



RAPORT

privind calitatea educației din
Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița
în anul școlar 2023 – 2024

Reșița, 2024

CUPRINS

I. Analiza procesului de învățământ din Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița pentru anul școlar 2023-2024	4 - 24
I.1. Acces și participare la educație	4
I.2. Resurse umane	10
I.3. Evaluare curentă	11
I.4. Frecvența școlară	19
I.5. Disciplină	22
I.6. Finanțare	23
II. Examenе naționale, olimpiade și concursuri școlare, parteneriate, proiecte educaționale 2023-2024	25 - 50
II.1. Rezultatele obținute la examenele naționale	25
II.2. Rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare	29
II.3. Rate de transfer pentru ciclul gimnazial și liceal	35
II.4. Acorduri de colaborare și parteneriate 2023-2024	36
II.5. Derularea programelor și proiectelor educative școlare și extrașcolare	38
II.6. Dimensiunea europeană a educației	42
III. Prioritățile procesului de învățământ din Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița pentru anul școlar 2024-2025	51 - 53

REZUMAT

Prezentul Raport reflectă starea *de facto* a procesului de învățământ din Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița, în anul școlar 2023-2024, evidențiind cele mai relevante acțiuni desfășurate și rezultate obținute în acest an școlar.

Măsurile educaționale implementate decurg din „Strategia de dezvoltare instituțională 2022-2026”, în baza căreia echipa managerială a câștigat mandatul aflat în derulare, având în vedere următoarele obiective strategice:

- OS 1. Dezvoltarea unei culturi a învățării prin realizarea unor experiențe de învățare la cele mai înalte standarde de calitate.
- OS 2. Management performant, leadership distribuit.
- OS 3. Crearea unui mediu organizațional sigur, ofertant și stimulentiv.
- OS 4. CNTLR – o școală a comunității, pentru comunitate

Prezentul raport este structurat pe trei părți:

- Partea I prezintă o analiză a procesului de învățământ din Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița din perspectiva următorilor indicatori
 - I. Acces și participare la educație
 - II. Resurse umane
 - III. Evaluare curentă
 - IV. Frecvența școlară
 - V. Disciplină
 - VI. Finanțare
- Partea a II-a cuprinde pentru anul școlar 2023-2024:
 - Rezultatele obținute la examenele naționale
 - Rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare
 - Rate de transfer pentru ciclul gimnazial și liceal
 - Acorduri de colaborare și parteneriate 2023-2024
 - Derularea programelor și proiectelor educative școlare și extrașcolare
 - Dimensiunea europeană a educației
- Partea a III-a stabilește prioritățile procesului de învățământ din Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița pentru anul școlar 2024-2025.

I. ANALIZA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COLEGIUL NAȚIONAL „TRAIAN LALESCU” DIN REȘIȚA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

I.1. ACCES ȘI PARTICIPARE LA EDUCAȚIE

În anul școlar 2023-2024 numărul de elevi din Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița a fost de 1255 elevi, în ușoară scădere față de anul școlar anterior, scădere datorată modificărilor legislative privind numărul maxim de elevi în clasă.

Numărul mediu beneficiari / formațiune de studiu a fost de 22,41 de preșcolari/elevi pe grupă/clasă.

Formațiunile de studiu care au funcționat în anul școlar 2023-2024 în Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița au respectat prevederile art. 23 și art. 248 alin. (16) din legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările ulterioare, respectiv:

CICLUL PREȘCOLAR – efective medii de 12,5 preșcolari / grupă

- Grupa de preșcolari de la Grădinița PN Doman – structură a Colegiului Național „Traian Lalescu” din Reșița a fost o grupă combinată alcătuită din 10 preșcolari (3 în grupa mică, 3 în grupa mijlocie și 4 în grupa mare), funcționând la efectivele minime prevăzute în Legea 198/2023.
- Grupa de preșcolari de la Grădinița PN Mociur – structură a Colegiului Național „Traian Lalescu” din Reșița a fost o grupă combinată alcătuită din 15 preșcolari (6 în grupa mică, 5 în grupa mijlocie și 4 în grupa mare), funcționând la efectivele medii prevăzute în Legea 198/2023.

CICLUL PRIMAR – efective medii de 22,05 elevi / clasă

- Școala Primară Dealu Mare – structură a Colegiului Național „Traian Lalescu” din Reșița: 2 clase simultane având în total 35 de elevi, funcționând peste efectivele medii prevăzute în Legea 198/2023.
 - CP (9 elevi) + II (5 elevi) + III (5 elevi) – 19 elevi
 - I (3 elevi) + IV (13 elevi) – 16 elevi
- Școala Primară Mociur – structură a Colegiului Național „Traian Lalescu” din Reșița: 2 clase simultane având în total 34 de elevi, funcționând peste efectivele medii prevăzute în Legea 198/2023.
 - CP (7 elevi) + I (8 elevi) – 15 elevi
 - II (7 elevi) + III (7 elevi) + IV (5 elevi) – 19 elevi
- Colegiul Național „Traian Lalescu” Reșița :
 - 5 clase de învățământ primar tradițional – 95 elevi
 - 13 clase de învățământ primar în alternativa Step-by-Step – 321 elevi

Pentru învățământul primar tradițional numărul mediu de elevi este de 19 elevi/clasă.

Pentru învățământul primar în alternativa Step-by-Step numărul mediu de elevi este de 24,69 elevi/clasă.

Distribuția numerică a colectivelor de elevi se prezintă astfel:

Nr. crt.	Clasă	Alternativa	Nr. elevi 2023-2024	Nr. mediu de elevi / clasă	Nr. mediu de elevi / clasă cf. art. 23 din L 198/2023
1	CP A	Tradițional	19	22,20	16
2	CP B	Step by Step	23		
3	CP C	Step by Step	24		
4	CP D	Step by Step	24		
5	CP E	Step by Step	21		
6	I A	Tradițional	24	25	
7	I B	Step by Step	25		
8	I C	Step by Step	25		
9	I D	Step by Step	26		
11	II A	Tradițional	19	23	
12	II B	Step by Step	26		
13	II C	Step by Step	24		
15	III A	Tradițional	25	25,33	
16	III B	Step by Step	27		
17	III C	Step by Step	24		
18	IV A	Tradițional	8	20	
19	IV B	Step by Step	26		
20	IV C	Step by Step	26		

CICLUL GIMNAZIAL – efective medii de 24,08 elevi / clasă

În anul școlar 2023-2024 în Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița au funcționat 12 clase de gimnaziu cu un total de 289 de elevi.

Distribuția numerică a colectivelor de elevi se prezintă astfel:

Nr. crt.	Clasă	Nr. elevi 2023-2024	Nr. mediu de elevi / clasă	Nr. mediu de elevi / clasă cf. art. 23 din L 198/2023
1	V A	18	24	18
2	V B	29		
3	V C	25		
4	VI A	30	27	
5	VI B	28		
6	VI C	23		
7	VII A	20	21,66	
8	VII B	24		
9	VII C	21		
10	VIII A	27	23,66	
11	VIII B	22		
12	VIII C	22		

CICLUL LICEAL – efective medii de 27,43 elevi / clasă

În anul școlar 2023-2024 în Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița au funcționat 16 clase de liceu cu un total de 439 de elevi.

Distribuția numerică a colectivelor de elevi se prezintă astfel:

Nr. crt.	Clasă	Filieră/profil/specializare	Propuneri an școlar 2024/2025	Nr. mediu de elevi / clasă	Nr. mediu de elevi / clasă cf. art. 23 din L 198/2023
1	IX A	Teoretic/Umanist/Filologie intensiv engleză	24	25,75	22
2	IX B	Teoretic/Real/ Științe ale naturii intensiv engleză	26		
3	IX C	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică , opțional Robotică	27		
4	IX D	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică, intensiv engleză	26		
5	X A	Teoretic/Umanist/Filologie intensiv engleză	33	29,5	
6	X B	Teoretic/Real/ Științe ale naturii intensiv engleză	29		
7	X C	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică , opțional Robotică	28		
8	X D	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică, intensiv engleză	28		
9	XI A	Teoretic/Umanist/Filologie intensiv engleză	30	24,5	
10	XI B	Teoretic/Real/ Științe ale naturii intensiv engleză	24		
11	XI C	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică , opțional Robotică	17		
12	XI D	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică, intensiv engleză	27		
13	XII A	Teoretic/Umanist/Filologie intensiv engleză	33	30	
14	XII B	Teoretic/Real/ Științe ale naturii intensiv engleză	28		
15	XII C	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică	33		
16	XII D	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică, intensiv engleză	26		

CICLUL POSTLICEAL – efective medii de 25,93 elevi / clasă

În anul școlar 2023-2024 în Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița au funcționat 4 clase de învățământ postliceal: 3 clase la calificarea Asistent Medical Generalist și 1 clasă la calificarea Asistent Medical de Farmacie cu un total de 86 de elevi.

SITUAȚIA ELEVILOR ÎN FUNCȚIE DE MEDIUL DE PROVENIENȚĂ

Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița asigură accesul la educație tuturor copiilor care doresc să urmeze cursurile în această instituție de învățământ, atât pentru cei proveniți din mediul urban, cât și pentru cei proveniți din mediul rural:

Clasa	Elevi cu domiciliul în mediu urban		Elevi cu domiciliul în mediul rural	
	Număr	%	Număr	%
a V-a	65	91,55%	6	8,45%
a VI-a	75	93.75%	5	6.25%
a VII-a	59	93.65%	4	6.35%
a VIII-a	70	98.59%	1	1.41%
Total gimnaziu	269	94,38%	16	5,62%
a IX-a	95	92,16%	8	7,84%
a X-a	104	88,14%	14	11,86%
a XI-a	88	89,79%	10	10,21%
a XII-a	108	90,75%	11	9,25%
Total liceu	395	90,18%	43	9,82%
Total general gimnaziu + liceu	664	91,83%	59	8,17%

În ceea ce privește gimnaziu distribuția elevilor care au domiciliul în altă localitate decât Reșița este următoarea:

Clasa	Nr. elevi cu domiciliul în altă localitate	Procent din total elevi
a VI-a	5	6,25%
a VII-a	4	6,35%
a VIII-a	5	7,04%
Total	14	6,54%

Situația elevilor de liceu care frecventează cursurile Colegiului Național „Traian Lalescu” din Reșița și care au domiciliul în altă localitate este următoarea:

Nr. crt.	Clasa	Specializarea	Număr elevi cu domiciliul în alte localitati	Procent
1	IX A	Filologie - intensiv engleza	1	4.00%
2	IX B	Științe ale naturii - intensiv engleză	5	20.00%
3	IX C	Matematică-informatică – optional robotică	5	18.52%
4	IX D	Matematică-informatică - intensiv engleză	7	28.00%
TOTAL CLASA A IX-A, 2023-2024			18	17.65%

Nr. crt.	Clasa	Specializarea	Număr elevi cu domiciliul în alte localități	Procent
5	X A	Filologie - intensiv engleza	6	18.18%
6	X B	Științe ale naturii - intensiv engleză	1	3.45%
7	X C	Matematică-informatică – optional robotică	5	17.86%
8	X D	Matematică-informatică - intensiv engleză	2	7.14%
TOTAL CLASA A X-A, 2023-2024			14	11.86%
9	XI A	Filologie - intensiv engleza	6	20.69%
10	XI B	Științe ale naturii - intensiv engleză	2	8.33%
11	XI C	Matematică-informatică	3	17.65%
12	XI D	Matematică-informatică - intensiv engleză	2	7.41%
TOTAL CLASA A XI-A, 2023-2024			13	13.40%
13	XII A	Filologie - intensiv engleza	7	21.21%
14	XII B	Științe ale naturii - intensiv engleză	3	10.71%
15	XII C	Matematică-informatică	3	9.38%
16	XII D	Matematică-informatică - intensiv engleză	6	23.08%
TOTAL CLASA A XII-A, 2023-2024			19	15.97%
TOTAL CICLU LICEAL, an școlar 2023-2024			64	14.68%

SITUAȚIA ELEVILOR ÎN FUNCȚIE DE CRITERIUL SOCIO-ECONOMIC

Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița școlarizează elevi provenind din toate mediile sociale, dovadă fiind cele 252 de burse sociale acordate în anul școlar 2023-2024, reprezentând 20,87% din totalul elevilor care studiază în școală celor 1310 elevi:

Tip bursă	Ciclul primar		Ciclul gimnazial		Ciclul liceal	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
ORFAN	5	1.03%	7	2.46%	16	3.65%
MONOPARENTALE	60	12.40%	44	15.44%	51	11.64%
PLASAMENT	2	0.41%	0	0.00%	2	0.46%
VENIT MIC	30	6.20%	3	1.05%	5	1.14%
MEDICALE	6	1.24%	9	3.16%	12	2.74%
TOTAL BURSE SOCIALE	103	21,28%	63	22,10%	86	19,63%

TRANSFERURI

În anul școlar 2023-2024 au fost înregistrate și soluționate un număr de 68 cereri de transfer / retragere din / în Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița.

Nr. crt.	Grupa / clasa	Structura / alternativa / specializarea	Nr. elevi veniti după septembrie 2023	Nr. elevi plecati în cursul anului școlar 2023-2024	Nr. elevi cu cerere de transfer în CNTLR pentru 2024-2025
1		GRĂDINIȚA PN DOMAN	3	-	-
2		GRĂDINIȚA PN MOCIUR	-	3	-
TOTAL CICLUL PREȘCOLAR			3	3	0
3	CP A	TRADITIONAL	-	1	-
4	CP B	STEP BY STEP	-	2	-
5	CP C	STEP BY STEP	-	-	1
6	CP E	STEP BY STEP	1	1	-
7	I D	STEP BY STEP	-	3	-
8	II	DEALU MARE	-	1	-
9	III	DEALU MARE	-	1	-
10	III B	STEP BY STEP	-	2	-
11	IV B	STEP BY STEP	1	-	-
TOTAL CICLUL PRIMAR			2	11	1
12		V A	-	2	-
13		V B	1	2	-
14		VI A	-	-	1
15		VI B	-	1	-
16		VI C	-	1	-
17		VII A	-	3	-
18		VII B	-	2	-
19		VIII B	-	1	-
TOTAL CICLU GIMNAZIAL			1	12	1
20	IX A	FILOLOGIE intensiv engleză	1	-	6
21	IX B	ȘTIINȚELE NATURII intensiv engleză	1	1	-
22	IX C	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ opțional robotică	-	-	2
23	IX D	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ intensiv engleză	-	1	3
24	X B	ȘTIINȚELE NATURII intensiv engleză	1	-	-
25	XI A	FILOLOGIE intensiv engleză	3	-	-
26	XI C	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ	-	1	-
27	XI D	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ intensiv engleză	-	2	-
28	XII A	FILOLOGIE intensiv engleză	-	1	-
29	XII C	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ	-	1	-
TOTAL CICLU LICEAL			6	7	11
30	I A	Asistent Medical Generalist	-	9	-
31	II A	Asistent Medical Generalist	-	5	-
32	III C	Asistent Medical de Farmacie	-	3	-
TOTAL CICLU POSTLICEAL			0	17	0
TOTAL GENERAL			12	50	13

Se poate observa un dezechilibru între numărul de cereri de transfer în Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița (25) și numărul de cereri de retragere / plecare din școală (50).

Dezechilibrul se datorează în mare măsură numărului de ieșiri de la școala postliceală sanitară unde se înregistrează 17 plecări / retrageri datorită faptului că elevii aleg (potrivit motivelor invocate în cereri) o variantă mai „ușoară” de școlarizare / „apropierea de domiciliu” la o altă unitate de învățământ, fie sunt exmatriculați pentru nefrecventarea cursurilor. O altă cauză o constituie faptul că multe familii aleg să se mute în altă localitate / țară.

I.2. RESURSE UMANE

În anul școlar 2023-2024, numărul angajaților din Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița (personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic) a fost de 131 de persoane din care:

- personal didactic : 110 persoane
- personal didactic auxiliar : 7 persoane
- personal nedidactic : 14

Pentru anul școlar 2023-2024 au fost aprobate un număr de 99,47 norme didactice de predare și 3 posturi de conducere (1 director + 2 directori adjuncți).

Personalul didactic / didactic asociat este alcătuit din cadre calificate în proporție de 100% din care și se prezintă astfel:

- Titulari : 73 persoane, din care
 - titulari CNTLR: 69
 - titulari cu completare catedră în CNTLR : 1 persoană
 - titular detașat în interesul învățământului în CNTLR : 1 persoană
 - titulari pe viabilitate post : 2 persoane
- Cadre didactice asociate în regim plata cu ora : 22 persoane
- Suplinitori: 15 persoane

Din cele 110 cadre didactice 81 au avut norma de bază în Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița, iar 29 au avut norma de bază în altă unitate școlară.

Fiecărui cadru didactic îi revine în medie un număr de 11,40 elevi/preșcolari.

Din totalul de 110 cadre didactice:

STATUT	Nr. persoane	GRADE DIDACTICE				
		Debutanți	DEF	I	II	DR
TITULARI	73	0	5	57	8	3
SUPLINITORI	15	9	6	0	0	0
PLATA CU ORA	22	14	1	6	1	0
TOTAL	110	23	12	63	9	3

4 cadre didactice și-au susținut inspecțiile pentru a promova în grade didactice superioare: 2 pentru gradul didactic I și 2 pentru gradul didactic II (3 inspecții curente și o inspecție specială)

Personalul didactic auxiliar cuprinde:

- 1 secretară șefă
- 1 secretară
- 1 administrator patrimoniu
- 1 contabil șef
- 1 informatician
- 1 bibliotecară
- 1 mediator școlar

Personalul nedidactic cuprinde:

- 12 îngrijitoare
- 1 șofer
- 1 muncitor de întreținere

I.3. REZULTATE OBȚINUTE ÎN EVALUAREA CURENTĂ

SITUAȚIE STATISTICĂ PENTRU CICLUL PRIMAR

Clasa	Colegiul Național „Traian Lalescu” Reșița Învățământ primar tradițional					Școala primară Dealul Mare					Școala primară Mociur				
	CP	I	II	III	IV	CP	I	II	III	IV	CP	I	II	III	IV
Elevi înscriși	19	24	19	26	8	9	3	5	4	13	7	8	7	7	5
Nr. elevi rămași în unitate	18	24	19	26	8	9	3	4	4	13	7	8	7	7	5
Nr. elevi promovați – Iunie	18	24	19	26	8	7	3	4	2	11	6	7	7	5	4
Nr. elevi cu situația școlară neîncheiată în iunie 2024i	0	0	0	0	0	2	0	1	2	2	1	1	0	2	1
Nr. elevi promovați final an școlar 2023-2024	18	24	19	26	8	7	3	4	2	11	6	7	7	5	4
Nr. elevi repetenți	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	2	1

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU CICLUL GIMNAZIAL

Clasa	Nr. de elevi în clasă	7-7.49	7.5-7.99	8-8.49	8.5-8.99	9-9.49	9.5-9.99	10	Promovați	Corigenți	Repetenți	Exmatriculați
5A	17	0	2	1	3	4	5	2	17	0	0	0
5B	27	0	3	2	2	7	10	3	27	0	0	0
5C	25	0	2	2	6	3	10	2	25	0	0	0
6A	30	3	3	3	2	4	7	7	29	1	1	0
6B	27	0	1	1	2	5	12	6	27	0	0	0
6C	22	0	3	1	5	1	10	2	22	2	0	0
7A	17	0	0	2	1	9	5	0	17	1	0	0
7B	22	0	0	2	2	4	12	2	22	1	0	0
7C	21	0	1	1	6	2	11	0	21	0	0	0
8A	27	0	1	3	5	7	10	1	27	1	0	0
8B	21	2	2	3	3	7	3	1	21	2	0	0
8C	22	2	2	3	4	7	4	0	22	1	0	0
Gimnaziu	278	7	20	24	41	60	99	26	277	9	1	0

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU CICLUL LICEAL

Clasa	Nr. de elevi în clasă	7-7.49	7.5-7.99	8-8.49	8.5-8.99	9-9.49	9.5-9.99	10	Promovați	Corigenți	Repetenți	Exmatriculați
9A	25	0	1	2	7	13	2	0	25	0	0	0
9B	26	0	0	1	5	5	14	1	26	0	0	0
9C	27	0	0	3	14	8	2	0	27	0	0	0
9D	25	0	0	1	4	8	12	0	25	0	0	0
10A	33	0	2	5	8	13	5	0	33	0	0	0
10B	30	0	0	0	2	11	17	0	30	0	0	0
10C	28	0	0	1	12	13	2	0	28	0	0	0
10D	28	0	1	4	3	8	11	1	28	0	0	0
11A	33	0	0	4	5	11	12	1	33	0	0	0
11B	24	0	0	0	7	10	7	0	24	0	0	0
11C	16	0	4	1	6	1	4	0	16	0	0	0
11D	25	0	0	3	3	5	10	4	25	0	0	0
12A	33	0	0	3	8	10	12	0	33	1	0	0
12B	28	1	1	2	3	8	12	0	27	2	1	0
12C	32	0	1	7	5	13	6	0	32	0	0	0
12D	26	0	1	2	12	8	3	0	26	0	0	0
Liceu	439	1	11	39	104	145	131	7	438	3	1	0

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU ȘCOALA POSTLICEALĂ

Clasa	Nr. de elevi în clasă	7-7.49	7.5-7.99	8-8.49	8.5-8.99	9-9.49	9.5-9.99	10	Promovați	Corigenți	Repetenți	Exmatriculați
I AMG	28	1	0	4	6	7	2	0	20	0	0	8
II AMG	21	1	4	4	8	3	0	0	20	0	0	1
III AMG	26	2	8	8	5	2	1	0	26	0	0	0
III AMF	6	0	0	0	0	1	3	0	4	0	2	0
Școală postliceală	81	4	12	16	19	13	6	0	70	0	2	9

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU GIMNAZIU, LICEU ȘI ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Nr. total elevi	7-7.49	7.5-7.99	8-8.49	8.5-8.99	9-9.49	9.5-9.99	10	Promovați	Corigenți	Repetenți	Exmatriculați
798	12	43	79	164	218	236	33	785	12	4	9

Pentru rezultatele obținute la învățătură au fost acordate în anul școlar 2023-2024. un număr de 374 premii și mențiuni, după cum urmează:

PREMIUL CLASA	Premiul I		Premiul II		Premiul III		Mențiuni	
	Nr. premii	Media	Nr. premii	Media	Nr. premii	Media	Nr. mențiuni	Medii
V A	2	10	2	9.88	1	9.81	6	9.56 - 9.06
V B	3	10	5	9.94	1	9.81	7	9.63 - 9.31
V C	2	10	2	9.94	4	9.88	7	9.81 - 9.13
VI A	7	10	4	9.94	1	9.88	5	9.82 - 9.11
VI B	6	10	2	9.94	2	9.88	8	9.81 - 9.38
VI C	2	10	1	9.94	4	9.88	6	9.82 - 9.53
VII A	3	9.89	1	9.56	1	9.50	9	9.39 - 9.22
VII B	2	10	1	9.94	1	9.89	9	9.83 - 9.56
VII C	1	9.83	1	9.78	1	9.72	7	9.67 - 9.22
VIII A	1	10	1	9.94	1	9.88	6	9.82 - 9.59
VIII B	1	10	1	9.76	1	9.71	7	9.53 - 9.06
VIII C	3	9.71	1	9.53	1	9.41	5	9.24 - 9.00
TOTAL GIMNAZIU	33	10 - 9.71	22	9.94 - 9.53	19	9.88 - 9.41	82	9.82 - 9.00
IX A	1	9.65	1	9.53	2	9.47	9	9.35 - 9.06
IX B	1	10	3	9.94	2	9.88	7	9.82 - 9.59
IX C	1	9.56	1	9.50	1	9.33	7	9.28 - 9.06
IX D	1	9.88	4	9.82	2	9.76	9	9.65 - 9.35
X A	1	9.72	1	9.61	1	9.56	7	9.50 - 9.33
X B	1	9.94	1	9.89	4	9.83	11	9.78 - 9.56
X C	1	9.95	1	9.79	1	9.47	9	9.42 - 9.21
X D	1	10	2	9.94	6	9.89	6	9.78 - 9.39
XI A	1	10	3	9.88	2	9.82	10	9.71 - 9.35
XI B	1	9.87	2	9.80	2	9.67	11	9.53 - 9.20
XI C	1	9.8	1	9.67	1	9.60	2	9.53 - 9.00
XI D	4	10	4	9.87	1	9.80	8	9.73 - 9.20
XII A	3	9.93	2	9.87	1	9.80	9	9.73 - 9.40
XII B	3	9.93	1	9.86	2	9.78	11	9.71 - 9.28
XII C	1	9.79	1	9.71	1	9.64	11	9.57 - 9.29
XII D	2	9.57	1	9.50	2	9.43	6	9.21 - 9.00
TOTAL LICEU	24	10 - 9.56	29	9.89 - 9.50	31	9.89 - 9.43	133	9.82 - 9.00
TOTAL GENERAL	57	10 - 9.56	51	9.94 - 9.50	50	9.89 - 9.41	215	9.82 - 9.00

CHESTIONARE DE FEED-BACK

Conform OME 3864/2021 privind aprobarea Metodologiei de acordare a feedbackului privind activitatea de învățare, predare și evaluare în învățământul preuniversitar au fost aplicate chestionare anonime tuturor colectivelor de elevi pentru toate cadrele didactice care predau la clasă.

Feed-backul reprezintă colectarea de informații despre reacțiile elevilor la procesul de predare-învățare-evaluare și despre relația elev-profesor.

Feed-backul nu reprezintă judecăți de valoare, dar este specific activității didactice, fiind utilizat ca instrument de bază pentru îmbunătățirea actului educațional.

Scopul colectării feedbackului este creșterea calității procesului educațional și a rezultatelor acestuia, precum și îmbunătățirea relațiilor dintre părțile implicate în acest proces, pentru a asigura un act educațional incluziv și de calitate, centrat pe elev.

Feedbackul se acordă prin intermediul unei fișe de feedback, conform modelului prevăzut în anexa la Metodologia de acordare a feed-backului privind activitatea de învățare, predare și evaluare în învățământul preuniversitar și constă în acordarea de punctaje de la 1-5 (unde 1 înseamnă în foarte mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură) pentru un set de 16 întrebări și posibilitatea de a da răspunsuri libere la încă 2 întrebări: „Dacă ar fi să spui profesorului un gând după acest an, care ar fi acesta?” și „Mi-aș dori la această disciplină să:”.

Pentru ciclurile gimnazial și liceal din Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița scorurile la chestionarele de feed-back aplicate în anul școlar 2023-2024 se prezintă astfel:

Întrebarea	Scor mediu gimnaziu	Scor mediu liceu	Scor mediu CNTLR
1. Profesorul explică clar materia.	4.53	4.46	4.49
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	4.31	4.19	4.25
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.37	4.23	4.30
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.55	4.58	4.57
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.31	4.34	4.32
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.32	4.16	4.24
7. Profesorul folosește tehnologia digitală.	3.59	4.08	3.83
8. Profesorul explică modul în care ești evaluat și criteriile de evaluare.	4.47	4.45	4.46
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	3.33	3.26	3.30
10. Elevii sunt încurajați să-și exprime ideile și opiniile.	4.46	4.42	4.44
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.42	4.39	4.40
12. Mă simt în siguranță și confortabil la această oră.	4.53	4.51	4.52
13. Profesorul ia în considerare și respectă Statutul Elevului.	4.55	4.61	4.58
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.50	4.52	4.51
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.45	4.39	4.42
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	3.83	3.45	3.64
SCOR GENERAL	4.28	4.25	4.27

SCORURI POTRIVIT CHESTIONARELOR DE FEED-BACK PENTRU CICLUL GIMNAZIAL

ÎNTREBAREA	CLASA											
	V A	V B	V C	VI A	VI B	VI C	VII A	VII B	VII C	VIII A	VIII B	VIII C
Profesorul explică clar materia.	4.71	4.40	4.57	4.58	4.31	4.56	4.57	4.88	4.11	4.65	4.57	4.46
Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	4.47	4.14	4.45	4.34	3.83	4.14	4.35	4.77	3.82	4.64	4.43	4.33
Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.61	4.07	4.48	4.42	4.04	4.23	4.48	4.81	3.94	4.64	4.43	4.34
Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.54	4.40	4.70	4.58	4.29	4.48	4.63	4.90	4.21	4.69	4.78	4.44
Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.29	4.02	4.51	4.31	3.92	4.27	4.33	4.75	3.94	4.66	4.47	4.21
Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.51	4.09	4.52	4.26	3.97	4.27	4.48	4.78	3.71	4.62	4.40	4.30
Profesorul folosește tehnologia digitală.	3.41	3.68	3.20	3.14	3.42	3.24	3.73	3.31	3.26	4.44	4.15	4.05
Profesorul explică modul în care ești evaluat și criteriile de evaluare.	4.54	4.37	4.54	4.38	4.31	4.43	4.39	4.81	4.11	4.67	4.64	4.44
Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	2.96	3.73	3.03	2.87	2.87	3.52	2.34	4.12	3.19	3.67	4.21	3.47
Elevii sunt încurajați să-și exprime ideile și opiniile.	4.68	4.37	4.67	4.43	4.20	4.41	4.44	4.91	4.04	4.64	4.47	4.30
Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.29	4.26	4.46	4.45	4.21	4.45	4.55	4.88	4.06	4.63	4.45	4.31
Mă simt în siguranță și confortabil la această oră.	4.72	4.33	4.69	4.44	4.42	4.51	4.56	4.91	4.17	4.66	4.56	4.38
Profesorul ia în considerare și respectă Statutul Elevului.	4.46	4.48	4.62	4.65	4.43	4.63	4.60	4.80	4.20	4.73	4.70	4.34
Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.57	4.26	4.60	4.53	4.41	4.53	4.58	4.88	4.00	4.73	4.51	4.43
Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.37	4.30	4.64	4.45	4.12	4.46	4.55	4.91	4.06	4.70	4.57	4.31
Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	3.83	3.65	4.04	3.67	3.52	3.73	3.98	4.03	3.52	4.07	4.34	3.62
SCOR / CLASĂ	4.31	4.16	4.36	4.22	4.02	4.24	4.28	4.65	3.90	4.55	4.48	4.23

SCORURI POTRIVIT CHESTIONARELOR DE FEED-BACK PENTRU CICLUL LICEAL

ÎNTREBAREA	CLASA															
	IX A	IX B	IX C	IX D	X A	X B	X C	X D	XI A	XI B	XI C	XI D	XII A	XII B	XII C	XII D
1. Profesorul explică clar materia.	4.33	4.55	4.56	4.68	4.23	4.78	4.61	4.19	3.91	4.55	4.28	4.33	4.76	4.49	4.48	4.56
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	4.17	4.22	4.49	4.47	3.97	4.63	4.33	3.58	3.59	4.25	3.90	4.12	4.70	3.85	4.37	4.37
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.06	4.26	4.44	4.54	3.85	4.66	4.38	3.76	3.67	4.24	3.98	4.35	4.60	4.15	4.40	4.38
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.49	4.67	4.74	4.80	4.31	4.80	4.73	4.43	4.02	4.54	4.41	4.65	4.84	4.59	4.60	4.63
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.23	4.33	4.39	4.63	4.13	4.68	4.40	3.96	3.68	4.40	4.28	4.46	4.68	4.26	4.37	4.50
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.13	4.19	4.44	4.54	3.75	4.58	4.22	3.82	3.51	4.18	3.83	4.05	4.59	4.15	4.31	4.26
7. Profesorul folosește tehnologia digitală.	3.53	4.01	4.19	4.27	3.86	4.45	4.16	3.75	3.76	4.27	3.75	4.25	4.27	4.02	4.31	4.38
8. Profesorul explică modul în care ești evaluat și criteriile de evaluare.	4.41	4.53	4.55	4.63	4.25	4.71	4.53	4.12	3.87	4.54	4.27	4.39	4.72	4.45	4.55	4.67
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	2.88	3.28	2.46	4.22	3.22	3.43	3.88	2.97	3.09	2.77	2.67	3.65	3.48	3.59	2.83	3.82
10. Elevii sunt încurajați să-și exprime ideile și opiniile.	4.42	4.49	4.49	4.70	4.11	4.68	4.60	4.19	3.87	4.33	4.22	4.29	4.71	4.48	4.57	4.53
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.28	4.48	4.53	4.64	4.04	4.71	4.57	4.23	3.75	4.33	4.13	4.46	4.70	4.41	4.46	4.52
12. Mă simt în siguranță și confortabil la această oră.	4.46	4.56	4.60	4.71	4.24	4.75	4.60	4.47	4.01	4.45	4.29	4.55	4.77	4.52	4.54	4.57
13. Profesorul ia în considerare și respectă Statutul Elevului.	4.58	4.68	4.62	4.80	4.33	4.79	4.73	4.57	4.10	4.51	4.47	4.63	4.85	4.68	4.66	4.73
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.39	4.58	4.62	4.71	4.36	4.80	4.60	4.37	4.03	4.60	4.29	4.44	4.84	4.56	4.51	4.63
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.23	4.54	4.49	4.66	4.18	4.68	4.50	4.00	3.90	4.48	4.10	4.47	4.71	4.34	4.53	4.39
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	3.49	3.21	3.64	3.94	3.42	3.68	3.79	3.30	3.39	3.43	3.25	3.10	3.10	3.49	3.13	3.87
SCOR / CLASĂ	4.13	4.29	4.33	4.56	4.02	4.55	4.42	3.98	3.76	4.24	4.01	4.26	4.52	4.25	4.29	4.43

SCORURI PE DISCIPLINE

DISCIPLINA	MATEMATICĂ	FIZICĂ	CHIMIE	BIOLOGIE	INFORMATICĂ	TIC	ROBOTICA	ȘTIINȚE	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ
1. Profesorul explică clar materia.	4.38	4.66	3.54	4.74	4.47	4.88	4.71	4.47	4.79
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	4.27	4.30	3.22	4.46	4.28	4.58	4.29	4.32	4.34
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.23	4.17	3.27	4.53	4.39	4.71	5.00	4.21	4.51
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.74	4.66	3.56	4.67	4.52	4.86	5.00	4.47	4.68
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.17	3.93	3.22	4.48	4.26	4.57	5.00	4.11	4.60
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.28	4.14	3.21	4.54	4.24	4.70	4.29	4.11	4.37
7. Profesorul folosește tehnologia digitală.	3.43	3.63	3.03	4.22	4.84	4.98	5.00	4.05	3.99
8. Profesorul explică modul în care ești evaluat și criteriile de evaluare.	4.58	4.73	3.47	4.62	4.70	4.80	4.71	4.37	4.59
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	3.35	3.36	3.29	3.40	3.26	3.41	2.43	3.21	3.27
10. Elevii sunt încurajați să-și exprime ideile și opiniile.	4.37	4.44	3.09	4.59	4.44	4.64	5.00	4.21	4.70
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.35	4.41	3.16	4.69	4.43	4.82	5.00	4.21	4.66
12. Mă simt în siguranță și confortabil la această oră.	4.45	4.42	3.27	4.75	4.58	4.91	5.00	4.26	4.81
13. Profesorul ia în considerare și respectă Statutul Elevului.	4.58	4.79	3.44	4.74	4.63	4.94	5.00	4.42	4.75
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.38	4.48	3.61	4.67	4.49	4.85	4.86	4.68	4.69
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.37	4.29	3.32	4.61	4.38	4.63	4.43	4.21	4.61
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	4.19	3.94	3.65	4.12	3.88	3.43	3.00	3.32	3.53

DISCIPLINA	LIMBA ROMÂNĂ	LITERATURĂ UNIVERSALĂ	LIMBA LATINĂ	LIMBA ENGLEZĂ	LIMBA FRANCEZĂ	LIMBA GERMANĂ	RELIGIE	DIRIGENȚIE
1. Profesorul explică clar materia.	4.67	4.68	4.57	4.34	4.50	4.46	4.58	4.80
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	4.41	4.51	4.24	4.12	4.22	4.18	4.40	4.71
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.25	4.64	3.86	4.16	4.26	4.08	4.34	4.69
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.70	4.66	4.59	4.47	4.58	4.74	4.57	4.80
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.44	4.53	3.91	4.23	4.31	4.19	4.41	4.73
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.30	4.45	3.72	4.13	4.17	3.97	4.26	4.66
7. Profesorul folosește tehnologia digitală.	3.77	4.34	3.09	3.97	3.87	3.71	4.01	3.96
8. Profesorul explică modul în care ești evaluat și criteriile de evaluare.	4.64	4.62	4.47	4.24	4.45	4.22	4.57	4.65
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	3.27	3.83	2.58	3.31	3.35	3.08	3.10	3.43
10. Elevii sunt încurajați să-și exprime ideile și opiniile.	4.68	4.53	4.46	4.36	4.50	4.49	4.56	4.80
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.47	4.62	3.94	4.24	4.43	4.35	4.48	4.77
12. Mă simt în siguranță și confortabil la această oră.	4.58	4.68	4.33	4.44	4.55	4.53	4.54	4.80
13. Profesorul ia în considerare și respectă Statutul Elevului.	4.72	4.74	4.57	4.42	4.61	4.73	4.59	4.81
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.62	4.74	4.57	4.51	4.43	4.41	4.62	4.80
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.58	4.66	4.31	4.24	4.53	4.47	4.49	4.78
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	3.98	3.60	2.81	3.45	3.71	3.34	3.36	3.52

DISCIPLINA	GEOGRAFIE	ISTORIE	ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL	LOGICĂ	ECONOMIE	PSIHLOGIE	FILOSOFIE	SOCIOLOGIE	GÂNDIRE CRITICĂ
1. Profesorul explică clar materia.	4.02	4.55	3.50	4.65	3.82	4.65	4.74	3.76	4.04
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	3.77	4.31	3.25	4.45	3.34	4.37	4.34	3.38	3.87
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	3.79	4.31	3.56	4.48	3.66	4.46	4.57	3.81	3.76
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.17	4.54	4.06	4.79	3.76	4.77	4.72	4.00	4.11
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	3.84	4.37	4.25	4.81	3.84	4.75	4.71	4.05	4.05
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	3.81	4.38	3.38	4.35	3.18	4.37	4.35	3.29	3.93
7. Profesorul folosește tehnologia digitală.	4.03	3.18	3.56	3.89	4.03	4.12	4.50	3.76	2.82
8. Profesorul explică modul în care ești evaluat și criteriile de evaluare.	4.11	4.44	3.38	4.66	3.82	4.71	4.79	3.71	3.93
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	3.11	3.32	3.25	3.08	2.89	3.21	3.47	3.10	2.96
10. Elevii sunt încurajați să-și exprime ideile și opiniile.	4.04	4.51	3.88	4.75	3.61	4.83	4.97	4.14	4.27
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.04	4.47	3.25	4.65	3.53	4.85	4.72	3.86	3.95
12. Mă simt în siguranță și confortabil la această oră.	4.30	4.57	3.19	4.71	3.95	4.90	4.79	4.43	4.18
13. Profesorul ia în considerare și respectă Statutul Elevului.	4.39	4.61	3.44	4.82	3.97	4.92	4.93	4.48	4.29
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.22	4.56	3.81	4.69	3.82	4.69	4.85	4.24	4.09
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.11	4.52	3.56	4.45	3.74	4.75	4.54	4.00	4.25
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	3.56	3.90	3.25	3.20	3.11	3.02	3.03	2.90	3.22

DISCIPLINA	EDUCAȚIE FIZICĂ	EDUCAȚIE ARTISTICĂ / VIZUALĂ / PLASTICĂ	EDUCAȚIE MUZICALĂ	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	EDUCAȚIE PENTRU CULTURĂ DEMOCRATICĂ	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ	EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	EDUCAȚIE ECONOMICĂ- FINANCIARĂ
1. Profesorul explică clar materia.	4.71	4.98	4.90	4.71	4.10	3.92	3.56	4.43
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	4.54	4.98	4.66	4.41	3.68	3.29	3.20	4.36
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.66	4.98	4.70	4.56	3.96	3.41	3.33	4.40
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.82	4.98	4.90	4.65	4.14	4.03	3.64	4.48
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.84	4.86	4.80	4.44	3.96	3.63	3.80	4.55
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.58	4.98	4.53	4.53	3.66	3.34	3.16	4.34
7. Profesorul folosește tehnologia digitală.	3.14	4.81	4.64	3.71	2.92	2.49	4.04	4.60
8. Profesorul explică modul în care ești evaluat și criteriile de evaluare.	4.63	4.98	4.76	4.49	3.98	3.95	3.33	4.41
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	3.85	4.29	3.03	3.12	3.02	2.78	2.75	4.09
10. Elevii sunt încurajați să-și exprime ideile și opiniile.	4.54	4.99	4.79	4.59	4.04	3.92	3.44	4.41
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.73	4.98	4.92	4.71	4.08	3.78	3.33	4.28
12. Mă simt în siguranță și confortabil la această oră.	4.68	4.99	4.93	4.56	4.18	4.10	3.62	4.45
13. Profesorul ia în considerare și respectă Statutul Elevului.	4.77	4.99	4.93	4.66	4.08	4.34	3.53	4.53
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.76	4.99	4.88	4.66	4.00	4.19	3.75	4.45
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.75	4.98	4.82	4.57	3.94	3.90	3.22	4.33
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	3.36	4.15	3.30	3.69	3.12	3.08	2.65	4.17

I.4. FRECVENȚA ȘCOLARĂ

Clasa	Nr. elevi / clasă	Total absente		Absente nemotivate		Absente motivate		Elevi cu mai mult de 100 de absențe nemotivate	
		Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Total absențe nemotivate
CP B SbS	23	191	8,3	0	0	191	8,3	0	0
CP C SbS	24	164	6,8	0	0	164	6,8	0	0
CP D SbS	24	123	5,1	0	0	123	5,1	0	0
CP E SbS	21	319	15,1	0	0	319	15,1	0	0
I B SbS	25	980	39,2	0	0	980	39,2	0	0
I C SbS	25	620	24,8	24	0,9	596	23,9	0	0
I D SbS	26	126	4,8	0	0	126	4,8	0	0
II B SbS	26	134	5,1	0	0	134	5,1	0	0
II C SbS	24	595	24,7	0	0	595	24,7	0	0
III B SbS	27	984	36,4	0	0	984	36,4	0	0
III C SbS	24	488	20,3	0	0	488	20,3	0	0
IV B SbS	26	240	9,02	0	0	240	9,02	0	0
IV C SbS	26	466	17,9	0	0	466	17,9	0	0
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR STEP BY STEP CNTLR	321	5430	16,91	24	0,07	5406	16,84	0	0
CP A	18	612	34,0	359	19,9	253	14,1	1	321
I A	24	638	26,6	29	1,2	609	25,4	0	0
II A	19	451	23,7	15	0,8	436	22,9	0	0
III A	26	44	1,7	32	1,2	12	0,5	0	0
IV A	8	71	8,9	19	2,4	52	6,5	0	0
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR TRADIȚIONAL CNTLR	95	1816	19,1	454	4,8	1362	14,3	1	321
CP Dealu Mare	9	1251	139,0	1251	139,0	0	0,0	4	1248
I Dealu Mare	3	214	71,3	212	70,7	2	0,7	1	120
II Dealu Mare	4	1	0,3	1	0,3	0	0,0	0	0
III Dealu Mare	4	1023	255,8	1023	255,8	0	0,0	2	1023
IV Dealu Mare	13	838	64,5	838	64,5	0	0,0	2	822
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR DEALU MARE	33	3327	100,81	3325	100,75	2	0,06	9	3213
CP Mociur	7	730	104,3	730	104,3	0	0,0	3	709
I Mociur	8	642	80,3	625	78,1	17	2,1	2	591
II Mociur	7	435	62,1	406	58,0	29	4,1	1	282
III Mociur	7	1377	196,7	1377	196,7	0	0,0	2	1338
IV Mociur	5	710	142,0	709	141,8	1	0,2	1	680
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR MOCIUR	34	3894	114,5	3847	113,1	47	1,4	9	3600
INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	483	14467	29,94	7650	15,83	6817	14,11	19	7134

După cum se observă dacă la clasele de învățământ tradițional din Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița există un singur elev care are mai mult de 100 de absențe nemotivate, nu același lucru se poate spune pentru cele 2 structuri: Școala Primară Dealu Mare și Școala Primară Mociur.

Procentual situația se prezintă astfel:

- 0,01% elevi (1 elev din 95) cu peste 100 de absențe nemotivate în CNTLR tradițional
- 27,27 % elevi (9 elevi din 33) cu peste 100 de absențe nemotivate în Școala Primară Dealu Mare
- 26,47% elevi (9 elevi din 34) cu peste 100 de absențe nemotivate în Școala Primară Mociur

Practic 93,25 % în absențele nemotivate sunt făcute de 19 elevi (0,11%), dintre care 18 studiază în cele 2 structuri ale școlii.

Cele 2 structuri cuprind de elevi care provin din familii ce trăiesc în comunitati marginalizate (rroma și non-rroma) aflate în risc de sărăcie și excluziune socială, cu părinți cu un grad scăzut de școlarizare și educație, de multe ori copiii fiind lăsați în grija unui singur părinte sau a bunicilor.

Clasa	Nr. elevi / clasă	Total absente		Absente nemotivate		Absente motivate		Elevi cu mai mult de 100 de absențe nemotivate	
		Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Total absențe nemotivate
V A	17	864	50.8	3	0.2	861	50.6	0	0
V B	27	899	33.3	21	0.8	878	32.5	0	0
V C	25	1182	47.3	164	6.6	1018	40.7	0	0
Total clasele a V-a	69	2945	42.7	188	2.7	2757	40.0	0	0
VI A	30	1621	54.0	423	14.1	1198	39.9	1	196
VI B	27	1097	40.6	31	1.1	1066	39.5	0	0
VI C	22	882	40.1	123	5.6	759	34.5	0	0
Total clasele a VI-a	79	3600	45.6	577	7.3	3023	38.3	1	196
VII A	17	1242	73.1	143	8.4	1099	64.6	0	0
VII B	22	934	42.5	56	2.5	878	39.9	0	0
VII C	21	1056	50.3	5	0.2	1051	50.0	0	0
Total clasele a VII-a	60	3232	53.9	204	3.4	3028	50.5	0	0
VIII A	27	1375	50.9	104	3.9	1271	47.1	0	0
VIII B	21	928	44.2	191	9.1	737	35.1	0	0
VIII C	22	1357	61.7	61	2.8	1296	58.9	0	0
Total clasele a VIII-a	70	3660	52.3	356	5.1	3304	47.2	0	0
Total gimnaziu	278	13437	48.3	1325	4.8	12112	43.6	1	196

Pentru clasele de gimnaziu 9,8% din absențe sunt absențe nemotivate, existând un singur elev din 278 care are mai mult de 100 de absențe nemotivate, acesta acumulând 14,79% din totalul absențelor nemotivate de la acest nivel de învățământ. Elevul este lăsat în grija bunicului.

Clasa	Nr. elevi / clasă	Total absente		Absente nemotivate		Absente motivate		Elevi cu mai mult de 100 de absențe nemotivate	
		Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Total absențe nemotivate
IX A	25	1775	71.00	138	5.52	1637	65.48	0	0
IX B	26	818	31.46	75	2.88	743	28.58	0	0
IX C	27	1473	54.56	103	3.81	1370	50.74	0	0
IX D	25	762	30.48	78	3.12	684	27.36	0	0
CLASA A IX-A	103	4828	46.87	394	3.83	4434	43.05	0	0
X A	33	1892	57.33	349	10.58	1543	46.76	0	0
X B	30	1433	47.77	35	1.17	1398	46.60	0	0
X C	28	1051	37.54	67	2.39	984	35.14	0	0
X D	28	1677	59.89	106	3.79	1571	56.11	0	0
CLASA A X-A	119	6053	50.87	557	4.68	5496	46.18	0	0
XI A	33	2786	84.42	426	12.91	2360	71.52	0	0
XI B	24	1375	57.29	130	5.42	1245	51.88	0	0
XI C	16	612	38.25	70	4.38	542	33.88	0	0
XI D	25	1415	56.60	80	3.20	1335	53.40	0	0
CLASA A XI-A	98	6188	63.14	706	7.20	5482	55.94	0	0
XII A	33	2689	81.48	355	10.76	2334	70.73	1	102
XII B	28	2492	89.00	1078	38.50	1414	50.50	2	692
XII C	32	1609	50.28	253	7.91	1356	42.38	0	0
XII D	26	1727	66.42	137	5.27	1590	61.15	0	0
CLASA A XII-A	119	8517	71.57	1823	15.32	6694	56.25	3	794
TOTAL LICEU	439	25586	58.28	3480	7.93	22106	50.36	3	794

Pentru clasele de liceu doar 13,6% din absențe sunt absențe nemotivate, existând 3 elevi din 439 care au mai mult de 100 de absențe nemotivate, aceștia acumulând 22,81% din totalul absențelor nemotivate de la acest nivel de învățământ. Toți cei trei elevi sunt din clasa a XII-a, unul dintre ei fiind repetent atât în anul școlar 2022-2023, cât și în anul școlar 2023-2024.

Clasa	Nr. elevi / clasă	Total absente		Absente nemotivate		Absente motivate		Elevi cu mai mult de 100 de absențe nemotivate	
		Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Total absențe nemotivate
I AMG	20	3137	156.85	2139	106.95	998	49.90	7	1835
II AMG	20	1079	53.95	515	25.75	564	28.20	1	194
III AMG	26	1403	53.96	773	29.73	630	24.23	0	0
TOTAL AMG	66	5619	85.14	3427	51.92	2192	33.21	8	2029
III AMF	6	302	50.33	191	31.83	111	18.50	1	101
TOTAL SPL	72	5921	82.24	3618	50.25	2303	31.99	9	2130

Pentru clasele de la școala postliceală sanitară absențele nemotivate reprezintă 61% din totalul absențelor. Există 9 elevi (13% din totalul elevilor) care au mai mult de 100 de absențe nemotivate, aceștia acumulând 59% din totalul absențelor nemotivate de la acest nivel de învățământ.

I.5. DISCIPLINĂ

Clasa	Nr. elevi în clasă	Medii scăzute la purtare									Total medii scăzute la purtare		Medii sub 7	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Nr.	%	Nr.	%
V C	25							1	1		2	8.00%	0	0%
VI A	30	1								4	5	16.67%	1	20%
VI B	27						1		2	4	7	25.93%	1	14%
VI C	22								1	1	2	9.09%	0	0%
VIII A	27									1	1	3.70%	0	0%
VIII B	21								1		1	4.76%	0	0%
XI A	33						1	2	2	2	7	21.21%	1	14%
XI C	16								1		1	6.25%	0	0%
XII A	33								1		1	3.03%	0	0%
XII B	28	1					1		2	1	5	17.86%	2	40%
I AMG	20							1		1	2	10.00%	0	0%
III AMG	26							2	7	7	16	61.54%	0	0%
III AMF	6						1		1		2	33.33%	1	50%
TOTAL	1255	2	0	0	0	0	3	3	11	13	32	2.55%	5	0,39%

După cum se observă, din datele prezentate în tabelul anterior, 32 (2,55%) din elevii care învață în Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița au avut în anul școlar 2023-2024 medii scăzute la purtare. Dintre aceștia 5 elevi (0,39%) au avut medii la purtare sub 7. Majoritatea mediilor la purtare au fost scăzute pentru absențe nemotivate, 3 elevi fiind sancționați și/sau pentru acte de indisciplină.

Totodată, în anul școlar 2023-2024, un cadru didactic a fost sancționat disciplinar pentru încălcarea prevederilor art. 209 în Legea 198/2023 – legea învățământului preuniversitar.

I.6. FINANCIAR

Pentru perioada 01.09.2023 - 31.12.2024 bugetul Colegiului Național „Traian Lalescu” din Reșița a fost constituit din sume provenind de la:

- Bugetul local aprobat pentru anul financiar 2023 conform HCL 44/13.02.2023 rectificat prin HCL 422/29.08.2023;
- Bugetul local aprobat pentru anul financiar 2024 conform HCL 69/23.02.2024 rectificat prin HCL 102/26.03.2024,
- Buget de stat pentru anul financiar 2023 comunicat prin adresa Inspectoratului Școlar Județean Caraș-Severin nr. 62/CONTAB/21.02.2023 rectificat conform adreselor Inspectoratului Școlar Județean Caraș-Severin nr. 226/CONTAB/12.10.2023 și nr. 373/11/CONTAB/13.12.2023
- Buget de stat pentru anul financiar 2024 comunicat prin adresa Inspectoratului Școlar Județean Caraș-Severin nr. 69/11/CONTAB/09.02.2024 rectificat conform adreselor Inspectoratului Școlar Județean Caraș-Severin nr. 100/11/CONTAB/11.03.2024 și nr. 306/11/CONTAB/08.04.2024 și 233/11/CONTAB/10.07.2024

BUGET CONSTITUIT DIN SUME PROVENITE DIN BUGETUL LOCAL		
- pentru perioada 01.09.2023-31.12.2023 aprobat prin HCL 422/29.08.2023		
- pentru perioada 01.01.2024-31.08.2024 aprobat prin HCL 69/23.02.2024		
	BUGET APROBAT	BUGET CONSUMAT
BUNURI SI SERVICII	1.793.300 lei	995.610,22 lei
OBIECTE INVENTAR	68.500 lei	68.468,14 lei
AJUTOARE CES	170.000 lei	142.142 lei
AUTOFINANTATE	5.000 lei	4.988,33 lei

BUGET CONSTITUIT DIN SUME PROVENITE DE LA BUGETUL DE STAT		
- conform 373/11/CONTAB /13.12.2023		
- conform 69/11/CONTAB/09.02.2024		
	BUGET APROBAT	BUGET CONSUMAT
SALARII	1.7361.831 lei	13.594.880 lei
BURSE	2.474.776 lei	2.282.488 lei
TRANSPORT ELEVI	56.075 lei	44.359,34 lei
SUME HANDICAP	178.681 lei	147.643 lei

Au fost cheltuite următoarele sume:

- **Titlul 10 - Cheltuieli de personal** : 13.594.880 lei, din care
 - Hotărâri judecătorești: 166.236 lei
 - Vouchere de vacanta: 124.000 lei
- **Titlul 20 - Bunuri și servicii** : 1.069.066,96 lei, din care
 - Cheltuieli materiale : 995.610,22 lei
 - Obiecte de inventar : 68.468,41 lei
 - Autofinantate : 4.988,33 lei
- **Titlul 57 – Ajutoare sociale** : 186.501,34 lei, din care
 - Transport elevi : 44.359,34 lei
 - Ajutoare copii cu CES : 142.142 lei
- **Titlul 59 – Alte cheltuieli** : 2.455.161 lei, din care
 - Varsaminte pentru persoane cu handicap : 147.643 lei
 - Burse : 2.282.488 lei
 - Dobanzi : 25.030 lei
- **Sold excedent** : 57.699,94 lei

În anul școlar 2023-2024 fost achiziționate următoarele obiecte de inventar:

- Rolete : 3.350 lei
- Aparat spălat microbuz : 1.500 lei
- Aspirator 2 bucati : 3.327,72 lei
- Lampă atelier : 220.00 lei
- Schelă : 6.275,02 lei
- Scaune reglabile - 11.950 lei
- Scanner 2 buc : 2.698.00 lei
- SSD extern : 519.01 lei
- Mocheta step-by-step : 1.701 lei
- Mobilier step-by-step : 12.066,60 lei
- Carti : 281,66 lei
- Scaune birou 4 buc : 2.396,07 lei
- Scaune reglabile 5.950 lei
- Rulou – 1.974,79 lei
- Raft metalic informatică : 538,99 lei
- Urna plexiglas : 178,50 lei
- Computer : 2.277,04 lei
- Masina curățenie coridoare : 11.264,01 lei

II. EXAMENE NAȚIONALE, OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE, PARTENERIATE, PROIECTE EDUCAȚIONALE 2023-2024

II.1. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE

EVALUAREA NAȚIONALĂ ENTRU ABSOLVENȚII CLASELOR A VIII-A

În sesiunea iulie 2024 din Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița au fost înscriși pentru a susține probele examenului de Evaluare Națională un număr de 67 de absolvenți de clasa a VIII-a.

Procentul de elevi care au obținut medii generale peste 5 la acest examen a fost de 98,5% (66 de elevi din 67), 51 elevi (76,12%) vând mediile generale cuprinse între 7 și 10.

Media generală pentru această sesiune a examenului de Evaluare Națională a fost **7,75 (șapte 75%)**.

Situația pe probe și discipline se prezintă astfel:

Limba și literatura română

Clasa	Elevi înscriși	Elevi cu medii peste 5		Tranșe de medii												Media disciplinei
				1 - 4.99		5 - 5.99		6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
VIII A	27	26	96.30%	1	3.70%	1	3.70%	5	18.52%	2	7.41%	14	51.85%	4	14.81%	8.00
VIII B	19	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5	26.32%	7	36.84%	7	36.84%	8.54
VIII C	21	20	95.24%	1	4.76%	2	9.52%	2	9.52%	7	33.33%	7	33.33%	2	9.52%	7.61
CNTR	67	65	97%	2	3.0%	3	4.5%	7	10.4%	14	20.9%	28	41.8%	13	19.4%	8.03

Matematică

Clasa	Elevi înscriși	Elevi cu medii peste 5		Tranșe de medii												Media disciplinei
				1 - 4.99		5 - 5.99		6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
VIII A	27	22	81%	5	18.52%	1	3.70%	2	7.41%	6	22.22%	9	33.33%	4	14.81%	7.32
VIII B	19	18	95%	1	5.26%	1	5.26%	5	26.32%	2	10.53%	5	26.32%	5	26.32%	7.61
VIII C	21	21	100%	0	0%	5	23.81%	0	0%	5	23.81%	6	28.57%	5	23.81%	7.56
CNTR	67	61	91%	6	9.0%	7	10.4%	7	10.4%	13	19.4%	20	29.9%	14	20.9%	7.48

Examen Evaluare Națională

Clasa	Elevi înscriși	Elevi cu medii peste 5		Tranșe de medii												Media disciplinei
				1 - 4.99		5 - 5.99		6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
VIII A	27	26	96%	1	3.70%	3	11.11%	3	11.11%	5	18.52%	10	37.04%	5	18.52%	7.66
VIII B	19	19	100%	0	0%	0	0%	3	15.79%	5	26.32%	5	26.32%	6	31.58%	8.07
VIII C	21	21	100%	0	0%	3	14.29%	3	14.29%	6	28.57%	7	33.33%	2	9.52%	7.58
CNTR	67	66	98.5%	1	1.5%	6	9.0%	9	13.4%	16	23.9%	22	32.8%	13	19.4%	7.75

Dacă se compară mediile la disciplinele de examen obținute la evaluarea curentă (pe parcursul claselor V-VIII) cu mediile obținute în cadrul probelor examenului de Evaluare Națională situația se prezintă astfel:

Clasa	Disciplina	Medie V - VIII	Medie EN	Diferențe
VIII A	Limba și literatura română	8.61	8.00	-0.61
VIII B	Limba și literatura română	8.9	8.54	-0.36
VIII C	Limba și literatura română	8.52	7.61	-0.91
CNTLR	Limba și literatura română	8.66	8.03	-0.63
VIII A	Matematică	7.95	7.32	-0.63
VIII B	Matematică	7.85	7.61	-0.24
VIII C	Matematică	7.61	7.56	-0.05
CNTLR	Matematică	7.82	7.48	-0.34
VIII A	Lb. română + Matematică	8.28	7.66	-0.62
VIII B	Lb. română + Matematică	8.37	8.07	-0.3
VIII C	Lb. română + Matematică	8.07	7.58	-0.49
CNTLR	Lb. română + Matematică	8.24	7.75	-0.49

Rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională în ultimii 3 ani sunt următoarele:

Anul	Absolvenți	Elevi înscriși în examenul de Evaluare Națională		Cu medii peste 5,00		Cu medii sub 5		Absenți	Eliminați
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
2022	44	38	86,36%	37	97,36%	1	2,63%	0	0
2023	73	64	87,67%	63	98,44%	1	1,56%	0	0
2024	70	67	95,71%	66	98,5%	1	1,5%	0	0

Se observă o creștere a numărului de elevi de clasa a VIII-a care susțin examenul de Evaluare Națională concomitent cu păstrarea procentului ridicat de medii generale peste 5,00. În acest an peste 56% din absolvenții de clasa a VIII-a care au susținut examenul de Evaluare Națională au avut medii generale peste 8.

EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

În sesiunea iunie-iulie 2024 din Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița au fost înscriși penbru a susține probele examenului național de bacalaureat un număr de 116 absolvenți.

Procentul de promovare a acestui examen a fost de 100%, 105 elevi (90,51%) vând mediile generale cuprinse între 8 și 10.

Media generală pentru această sesiune a examenului de bacalaureat a fost **9,02 (nouă 02%)**.

Situația pe clase și școală se prezintă astfel:

Clasa	Elevi înscriși	Elevi promovați		Tranșe de medii										Media clasei
		Nr.	%	6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		10		
				Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
XII A	32	32	100%	3	9%	5	15.6%	7	21.88%	16	50.00%	1	3.13%	8.74
XII B	26	26	100%	0	0%	0	0.00%	4	15.38%	22	84.62%	0	0.00%	9.34
XII C	32	32	100%	0	0%	3	9.38%	15	46.88%	14	43.75%	0	0.00%	8.90
XII D	26	26	100%	0	0%	0	0.00%	7	26.92%	19	73.08%	0	0.00%	9.21
CNTLR	116	116	100%	3	2,6%	8	6,9%	33	28,4%	71	61,2%	1	0,9%	9.03

Comparativ cu anul școlar trecut in care situația la acest examen se prezenta astfel:

Elevi înscriși la bacalaureat 2023	Elevi promovați		din care cu medii									
			6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		10	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
114	114	100%	4	3.51%	7	6.14%	46	40.35%	57	50.00%	0	0%

Se constată păstrarea proporției de aproximativ 90% în zona mediilor cuprinse între 8-9,99 cu o creștere de 12% a numărului mediilor peste 9 (inclusiv o medie de 10).

Situația pe probe și discipline se prezintă astfel:

Proba	Disciplina de examen	Elevi înscriși	Elevi promovați		Tranșe de medii												Media disciplinei
			Nr.	%	5 - 5.99		6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		10		
					Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
E a)	Limba și literatura română (umanist)	32	32	100%	0	0%	2	6%	1	3.13%	12	37.50%	15	46.88%	2	6.25%	8.85
	Limba și literatura română (real)	84	84	100%	1	1%	3	4%	3	4%	32	38%	45	54%	0	0%	8.85
Total proba E a)		116	116	100%	1	1%	5	4%	4	3%	44	38%	60	52%	2	2%	8.85
E c)	Istorie	32	32	100%	3	9%	1	3%	5	15.63%	7	21.88%	13	40.63%	3	9.38%	8.56
	Matematică (Științe ale naturii)	26	26	100%	0	0%	0	0%	2	8%	3	12%	20	77%	1	4%	9.36
	Matematică (Mate-info)	58	58	100%	0	0%	1	2%	3	5%	14	24%	36	62%	4	7%	9.11
Total proba E c)		116	116	100%	3	3%	2	2%	10	9%	24	21%	69	59%	8	7%	9.02
E d)	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	37	37	100%	0	0%	0	0%	0	0%	8	21.62%	29	78.38%	0	0.00%	9.39
	Biologie vegetală și animală	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	9.22
	Chimie organică	4	4	100%	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%	3	75%	0	0%	9.08
	Filosofie	4	4	100%	0	0%	0	0%	1	25%	1	25%	1	25%	1	25.00%	8.77
	Fizică	7	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%	4	57.14%	3	42.86%	0	0%	8.99
	Geografie	6	6	100%	0	0%	1	17%	0	0%	3	50.00%	2	33.33%	0	0%	8.46
	Informatică	34	34	100%	0	0%	0	0%	1	2.94%	5	14.71%	26	76.47%	2	5.88%	9.47
	Logică, argumentare și comunicare	20	20	100%	1	5%	1	5%	0	0%	3	15%	14	70%	1	5%	9.05
	Psihologie	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	9.85
Sociologie	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6.10	
Total proba E d)		116	116	100%	1	1%	3	0.026	3	3%	25	22%	80	69%	4	3%	9.22

Dacă se compară mediile obținute la evaluarea curentă (pe parcursul claselor IX-XII) cu mediile obținute în cadrul probelor examenului de bacalaureat situația se prezintă astfel:

Clasa	Disciplina	Medie IX-XII	Medie BAC	Diferențe
XII A	Limba și literatura română (uman)	8.40	8.87	+0.47
XII B	Limba și literatura română (real)	9.30	9.11	-0.19
XII C	Limba și literatura română (real)	9.11	8.55	-0.56
XII D	Limba și literatura română (real)	9.12	8.79	-0.33
CNTRLR	Proba E a)	8.96	8.82	-0.14
XII A	Istorie	8.84	8.55	-0.29
XII B	Matematică (SN)	8.34	9.35	+1.01
XII C	Matematică (MI)	7.77	8.95	+1.18
XII D	Matematică (MI)	8.38	9.32	+0.94
CNTRLR	Matematică	8.13	9.19	+1.06
CNTRLR	Proba E c)	8.33	9.02	+0.69
CNTRLR	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	8.12	9.39	+1.27
CNTRLR	Biologie vegetală și animală	9.13	9.22	+0.09
CNTRLR	Chimie organică	8.97	9.08	+0.11
CNTRLR	Filosofie	9.50	8.77	-0.73
CNTRLR	Fizică	7.61	8.99	+1.38
CNTRLR	Geografie	8.90	8.66	-0.24
CNTRLR	Informatică	8.83	9.42	+0.59
CNTRLR	Logică, argumentare și comunicare	9.39	9.03	-0.36
CNTRLR	Psihologie	10	9.85	-0.15
CNTRLR	Sociologie	10	6.10	-3.9
CNTRLR	Proba E d)	8.69	9.22	+0.53

Se observă ca în general în cazul disciplinelor reale mediile din clasele IX-XII sunt mai mici decât mediile obținute în cadrul examenului de bacalaureat, în timp ce în cazul disciplinelor umaniste situația este inversă.

Analiza rezultatelor obținute la examenul național de bacalaureat reflectă faptul că rata de promovare a absolvenților Colegiului Național „Traian Lalescu” din Reșița depășește: rata de promovare națională (cu 21,8%), rata de promovare națională pentru mediul urban (cu 12,9%), rata de promovare națională pentru filiera teoretică (cu 11,2%), rata de promovare județeană (cu 27,2%), rata de promovare județeană pentru filiera teoretică cu (15,6%):

Anul	Sesiunea	Înscriși	Admiși	RESPINȘI	ABSENȚI	ELIMINAȚI	Rată de promovare din înscriși	Rată de promovare din prezenți	Rată de promovare CS	Rată națională de promovare	Rată națională de promovare serie curentă	Rată națională de promovare urban	Rată națională de promovare filieră teoretică	Rată de promovare filieră teoretică CS
2024	IUNIE-IULIE	116	116	0	0	0	100 %	100 %	72.80 %	78.20 %	83.20 %	87.10 %	88.80 %	84.40 %

II.2. REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE

OLIMPIADE ȘCOLARE PE DISCIPLINE

În anul școlar 2023-2024 în cadrul etapelor olimpiadelor școlare pe discipline au fost obținute următoarele rezultate:

- 69 premii județene
 - 19 premii I
 - 21 premii II
 - 11 premii III
 - 18 mențiuni
- 18 calificări la fazele naționale
- 5 premii la etapele naționale
 - 2 mențiuni
 - 3 premii speciale

Olimpiada	Numele și prenumele elevului / elevei	Rezultat fază județeană	Calificare la etapa națională	Rezultat faza națională	Profesorul care a pregătit elevul/eleva la clasă
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE ORTODOXĂ	BALTAG ANAISA REBECA	PREMIUL I	DA	MENTIUNE	CHIOSA NICOLAE
OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	BOLDEA RUTH DEBORA	PREMIUL I	DA	PREMIU SPECIAL	DUDAȘ-VASILE ADRIANA, PĂUNESCU ADRIAN
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	COCÎRLĂ RAUL ANDREAS	PREMIUL I	DA	PREMIU SPECIAL	RAICU GEORGETA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	FÎC ANA DARIA	PREMIUL II	DA	PREMIU SPECIAL	DUDAȘ-VASILE ADRIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	BAKO MARIA ALEXANDRA	MENTIUNE	DA	MENTIUNE	HAMAT LILIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	CHIȚU ALESSANDRA MARIA	PREMIUL I	DA		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BAKO MARIA ALEXANDRA	PREMIUL I	DA		HAMAT LILIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	COTOC DARIA	PREMIUL I	DA		PERIAN GABRIELA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE	CRINA IOANA LĂCRĂMIOARA	PREMIUL I	DA		PĂVAN MANUELA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE - LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE	DINU DARIA GABRIELA	PREMIUL I	DA		FETICO MONICA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FILOSOFIE	FERI NICOLAS PETRE	PREMIUL I	DA		FETICO MONICA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS”	GOIAN MIRUNA IOANA	PREMIUL I	DA		IVAN ELENA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	NICOLAE BEATRICE	PREMIUL I	DA		IENCIU RODICA

Olimpiada	Numele și prenumele elevului / elevei	Rezultat fază județeană	Calificare la etapa națională	Rezultat faza națională	Profesorul care a pregătit elevul/eleva la clasă
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	ROMAN I. DARIA MARIA	PREMIUL I	DA		RADOVAN CAMELIA MARIA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	UZONI GELLERT PATRICK ALVIN	PREMIUL I	DA		BROASCĂ LUMINIȚA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ	DRAGOȘ SAMUEL	PREMIUL I	NU		CRINA MIHAELA RODICA
OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ - PROGRAMARE ROBOȚI	CĂPRARU GEORGE LORAND / REUCA GEORGE	PREMIUL I	NU		GAȘPAR LOREDANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE PSIHOLOGIE	TERCIU ARIANA	PREMIUL I	NU		CALIN VERONA DIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	FORGO LARISA	PREMIUL I	NU		BROASCĂ LUMINIȚA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	HAVRILEȚI - SMETANA C. EMILIA MARIA	PREMIUL I	NU		BEROASCĂ LUMINIȚA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ	SCHINDLER CĂLIN ANDREI	PREMIUL I	NU		GAȘPAR LOREDANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	BARBU BIANCA	PREMIUL II	DA		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	KOMENDAT DAVID CRISTIAN	PREMIUL II	DA		GHEBAUR DRAGU PETRONELA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS”	SITARU-DOANDEȘ ANDRADA	PREMIUL II	DA		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	ANDRONIE RĂZVAN	PREMIUL II	NU		BĂDESCU OVIDIU
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	APĂDEAN C. BIANCA	PREMIUL II	NU		RADOVAN CAMELIA MARIA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FILOSOFIE	BARBU BIANCA	PREMIUL II	NU		FETICO MONICA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	BORCEAN SARA	PREMIUL II	NU		ENĂȘESCU RADU ȘTEFAN
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	DANCO ADRIANA LUIZA	PREMIUL II	NU		HAMAT LILIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE	ENESCU MARIO-DĂNUȚ	PREMIUL II	NU		SANDU SIMONA GABRIELA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	GAȘPAR DARIA ANDRADA	PREMIUL II	NU		BEJAN OTILIA SORANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	GURICI ALISA ELENA	PREMIUL II	NU		HAMAT LILIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	NEAMȚU S.F. ANDRA	PREMIUL II	NU		BROASCĂ LUMINIȚA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	POPESCU BIANCA ELENA	PREMIUL II	NU		HAMAT LILIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	SCHINDLER CĂLIN	PREMIUL II	NU		BĂDESCU OVIDIU
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	TUDORA CAIUS	PREMIUL II	NU		CĂLIN RAMONA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	UNGURU ALIN	PREMIUL II	NU		CĂLIN CIPRIAN
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	VEGHEȘ VLAD	PREMIUL II	NU		CĂLIN CIPRIAN
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	VOINA C. RADU VICTOR	PREMIUL II	NU		BROASCĂ LUMINIȚA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	VOINOVICI BOGDAN	PREMIUL II	NU		CĂLIN CIPRIAN

Olimpiada	Numele și prenumele elevului / elevei	Rezultat fază județeană	Calificare la etapa națională	Rezultat faza națională	Profesorul care a pregătit elevul/eleva la clasă
OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	COJOCARU MARIA	PREMIUL II	NU		SÎRBU GINA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	COJOCARU MARIA	PREMIUL III	NU		SÎRBU GINA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE	VENTER BIANCA	PREMIUL III	NU		SANDU SIMONA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	BÎRDEANU I.M. MARIA	PREMIUL III	NU		BROASCĂ LUMINIȚA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	BOȘCU TUDOR	PREMIUL III	NU		BADESCU OVIDIU
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ	BRĂILA SONIA BILIANA	PREMIUL III	NU		CRINA MIHAELA RODICA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ	CRINA EMANUEL OCTAVIAN	PREMIUL III	NU		CRINA MIHAELA RODICA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE	FLOARE IZABELA MARIA	PREMIUL III	NU		SANDU SIMONA GABRIELA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA GERMANĂ MODERNĂ	GALAN RĂZVAN	PREMIUL III	NU		DAMȘEA ALEXANDRA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS”	MARCU ALEXANDRU LAURENTIU	PREMIUL III	NU		HAMAT LILIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	SĂNDOI ALINA GABRIELA	PREMIUL III	NU		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	SĂNDOI ALINA GABRIELA	PREMIUL III	NU		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BARA ANAMARIA CRISTINA	MENȚIUNE	NU		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BICHESCU ANDRADA BIANCA	MENȚIUNE	NU		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	BOLDEA RUTH DEBORA	MENȚIUNE	NU		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS”	BRALILA SONIA BILIANA	MENȚIUNE	NU		IVAN ELENA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS”	DAVID LUCA	MENȚIUNE	NU		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	DAVID LUCA	MENȚIUNE	NU		BADESCU OVIDIU
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE ORTODOXĂ	GHERA CRISTIANA MARIA	MENȚIUNE	NU		ȘUVEȚI ELENA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	IMBREA P. ALESIA MARIA	MENȚIUNE	NU		BROASCĂ LUMINIȚA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	KOMENDAT DAVID CRISTIAN	MENȚIUNE	NU		GHEBAUT DRAGU PETRONELA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	PERNEU SOFIA	MENȚIUNE	NU		GHEBAUR DRAGU PETRONELA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	PERNEU SOFIA	MENȚIUNE	NU		GHEBAUR DRAGU PETRONELA

Olimpiada	Numele și prenumele elevului / elevei	Rezultat fază județeană	Calificare la etapa națională	Rezultat faza națională	Profesorul care a pregătit elevul/eleva la clasă
OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	SĂNDOI ALINA GABRIELA	MENȚIUNE	NU		DUDAȘ-VASILE ADRIANA, PĂUNESCU ADRIAN
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	STEFAN G.M. CRISTIAN GABRIEL	MENȚIUNE	NU		LAIES LORENA IONELA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS”	VEGHEȘ VLAD IOAN	MENȚIUNE	NU		IVAN ELENA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	VLADULESCU MAYA	MENȚIUNE	NU		HAMAT LILIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE ORTODOXĂ	BOBIC VLADIMIR ȘTEFAN	MENȚIUNE	NU		PĂUNESCU ADRIAN NICOLAE
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS”	DAVID LUCA	MENȚIUNE	NU		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	LENGHYEL ALEXIA	MENȚIUNE	NU		CĂLIN RAMONA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MICU IARINA	MENȚIUNE	NU		GHEBAUR DRAGU PETRONELA
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ	REUCA GEORGE	MENȚIUNE	NU		GAȘPAR LOREDANA

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR

În anul școlar 2023-2024 în cadrul etapelor Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar au fost obținute următoarele rezultate:

- 20 premii județene
 - 5 premii I
 - 5 premii II
 - 9 premii III
 - 1 mențiune
- 3 premii II la etapele regionale

Olimpiada sportului școlar	Ramura sportivă	Rezultat etapa județeană	Rezultat etapa regională	Profesorul care a pregătit sportivii
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - BASCHET LICEU (BĂIEȚI)	BASCHET LICEU	PREMIUL I	PREMIUL II	VOINA DORIN PETRU
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - BASCHET LICEU (FETE)	BASCHET LICEU	PREMIUL I	PREMIUL II	VOINA DORIN PETRU
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - VOLEI GIMNAZIU	VOLEI - GIMNAZIU	PREMIUL I	PREMIUL II	GUSE VERONICA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - ȘAH	TECLIȘ ANA MARIA	PREMIUL I		VOINA DORIN PETRU
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - FOTBAL FETE (U16)	FOTBAL U16	PREMIUL I		MURESAN ANDRA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - HANDBAL LICEU (BĂIEȚI)	HANDBAL LICEU	PREMIUL II		MURESAN ANDRA

Olimpiada sportului școlar	Ramura sportivă	Rezultat etapa județeană	Rezultat etapa regională	Profesorul care a pregătit sportivii
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - TENIS DE MASĂ (BĂIEȚI)	BĂNCĂNĂU BOGDAN	PREMIUL II		VOINA DORIN PETRU
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - TENIS DE MASĂ (FETE)	CRISTUN ALEXANDRA	PREMIUL II		VOINA DORIN PETRU
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - BASCHET GIMNAZIU (BĂIEȚI)	BASCHET GIMNAZIU	PREMIUL II		GUSE VERONICA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - HANDBAL LICEU (BĂIEȚI)	HANDBAL LICEU	PREMIUL II		MURESAN ANDRA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - FOTBAL BĂIEȚI (U10)	FOTBAL U10	PREMIUL III		MURESAN ANDRA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - FOTBAL BĂIEȚI (U12)	FOTBAL U12	PREMIUL III		MURESAN ANDRA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - HANDBAL GIMNAZIU (BĂIEȚI)	HANDBAL GIMNAZIU	PREMIUL III		MURESAN ANDRA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - HANDBAL LICEU (FETE)	HANDBAL LICEU	PREMIUL III		MURESAN ANDRA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - BASCHET GIMNAZIU (FETE)	BASCHET GIMNAZIU	PREMIUL III		GUSE VERONICA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - CUPA TYMBARK JUNIOR LA FOTBAL	TYMBARK JUNIOR	PREMIUL III		MURESAN ANDRA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - FOTBAL FETE (U18)	FOTBAL U18	PREMIUL III		COPOCEAN MATEI
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - HANDBAL LICEU (FETE)	HANDBAL LICEU	PREMIUL III		MURESAN ANDRA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - VOLEI LICEU (FETE)	VOLEI LICEU	PREMIUL III		GUSE VERONICA
OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR - VOLEI LICEU (BĂIEȚI)	VOLEI LICEU	MENȚIUNE		GUSE VERONICA

CONCURSURI ȘCOLARE RECUNOSCUTE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI

La concursurile naționale din calendarul Ministerului Educației au fost obținute:

- 20 de premii județene
 - 10 premii I
 - 6 premii II
 - 1 premiu III
 - 3 mențiuni
- 6 premii regionale
 - 2 premii I
 - 3 premii II
 - 1 premiu III
- 7 calificări la fazele naționale

➤ 7 premii la etapele naționale

- 2 premii I
- 1 premiu III
- 3 mențiuni
- 1 premiu special

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	CALIFICAT ETAPA	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
Concursul Național „KARATE DO”	BUZURĂ GRETA	PREMIUL I	-	DA	PREMIUL I	ZOLTAN LIPAN
Concursul Național COMPER - Limba și literatura română	LĂUTAȘ ALEXANDRU	PREMIUL I	PREMIUL I	DA	PREMIUL I	BIRCEA ANCA SABINA
Concursul Național COMPER - Limba și literatura română	FIȚA BIANCA	PREMIUL I	PREMIUL I	DA	PREMIUL III	GHEBAUR DRAGU PETRONELA
Concursul Național de comunicări științifice	PARFUM DE CHIMIE	PREMIUL I	-	DA	MENȚIUNE	AVRAM ALINA
Concursul Național de Educație pentru sănătate	STAN SIMONA	PREMIUL I	-	DA	MENȚIUNE	BADEA ANCA MIHAELA
Concursul Național de Educație pentru sănătate	TENOȘEANU ALEXA REBECA	PREMIUL I	-	DA	MENȚIUNE	BADEA ANCA MIHAELA
Concursul Național de Geografie "Terra - mica olimpiada de geografie"	BOBIC VLADIMIR	PREMIUL I	-	DA	PREMIU SPECIAL	ENĂȘESCU RADU ȘTEFAN
Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	BRANCA ANA MARIA	PREMIUL I	-	NU	-	BEJAN OTILIA SORANA
Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	COSTE IRENE	PREMIUL I	-	NU	-	BEJAN OTILIA SORANA
Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	BAN MIRCEA	PREMIUL I	-	NU	-	BĂDESCU OVIDIU
Concursul Național COMPER - Limba și literatura română	COJOCARU MARIA	PREMIUL II	-	NU	-	SÎRBU GINA
Concursul Național de Geografie "Terra - mica olimpiada de geografie"	LASZLO SARA	PREMIUL II	-	NU	-	ENĂȘESCU RADU-ȘTEFAN
Concursul Național de Geografie "Terra - mica olimpiada de geografie"	MACIOCA IANIS	PREMIUL II	-	NU	-	ENĂȘESCU RADU-ȘTEFAN
Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”	BIRTA YVONNE DEIANA	MENȚIUNE	PREMIUL III	NU	-	BADEA ANCA MIHAELA
Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”	PETRESCU ROXANA	MENȚIUNE	-	NU	-	BADEA ANCA MIHAELA
Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	ALBU BRIANA	PREMIUL II	-	NU	-	BĂDESCU OVIDIU
Concursul Național „Sanitarii pricepuți”	ECHIPAJ LICEU	PREMIUL II	-	NU	-	BROASCĂ LUMINITA
Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”	DRAIA IULIA	PREMIUL III	-	NU	-	BADEA ANCA-MIHAELA
Concursul Național de Educație pentru sănătate	BĂNESCU ANISSA	PREMIUL II	-	NU	-	BADEA ANCA MIHAELA
Concursul Interjudețean de Matematică "Memorialul Traian Lalescu"	LENGHYEL ALEXIA	MENȚIUNE	-	NU	-	CĂLIN RAMONA

II.3. RATELE DE TRANSFER

Rata de absolvire, la finele anului școlar 2023-2024, pentru învățământul gimnazial a fost de 100% .

Rata de tranziție în învățământul liceal: 100%:

- 2 absolvenți admiși la Colegiul Economic al Banatului Montan Reșița
- 5 absolvenți admiși la Colegiul Național „Mircea Eliade” Reșița
- 36 absolvenți admiși la Colegiul Național „Traian Lalescu” Reșița
- 10 absolvenți admiși la Colegiul Național „Diaconovici-Tietz” Reșița
- 1 absolvent admis la Colegiul Tehnic Reșița
- 6 absolvenți admiși la Liceul Teoretic „Traian Vuia” Reșița

Rata de absolvire, la finele anului școlar 2023-2024, pentru învățământul liceal a fost de 99,14%.

Rata de tranziție în învățământul universitar: 97,39%:

- 1 absolvent admis la Academia de Studii Economice București, Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării
- 1 absolvent admis la Facultatea de Medicină Veterinară București
- 9 absolvenți admiși la Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca:
 - 3 la Facultatea de Litere
 - 2 la Facultatea de Științe Economice și Gestiune a Afacerilor
 - 1 la Facultatea de Business
 - 1 la Facultatea de Fizică
 - 1 la Facultatea de Sociologie și Psihologie
 - 1 la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
- 15 absolvenți admiși la Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” Timișoara:
 - 13 la Medicină Generală
 - 2 la Medicină Dentară
- 1 absolvent admis la Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I", Facultatea de Medicină Veterinară
- 1 absolvent admis la Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Facultatea de Automatică și Calculatoare
- 41 de absolvenți admiși la Universitatea Politehnică Timișoara:
 - 1 la Facultatea de Arhitectură și Urbanism
 - 29 la Facultatea de Automatică și Calculatoare
 - 3 la Facultatea de Construcții
 - 4 la Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii informaționale
 - 2 la Facultatea de Inginerie chimică, Biotehnologii și Protecția mediului
 - 1 la Facultatea de Inginerie electrică și Energetică
 - 4 la Facultatea de Mecanică
 - 1 la Facultatea de Științe ale Comunicării
- 32 de absolvenți admiși la Universitatea de Vest din Timișoara:
 - 1 la Facultatea de Chimie, Biologie și Geografie
 - 4 la Facultatea de Drept
 - 5 la Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor
 - 1 la Facultatea de Educație fizică și Sport
 - 7 la Facultatea de Litere, Istorie și Teologie
 - 6 la Facultatea de Matematică și Informatică
 - 9 la Facultatea de Sociologie și Psihologie
 - 3 la Facultatea de Științe politice, Filosofie și Științe ale comunicării
- 1 absolvent admis la Universitatea Tehnică Din Cluj-Napoca, Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia informației

II.4. PARTENERIATE EDUCATIONALE

Nr. crt.	Instituția parteneră	Contract de colaborare / Acord de parteneriat		Obiectul parteneriatului
1	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCĂȚIONALĂ CARAȘ-SEVERIN	162	2023.09.12	Intervenții logopedice
2	CENTRU JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ CARAȘ-SEVERIN	338	2023.09.22	Grupe de excelență la Limba și literatura română
3	CENTRU JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ CARAȘ-SEVERIN	340	2023.09.22	Grupe de excelență la matematică
4	EDITURA EDU ASOCIAȚIA EDUCRATES MUREȘ	448	2023.09.28	Utilizarea softului educațional și a manualului digital în procesul de predare-învățare
5	FEDERAȚIA ROMÂNĂ DE ȘAH	608	2023.10.11	Proiect Național „Educație prin șah”
6	ASTROM STEEL TUBES S.A. SLATINA	612	2023.10.11	Colaborare pentru prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării minorilor, prevenirea consumului de droguri, infracțiunilor informatice, traficului de persoane, prevenirea violenței în familie
7	ASTROM STEEL TUBES S.A. SLATINA	103-232	2023.10.16	Proiectul „Stop bullying” 2023
8	FILIALA SALVAȚII COPII CARAȘ-SEVERIN	730	2023.10.19	Proiectele „Alegeri sănătoase”, „Și noi avem drepturi”, „Ora de net”
9	EDITURA CREATIV MUREȘ	794	2023.10.23	Proiectul SNAC „Săptămâna fructelor și legumelor donate”
10	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST	933	2023.10.30	Proiectul educațional „Cercetare, experiențe, formare”
11	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST	934	2023.10.30	Proiectul educațional „Oglinda critică”
12	COLEGIUL NAȚIONAL C.D. LOGA CARANSEBEȘ	997	2023.11.06	Școală parteneră pentru desfășurarea activităților de pactică comasată
13	UNIVERSITATEA DE VEST TIMIȘOARA TIMIȘ	1076	2023.11.09	Programul „Timișoara creativă”
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MAREȘAL ALEXANDRU AVERESCU VRANCEA	1147	2023.11.15	Proiect educativ „Cartea - comoară de învățături”
15	UNIVERSITATEA BABEȘ BOLYAI CLUJ-NAPOCA	1149	2023.11.15	Desfășurarea practicii pedagogice
16	BISERICA ORTODOXĂ ROMÂNĂ SCHIMBAREA LA FAȚĂ REȘIȚA	1244	2023.11.22	Proiectul „Suflet creștin de copil”
17	SMART EDUCATION	1262	2023.11.23	Concursul interdisciplinar „Superelev” - faza locală
18	ASOCIAȚIA PRINCIPELE NICOLAE	1285	2023.11.24	Întâlnire cu Principele Nicolae și donație pentru 10 vol. dn
19	EDITURA „COPILĂRIA”	1286	2023.11.24	Concursul Național „Amintiri din copilărie”
20	EDITURA „COPILĂRIA”	1301	2023.11.24	Proiect educațional „Învățăm împreună”
21	FACULTATEA DE ȘTIINȚE POLITICE ADMINISTRATIVE ȘI ALE COMUNICĂRII CLUJ	1316	2023.11.27	Proiect educativ „Un mediu sănătos, un viitor mai luminos”
22	CABINETUL MEDICAL ȘCOLAR CNTLR REȘIȚA	1318	2023.11.27	Proiect educativ „Un mediu sănătos, un viitor mai luminos”
23	CENTRUL EUROPEAN PENTRU EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE	1340	2023.11.28	Proiect Educațional Internațional „Exceleență educațională - practici și perspective actuale”
24	DIRECȚIA DE SĂNĂTATE PUBLICĂ CARAȘ-SEVERIN	1397	2023.12.04	Proiect educativ „Un mediu sănătos, un viitor mai luminos”
25	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MARIUS ȘANDRU REȘIȚA	1450	2023.12.07	Proiectul „Bucuria de a dăru”
26	BIROUL DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ M.A.I. CARAȘ-SEVERIN	1520	2023.12.12	Activități pe tema „Violența în școli, bullying, delincvența juvenilă”
27	BIROUL DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ M.A.I. CARAȘ-SEVERIN	1531	2023.12.13	Activități pe tema „Consum de droguri”

Nr. crt.	Instituția parteneră	Contract de colaborare / Acord de parteneriat		Obiectul parteneriatului
28	BIROUL DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ M.A.I. CARAȘ-SEVERIN	1598	2023.12.18	Activități pe tema „Trafic de persoane”
29	BIROUL DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ M.A.I. CARAȘ-SEVERIN	1599	2023.12.18	Activități pe tema „Port și folosire de obiecte periculoase”
30	BIROUL DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ M.A.I. CARAȘ-SEVERIN	1644	2023.12.20	Activități pe tema „Prevenirea consumului de droguri, alcool și tutun în școli”
31	BIROUL DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ M.A.I. CARAȘ-SEVERIN	1645	2023.12.20	Activități pe tema „Deținerea și utilizarea articolelor pirotehnice”
32	ASOCIAȚIA ECOTIC BUCUREȘTI	1856	2024.01.18	Reciclarea corectă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice.
33	ASOCIAȚIA DRUMETII MONTANE TÂRGU JIU	1857	2024.01.18	Proiectul „Eco Junior”
34	ASOCIAȚIA EDU ALTFET	1891	2024.01.19	Programul „A life well lived” - orientarea în carieră pentru tinerii din comunitățile defavorizate
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ION CÂMPEANU PRAHOVA	1937	2024.01.23	Concursul Național „Umbrela verde”
36	UNIVERSITATEA POLITEHNICĂ TIMIȘOARA TIMIȘ	2074	2024.02.02	Parteneriat pentru activități și proiecte cu caracter educațional, informațional și aplicativ
37	C.J.R.A.E. ILFOV	2353	2024.02.29	Concursul interdisciplinar „Superelev” - faza regională
38	TELESCOP SISTEM S.R.L. BUZĂU	2420	2024.03.05	Proiectul „Școala mai aproape - program de cercetare și dezvoltare școlară”
39	SMART RABBIT INTERACTIVE S.R.L. PAȘCANI	2421	2024.03.05	Proiect educațional interdisciplinar „Vox Libris”
40	DIRECȚIA DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ REȘIȚA CARAȘ-SEVERIN	2456	2024.03.06	Organizarea și desfășurarea în parteneriat de activități sociale de voluntariat, instructiv-educative, recreative și de socializare
41	BIROUL DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ M.A.I. CARAȘ-SEVERIN	2603	2024.03.14	Campania națională „Consumul de droguri ne privește pe toți”
42	BIROUL DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ M.A.I. CARAȘ-SEVERIN	2637	2024.03.15	Acțiuni pe tema „Infrațiuni contra patrimoniului”
43	BIROUL DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ M.A.I. CARAȘ-SEVERIN	2686	2024.03.19	Acțiuni pe tema „Siguranță rutieră”, „Infrațiuni contra patrimoniului”
44	UNIVERSITATEA BABEȘ BOLYAI CLUJ-NAPOCA	2714	2024.03.20	Proiect pentru stimularea învățării și a performanțelor elevilor pe domeniul administrării afacerilor
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 RÂMNICU SĂRAT, BUZĂU	2747	2024.03.21	Concursul județean „Chipul primăverii”
46	ROMCONCEPT LEARNING SOLUTION S.R.L.	2772	2024.03.25	Concursul cu participare internațională „Formidabili” ediția XXXVII
47	ASOCIAȚIA NEVOPARODIMOS	2794	2024.03.26	Proiectul european „Viva la Vida”, finanțat prin programul Corpul European de Solidaritate al Comisiei Europene
48	ASOCIAȚIA TINERILOR ORTODOCSI DIN BANATUL DE MUNTE	2958	2024.04.08	Proiectul „LifeStream: dăruiește viață”
49	GRUPUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUSIVĂ RUDOLF STEINER HUNEDOARA	3063	2024.04.10	Concursul regional cultural-artistic „Sfintele sărbători de Paște văzute prin ochi de copil”
50	GRĂDINIȚA JUNIOR DEJ	3064	2024.04.10	Proiect educațional „Tradiția este vie și creatoare”
51	CENTRUL MILITAR JUDEȚEAN CARAȘ-SEVERIN	3167	2024.04.10	„Țintește sus, fii cel mai bun”
52	AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI CARAȘ-SEVERIN	3165	2024.04.16	Realizarea în comun de programe și activități culturale, promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
53	SOCIETATEA STUDENȚILOR ÎN MEDICINĂ TIMIȘOARA	3173	2024.04.17	Proiectul educațional „donează sânge, fii erou!”

Nr. crt.	Instituția parteneră	Contract de colaborare / Acord de parteneriat		Obiectul parteneriatului
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AUREL PEIA EZERIȘ	3273	2024.04.22	Realizarea în comun de programe și activități culturale, promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
55	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUSIVĂ AURORA REȘIȚA	3619	2024.05.14	Proiectul „Împreună spargem barierele”
56	PLATFORMA EDUCAȚIONALĂ PROFESORI DE 10.RO	3620	2024.05.14	Proiectul Educațional Internațional „Bucuria învierii - Tradiții și obiceiuri de Florii și de Paște”
57	ȘCOALA GIMAZIALĂ MARIUS ȘANDRU	3760	2024.05.17	Proiectul „Copil, copilărie, bucurie”
58	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT RIKI-PRIKI REȘIȚA	3837	2024.05.21	Proiect educațional „Bucuria de a fi copil”
59	LICEUL SIMION MEHEDIȚI VIDRA	4046	2024.06.04	Sesiunea de comunicări științifice „Nevoia de cunoaștere între știință și literatură” - Liceul „Simion Mehedinți” din Vidra, jud. Vrancea
60	COLEGIUL NAȚIONAL CAROL I CRAIOVA	4143	2024.06.07	Sesiunea de comunicări științifice „Nevoia de cunoaștere între știință și literatură” - Colegiul Național „Carol I” Craiova, jud Dolj
61	BIROUL DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ M.A.I. CARAȘ-SEVERIN	4276	2024.06.19	Activități pe tema „Prevenirea infracțiunilor la viața sexuală și violarea vieții private”

II.5. PROIECTE EDUCAȚIONALE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Anul școlar 2023-2024 a fost marcat de noi provocări atât pentru elevi, pentru cadrele didactice, pentru managementul instituțiilor de învățământ, cât și pentru familiile elevilor, în spiritul unui parteneriat eficient, constructiv și de durată, centrat pe educarea și instruirea permanentă a elevilor în acord cu imperativele momentului și ale societății, dar și pe dobândirea de noi și reale valențe instructiv-educative.

Activitățile extracurriculare au contribuit și în acest an la structurarea și completarea rocesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, elevii au participat într-o atmosferă relaxantă, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități. Scopul activităților extrașcolare a fost dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. A fost vital ca activitățile extracurriculare eliberate de constrângerile programei școlare să se ghideze după principiile interdisciplinarității pentru a contribui în mod real la formarea deplină a personalității elevilor și la pregătirea lor pentru viață.

Experiențele trăite de elevi în afara cursurilor au avut nu numai un caracter cognitiv ci și moral afectiv și estetic. Integrarea acestor experiențe au presupus o îmbogățire a culturii etice și estetice inclusiv pentru cadrelor didactice.

Activitățile educative s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educației ecologice etc.

De asemenea, prin invitații aduși în fața elevilor (Principele Nicolae, eurodeputați și absolvenți ai școlii noastre aflați acum în activitate la Parlamentul European), s-a încercat oferirea unor modele umane demne de

urmat, de la care să se poată prelua nu doar informații, ci și atitudini superioare, care să le modeleze elevilor Colegiului Național „Traian Lalescu” din Reșița caracterul în mod armonios.

Un punct forte îl reprezintă colaborarea fructuoasă și deosebit de armonioasă cu elevii reprezentanți ai Consiliului Școlar al Elevilor pe care i-am avut permanent colaboratori și alături de care am inițiat activitățile educative, venind, astfel, în folosul elevilor din întreaga școală. Consiliul Școlar al Elevilor a fost în permanență antrenat în procesul educativ, stimulat și evaluat corespunzător, a fost direct implicat în activități, prin discuții, exerciții practice, problematizări, dezbateri etc.

Programul activităților educative a vizat obiective ca: îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii; încurajarea competiției, performanței, progresului școlar; informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrării sociale optime; identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absentism, violență verbală și fizică etc; eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice; formarea unui comportament civilizată în școală, familie și societate realizat prin responsabilizarea elevilor.

Proiectele educative școlare și extrașcolare derulate în anul școlar 2023-2024 au fost:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Coordonator(i)
1	BALUL BOBOCILOR ȘI GÂSCANILOR 2023 - BARBENHEIMER	Camelia Maria Radovan
2	PARADA COSTUMELOR DE HALLOWEEN	CȘE
3	ACTIONBOUND PENTRU BOBOCI	CȘE
4	SHOEBOX	CȘE
5	CEA MAI FRUMOASĂ CLASĂ DE CRĂCIUN	CȘE
6	WE-DAY, LOVE DAY	CȘE
7	UEFA ȘAMPIONS LIG	CȘE
8	GIRL POWER ENBIEI	CȘE
9	EXATLON LMF	CȘE
10	ROBO - CLUBUL DE ROBOTICĂ	Loredana Gașpar
11	ORA DE NET	Loredana Gașpar, Mihaela Crina
12	PARFUM DE CHIMIE	Alina Avram
13	SERA KORAI- CNTLR	Alina Suru
14	EPAS – ȘCOLI AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
15	CARAVANA DISCOVER EU	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
16	EUROPEAN DAY OF LANGUAGE - DIVERSITATE LINGVISTICĂ ÎN UE	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan, Verona Călin
17	“THE PROS AND CONS OF ADOPTING EURO AS CURRENCY IN ROMANIA	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan Rodica Ienciu
18	STATELE UNITE ALE EUROPEI	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan, Verona Călin
19	ART IN UE	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
20	PRIORITĂȚI ȘI PROVOCĂRI ÎN UE	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
21	CETĂȚEAN MAJOR ÎN UE	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Coordonator(i)
22	EUVOTEX	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
23	DIALOG DE 9 MAI, PREAMBUL LA ZIUA EUROPEI	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
24	CULTURA EUROPEANĂ - 2024	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
25	TABĂRA ECUMENICĂ DE LA BĂILE- HERCULANE	Nicolae Chiosa
26	ACTIONBOUND PENTRU BOBOCI	CȘE
27	OPEN DOOR DAY	CȘE
28	CEA MAI FRUMOASĂ CLASĂ DE CRĂCIUN	CȘE
29	SHOEBOX	CȘE
30	LOVE BOX VALENTINE DAY	CȘE
31	LET S DO IT, ROMÂNIA! LET S DO IT LMF.	Camelia Maria Radovan
32	SĂPTĂMÂNA EUROPEANĂ A SPORTULUI	Vera Gușe
33	CALITATEA MEDIULUI CONTEAZĂ PENTRU FIECARE- AVEM UN SINGUR PĂMÂNT	Geta Raicu, Monica Fetico
34	„CONSTRUIM O ȘCOALĂ SIGURĂ” DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „IMPREUNĂ PRINDEM CURAJ	Verona Călin Lavinia Dolot.
35	E ZIUA TA, ROMÂNIE!	Adumitroie Marinela, Adina Teodorescu
36	TOAMNA SE NUMĂRĂ....DOVLECEII	Adumitroie Marinela, Adina Teodorescu
37	SĂRBĂTOAREA TOAMNEI	Adumitroie Marinela, Adina Teodorescu
38	TRICK OR TREAT HAPPY HALLOWEEN	CȘE
39	SĂRBĂTOAREA DOVLECEILOR LUMINOȘI	Daniela Osman
40	TOAMNA VĂZUTĂ PRIN OCHI DE COPIL	Adumitroie Marinela, Adina Teodorescu
41	ÎN LUMEA TEATRULUI	Adumitroie Marinela, Adina Teodorescu, Ana- Camelia Bicleșanu
42	UN MEDIU SĂNĂTOS, UN VIITOR LUMINOS	Anca Stănescu, Cîrnicean Claudia
43	SĂ ÎNCEPEM SĂ RECICLĂM	Anca Stănescu, Cîrnicean Claudia
44	SPUNE NU POLUĂRII	Anca Stănescu, Cîrnicean Claudia
45	SĂNĂTATE PRIN SPORT ȘI MIȘCARE	Anca Stănescu, Cîrnicean Claudia
46	INVENTATORI ȘI INVENȚII	Weiss Ramona, Anca Stănescu, Cîrnicean Claudia, Miruna Rîțcu, Sivia Grebeldinger
47	SĂ-L CUNOAȘTEM PE EMINESCU	Daniela Osman
48	MĂRȚIȘOR LITERAR	Adumitroie Marinela, Adina Teodorescu
49	LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI	Adumitroie Marinela, Adina Teodorescu

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Coordonator(i)
50	MARELE POET ROMÂN MIHAI EMINESCU	Lavinia Lazăr
51	MICUL POLIȚIST	Denisa Carina Stan, Mirela Pistrilă, Alina Domășnean
52	MICUL PIETON	Denisa Carina Stan
53	PRIETENII NATURII	Elena Buzatu, Alexandra Mustăță, Miruna Rîșcu, Roxana Zecheru
54	ÎN LUMEA ANIMALELOR DE IERI ȘI DE AZI	Livia Komendat, Dana Potocean, Nicoleta Vulpe, Iosefina Franz
55	PRIETENELE NOASTRE- ANIMALELE	Elena Buzatu, Alexandra Mustăță
56	DIN LUMEA INSECTELOR	Iasmina Văran
57	ÎN LUMEA MINUNATĂ A TEATRULUI	Ramona Pascar
58	LA JOURNÉE INTERNATIONALE DES VOLONTAIRES	Ramona Obeșterescu
59	L'AVENT	Ramona Obeșterescu
60	LA FRANCOPHONIE	Ramona Obeșterescu
61	CLIFE DE TOAMNĂ	Ramona Pascar
62	SCLIPIRI DE IARNĂ	Ramona Pascar
63	MAMA, ZÂMBET AL PRIMĂVERII	Ramona Pascar
64	CALENDARUL VERDE	Ramona Pascar
65	DESCHIDE OCHII PENTRU ROMÂNIA	Adriana Dudaș-Vasile
66	SUPERPUTERILE UNEI MAME	Adriana Dudaș-Vasile
67	ZIUA CULTURII NAȚIONALE	Adriana Dudaș-Vasile
68	ZIUA CITITULUI ÎMPREUNĂ	Adriana Dudaș-Vasile
69	BRĂȚARA TRICOLORĂ, 1 DECEMBRIE	CȘE
70	CRAIOVA CULTURALĂ	Geta Raicu, Loredana Gașpar, Loredana Meilă, Adrian Păunescu
71	DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE PRIN UTILIZAREA PEDAGOGIEI PRAGMATICE	Alexandra Mustăță, Raluca Gîrban
72	ZIUA NAȚIONALĂ A CULTURII	Adriana Dudaș-Vasile
73	ISTORIA REGALITĂȚII	Simona Stan
74	EXATLON LMF	CȘE
75	ALEGERI SĂNĂTOASE	Verona Călin
76	ȘI NOI AVEM DREPTURI	Verona Călin
77	E ZIUA TA, ROMÂNIE!	Marinela Adumitroie, Adina Teodorescu
78	ZIUA MĂRINIMIEI	Dana Potoceanu, Iosefina Franz

II.6. DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

ACREDITAREA ERASMUS PENTRU MOBILITATI ERASMUS+ IN DOMENIUL „EDUCATIE SCOLARA” - PROIECTUL 2023-1-RO01-KA121-SCH-000123866

În cadrul acestui contract de finanțare s-au desfășurat 15 mobilități ale cadrelor didactice ale CNTLR, în 5 fluxuri de formare. Toate cele cinci cursuri de formare au fost alese din oferta disponibilă pe platforma European School Education Platform. Platforma este punctul de întâlnire pentru toate părțile interesate din sectorul educației școlare – personal școlar, cercetători, factori de decizie politică și alți profesioniști.

Fluxul 1

Participare la cursul de formare ***Student-Centered Education: Making Learning Exciting and Long Lasting*** a doamnelor profesor Oana Pătrașcu și Veronica Gușe. Cursul s-a desfășurat la Atena, în perioada 29 aprilie-4 mai 2024 iar furnizorul de curs a fost Europass Teacher Academy.

Prin participarea la acest curs de formare dorim să atingem Obiectivul 1 din Aplicația noastră în baza căreia am câștigat Accreditarea Erasmus+. Obiectivul 1 urmărește promovarea învățării centrate pe elev prin intermediul unor metode și tehnici inovative de abordare a procesului didactic, și presupune 5 mobilități a 10 cadre didactice desfășurate începând cu 2023 și până la finalul anului 2025, cu activități de diseminare și post-mobilitate desfășurate până la finalul anului 2025.

În cadrul cursului de formare ***Student-Centered Education: Making Learning Exciting and Long Lasting***, ales de pe European School Education Platform, profesorii participanți au fost îndrumați să identifice soluții practice care încurajează curiozitatea și imaginația elevilor precum și abilitățile acestora de rezolvare a problemelor. Profesorii participanți au explorat cum să proiecteze sarcini de lucru care să promoveze colaborarea, precum și concepte precum *flipped classroom*, și activități de învățare bazate pe proiecte.

Deoarece evoluția sistemului educațional s-a schimbat de la o paradigmă centrată pe profesor la una centrată pe elev este benefic ca profesorii să înțeleagă nevoile și așteptările elevului pentru a crea un mediu în care acesta să fie entuziasmat de procesul de învățare, astfel încât să se simtă mai implicat și mai stăpân pe propria sa învățare.

Obiectivele specifice ale cursului de formare ales sunt:

- Înțelegerea trecerii de la paradigma educație centrată pe profesor la educația centrată pe elev;
- Adaptarea lecțiilor în funcție de nevoile de învățare ale elevului;
- Îmbunătățirea gândirii critice și a abilităților de rezolvare a problemelor la nivelul elevilor;
- Identificarea strategiilor pentru ca elevii să dezvolte competențe cheie pentru provocările din zilele noastre;
- Utilizarea unor sarcini interactive, a unor instrumente audio-vizuale atrăgătoare și a învățării bazate pe proiecte pentru a stimula curiozitatea și creativitatea elevilor;
- Înțelegerea conceptului de *Flipped Classroom*;
- Crearea unor proiecte și planuri de lecție captivante;

Fluxul 2

Participare la cursul de formare ***ChatGPT and Basic AI Tools*** a doamnelor profesor Alexandra Damșea și Ramona Călin, împreună cu domnul profesor Ciprian Călin. Cursul s-a desfășurat în perioada 24-29 iunie 2024 la Praga și a fost furnizat de Europass Teacher Academy.

Prin participarea la acest curs de formare dorim să atingem Obiectivul 3 din Aplicația pentru Accreditarea Erasmus+. Obiectivul 3 urmărește sprijinirea procesului de digitalizare prin dezvoltarea competențelor a 8 profesori din arii curriculare diferite, în patru ani, de creare de resurse educaționale deschise și de utilizare a resurselor IT. În cadrul acestei prime perioade de implementare au fost instruite trei cadre didactice.

Cursul de formare ales din oferta prezentată pe platforma European School Education Platform a explicat conceptele de bază ale inteligenței artificiale în educație și a oferit profesorilor exemple de utilizare a instrumentelor AI de bază, cum ar fi ChatGPT, pentru îmbunătățirea predării și învățării. Profesorii participanți au învățat cum să folosească instrumentele AI pentru a reduce volumul de muncă, dar, în același timp, cum să fie creativi și să angajeze activ elevii urmând conceptul de învățare centrată pe elev.

În timpul cursului, profesorii participanți au învățat să utilizeze instrumentele AI propuse, să împărtășească și să discute ideile lor și să creeze propriile planuri de lecție. În plus, participanții au fost sprijiniți să creeze sarcini de lucru originale care să le permită elevilor să dezvolte abilități de gândire critică, comunicare și

colaborare prin utilizarea AI. Instrumentele AI prezentate în acest curs îi vor ajuta pe profesori cu planificarea lecțiilor, diferențierea materialelor didactice și evaluarea formativă și sumativă.

Obiectivele specifice ale cursului de formare ales sunt:

- Obținerea unei imagini teoretice de ansamblu a utilizării AI în educație;
- Înțelegerea modalităților de utilizare a AI pentru reducerea volumului de muncă;
- Înțelegerea beneficiilor dar și a provocărilor rezultate în urma implementării AI în educație;
- Proiectarea, implementarea și evaluarea lecțiilor sau a momentelor de lecție în care este integrată AI;
- Utilizarea instrumentelor AI în promovarea abordărilor interdisciplinare și a învățării centrate pe elev;
- Implicarea elevilor cu ajutorul utilizării AI;
- Conceperea unor sarcini de lucru menite să îmbunătățească abilitățile transversale ale elevilor – comunicarea, colaborarea și gândirea critică;

Fluxul 3

Doamnele profesor Manuela Terciu și Gabriela Perian au participat la cursul de formare ***Drama as a Tool for Inclusion: Promoting Diversity, Tolerance and Self-Expression in Schools***, desfășurat în perioada 8-12 iulie 2024 în Barcelona și furnizat de Euromentor.

Cursul de formare "Drama ca instrument pentru incluziune: promovarea diversității, a toleranței și a exprimării individuale în școli", este menit să promoveze învățarea centrată pe elev, prin metode și tehnici inovative de abordare a procesului didactic, fiind destinat atingerii Obiectivului 1 din Aplicația pentru Acreditarea Erasmus+. Totodată, este un curs ales din oferta disponibilă pe platforma European School Education Platform.

Cursul ales oferă o abordare practică a modului în care arta teatrală poate fi folosită pentru a promova autoexprimarea, toleranța, diversitatea și pentru a crea medii educaționale incluzive. Pe parcursul mobilității, profesorii participanți au desfășurat o serie de activități și exerciții bazate pe arta teatrală care încurajează exprimarea de sine și comunicarea eficientă. Aceste activități au fost accesibile tuturor, indiferent de experiența anterioară și au avut scopul de a ajuta participanții să-și exprime gândurile și sentimentele cu încredere.

Un accent semnificativ al acestui curs a fost pus pe utilizarea tehnicilor teatrale pentru a promova empatia și înțelegerea. Profesorii participanți au învățat cum să folosească tehnici dramatice pentru a privi lumea înconjurătoare și din perspectiva persoanelor din jurul lor, încurajând empatia și respectul în sala de curs. Această abordare îmbogățește abilitățile profesorilor de a crea medii de învățare incluzive și de susținere, în care fiecare elev se simte apreciat și auzit.

Obiectivele specifice ale cursului ales sunt:

- Îmbunătățirea exprimării individuale: participanții și-au dezvoltat capacitatea de a se exprima mai eficient prin activități bazate pe tehnici teatrale care le-au permis să-și comunice gândurile, emoțiile și ideile cu claritate și încredere.
- Îmbunătățirea abilităților de comunicare: prin momentele de artă teatrală realizate, cursanții au cultivat abilități esențiale de comunicare, inclusiv ascultarea activă, articularea clară și comunicarea non-verbală.
- Construirea empatiei: cursul a promovat empatia și o înțelegere mai profundă a diferitelor perspective. Participanții au învățat cum să vadă lumea din postura celorlalți, încurajând compasiunea, toleranța și respectul în contexte educaționale și sociale.
- Promovarea educației incluzive: participanții au dobândit strategii practice pentru crearea unor medii de învățare incluzive și de susținere. Ei au învățat cum să adapteze practicile de predare pentru a se adapta nevoilor diverse ale elevilor, promovând un sentiment de apartenență pentru toți elevii.

Fluxul 4

Participare la cursul de formare ***Promoting STEAM Education Through Teacher Training*** a doamnelor profesor Persida Lungu, Loredana Gașpar, Anca Badea și Mihaela Crina. Cursul se desfășoară în perioada 12-16 august 2024 în Atena și este furnizat de Dorea Educational Institute.

Prin participarea la acest curs de formare dorim să atingem Obiectivul 4 din Aplicația noastră în baza căreia am câștigat Acreditarea Erasmus+. Obiectivul 4 constă în dezvoltarea competențelor a 4 profesori din ariile curriculare Matematică și Științe, Arte și Tehnologii, în perioada 2024-2027, de a aborda STE(A)M în practica curentă. Cei patru profesori sunt formați în anul 2024, astfel încât pentru anul școlar 2025-2026 să putem include în oferta CDS cursul optional STE(A)M "Podcast-urile noastre științifice", o abordare STE(A)M a unor subiecte diverse din domeniul fizicii, al matematicii sau al științelor, îmbinate cu codarea și proiectarea de produse.

Cursul de formare a fost ales din oferta European School Education Platform și se concentrează pe îmbogățirea curriculum-ului STEAM prin activități inovatoare pentru elevi, resurse de învățare și predare disponibile, precum și pe îmbogățirea abilităților profesorilor în angajarea și motivarea elevilor. Cursul explorează, de asemenea, necesitatea de a implica comunitatea și organizațiile locale.

Educația STEAM face parte din educația non-formală și promovează și utilizează metode de predare bazate pe știință, investigare și analiză directă, încurajând totodată creativitatea și imaginația. Scopul acestei abordări este de a crea un mediu de învățare în care elevii să își folosească abilitățile din cele 5 domenii - știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică - pentru a rezolva probleme din viața de zi cu zi.

Obiectivele specifice ale cursului de formare sunt:

- Cunoștințe îmbunătățite despre educația STEAM
- Cunoștințe îmbunătățite despre diverse activități STEAM pentru elevi
- Capacitate sporită de a găsi și utiliza diferite resurse de predare și învățare
- Capacitate sporită de a proiecta curriculum STEAM și de a-l implementa la clasă
- Capacitate sporită de a lucra la procesul de implementare STEAM
- Capacitate îmbunătățită de a motiva și antrena elevii în învățarea STEAM
- Îmbunătățirea abilităților de comunicare și socializare ale profesorilor participanți la mobilitate
- Cunoștințe îmbunătățite de limba engleză pentru profesorii participanți la mobilitate

Fluxul 5

Participare la cursul de formare *Special Needs Children* a doamnelor profesor Rodica Ienciu, Otilia Bejan, Delia Brisc și Adriana Șerpe. Cursul se desfășoară în perioada 12-16 august 2024 la Praga și este furnizat de ITC International Training Center.

Prin participarea la acest curs de formare dorim să atingem Obiectivul 5 din Aplicația pentru Acreditarea Erasmus+. Obiectivul 5 vizează adaptarea tehnicilor folosite pentru a educa elevi cu nevoi speciale integrați în învățământul de masă, precum elevi cu Autism sau ADHD. Concret, 4 profesori -2 din ciclul primar, 1 de gimnaziu și 1 de liceu - participă la un curs de formare iar la întoarcerea în țară, vor forma colegi și vor întocmi un ghid de activități.

Cursul ales din oferta disponibilă pe platforma European School Education se concentrează în principal pe munca cu copiii cu nevoi speciale. El este menit să ofere profesorilor participanți contextul necesar îmbunătățirii cunoștințelor teoretice și a expertizei în domeniu. Totodată, cursanții vor primi și sfaturi practice și metode care îi vor ajuta să creeze un mediu de învățare care să ofere sprijin elevilor, și care este benefic pentru toți elevii, nu numai pentru copiii cu nevoi speciale.

Obiectivele specifice ale cursului de formare ales sunt:

- Înțelegerea avantajelor și dezavantajelor unor abordări precum incluziunea și integrarea pentru a îmbunătăți calitatea educației și a formării pentru toți elevii;
- Dobândirea unor tehnici de lucru cu clase și comunități eterogene și abordarea colectivelor care se confruntă cu diversitatea sporită a elevilor;
- Conceperea unor materiale și metode ușor de utilizat pentru îmbunătățirea practicilor educaționale în domeniul educației copiilor cu nevoi speciale, promovarea accesului universal la educație din perspectiva valorilor nediscriminatorii;
- Identificarea factorilor de risc

ACREDITAREA ERASMUS PENTRU MOBILITATI ERASMUS+ IN DOMENIUL „EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ – VET” - PROIECTUL 2023-1-RO01-KA121-VET-000122199

Obiectivele proiectului

- Îmbunătățirea competențelor practice ale elevilor de la Școala postliceală sanitară, specializarea „Asistent medical generalist”.
- Creșterea calității formării profesionale a cadrelor didactice care predau la Școala postliceală sanitară.

Activitățile programate:

- 40 de mobilități, organizate în 4 fluxuri în perioada 2023-2027, ale elevilor de la Școala postliceală sanitară, specializarea „Asistent medical generalist”, fiecare mobilitate constând într-un stagiu de practică în UE, cu o durată de 14 zile.
- 6 mobilități pentru profesorii VET, organizate în 3 fluxuri în perioada 2023-2027, care constau în activități de job-shadowing în instituții din UE, cu o durată de 7 zile fiecare.

Pentru anul școlar 2023-2024 a fost aprobat un grant în valoare de 38480 euro pentru realizarea de mobilități în domeniul „Educație și formare profesională – VET”, după cum urmează:

- stagiul de practică pentru elevii ai școlii postliceale sanitare (60 de ore), mobilitate pe termen scurt în Spania pentru elevii VET, perioada 19.05.2024 – 01.06.2024. Au participat 15 elevi din anii II și III de la Școala Postliceală Sanitară, calificarea Asistent medical generalist, cu următoarele organizații de primire:
 - Clinica MC Torrox;
 - Clinica MC Nerja;
 - Anne Axarquia Asociacion de Ayuda A Personas Con Necesidades Especiales, Velez- Malaga;
 - Asociacion Taller de Amistad Ayuda A Personas Con Necesidades Especiales, Nerja- Malaga;
 - Clinica Centro Mar y Salud, Nerja – Malaga.
- job shadowing pentru 2 cadre didactice VET (30 de ore), în perioada 19.05.2024 – 26.05.2024, la Clinica MC Torrox din Spania, pentru cadrele didactice asociate de la Școala Postliceală Sanitară, calificarea Asistent medical generalist, respectiv Zaharia Mihaiela Adina și Susa Delia Maria.

Rezultate:

- îmbunătățirea competențelor – cheie: executarea de intervenții regăsite în curriculum din modulele Medicină internă și Chirurgie, Obstetrică și Ginecologie, Oftalmologie, Ortopedie, Psihiatrie, Nursing comunitar și persoane cu dizabilități;
- îmbunătățirea competențelor lingvistice și digitale;
- formarea competențelor de cetățenie europeană activă

Produse finale

- documentele care atestă formarea competențelor: Europass mobility, certificate de participare;
- adeverințe de participare eliberate de CNTLR.

Metode și instrumente de evaluare utilizate

- probe practice de evaluare inițială și finală în cadrul instituției de primire;
- măsurarea progresului prin monitorizarea ulterioară a rezultatelor la practică a grupului format în raport cu colegii care nu au participat la mobilitate.

Modalități de valorizare, diseminare și transfer a rezultatelor

- demararea elaborării ghidului digital de instruire practică VET
- prezentarea rezultatelor în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- crearea unui eveniment de diseminare cu invitați – instituțiile partenere din comunitate;
- articole, comunicate de presă în media locală și regională
- crearea de materiale de vizibilitate și utilizarea acestora în acțiuni de promovare a școlii postliceale.

PROGRAMUL ȘCOLI-AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN

Biroul de Legătură al Parlamentului European în România derulează programul ȘCOLI- AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN în parteneriat cu Ministerul Educației din România. Programul „Școli-ambasador ale Parlamentului European” (EPAS) le oferă elevilor posibilitatea de a-și înțelege drepturile în calitate de cetățeni ai Uniunii și de a afla mai multe despre rolul Parlamentului European. Programul are scopul de a îmbunătăți cunoștințele despre Uniunea Europeană și democrația parlamentară europeană în rândul tinerilor. În cadrul acestui proiect, elevii și profesorii sunt familiarizați cu posibilitățile pe care le oferă cetățenia europeană, precum și cu rolul pe care Parlamentul European îl joacă în procesul decizional european.

Cuprinzând în jur de 1500 de școli certificate ca Școli-ambasador ale Parlamentului European, 3 700 de cadre didactice numite ambasadori seniori și aproape 23 000 de elevi numiți ambasadori juniori, EPAS le oferă școlilor o bună ocazie de a face schimb de bune practici și de a coopera la punerea în practică a programului.

Coordonatorul programului la nivelul școlii: prof. Camelia Maria Radovan

Ambasadori seniori :

- prof. Adrian Doxan
- prof. Luminița Broască
- prof. Elena Ivan
- prof. Mihaela Crina
- prof. Camelia Maria Radovan

Ambasadori juniori:

- Balamat Naomi
- Brăilă Sonia
- Teodora Zmeu
- Alesia Caimac
- Ana- Daria Fîc
- Bianca Stan
- Bogdana Chivu
- Colțan Amalia
- Bejenariu Daria
- Mincan Daria Bianca
- Miuță Larisa Daria
- Roman Daria
- Dumitru Mihai
- Molin Alexandru
- Milotin Rareș George
- Chira Robert
- Boșcu Tudor

Punctul de informare EU este amplasat pe pagina oficială Colegiului Național „Traian Lalescu” din Reșița la adresa : <https://www.cntlr.ro/pic-cntlr/>.

Activități derulate în anul școlar 2023-2024 :

➤ **Activitatea 1:**

Titlu: CARAVANA DISCOVER EU

Data : 09.10.2023

Număr și tip de participanți – 200 de elevi, ambasadorii juniori și seniori

Loc / platforma de desfășurare: incinta școlii, sălile de clasă, cabinetul de limbi străine

Scurtă descriere: Caravana DiscoverEu, inițiată de ambasadorii juniori și seniori ai CNTLR, a informat liceenii majori despre oportunitatea de a explora Europa, diversitatea, patrimoniul cultural, istoria și, mai ales, oamenii de pe întregul continent.

➤ **Activitatea 2:**

Titlu: EUROPEAN DAY OF LANGUAGE- DIVERSITATE LINGVISTICĂ ÎN UE

Data : 26.09.2023

Număr și tip de participanți – aproximativ 60 de liceeni din clasele a IX-a , profesorii diriginți și profesorii de limbi străine, ambasadorii juniori și seniori

Loc / platforma de desfășurare: cabinetul de limbi străine

Scurtă descriere: Diversitatea lingvistică, plurilingvismul, multilingvismul, învățarea limbilor străine în școală și pe durata întregii vieți sunt câteva din valorile Europei unite care au fost prezentate la activitatea ambasadorilor juniori și seniori CNTLR cu ocazia ZEL 2023: EUROPEAN DAY OF LANGUAGES- DIVERSITATE CULTURALĂ ȘI LINGVISTICĂ ÎN UE.

➤ **Activitatea 3:**

Titlu: EU HISTORY- SESIUNE DE INFORMARE

Data : 11.01.2024

Număr și tip de participanți – 100 de elevi din clasele a XI-a, profesorii diriginți și profesorii de istorie, ambasadorii juniori și seniori

Loc / platforma de desfășurare: cabinetul de limbi străine,

Scurtă descriere: Atelierul informativ EU HISTORY a avut ca temă centrală istoria Uniunii Europene. Discuțiile interactive, pline de insight-uri valoroase au fost dublate de o activitate practică, un quizz adresat elevilor de clasa a XI- a din CNTLR. Explorând istoria UE participanții au descoperit momentele cheie care au stat la baza comunității europene de astăzi.

- **Activitatea 4:**
Titlu: “THE PROS AND CONS OF ADOPTING EURO AS CURRENCY IN ROMANIA”
Data: 10.04.2024
Număr și tip de participanți – 100 de elevi din clasele a XI-a și a XII-a, ambasadorii juniori și seniori, profesorii diriginți, voluntarii EPAS
Loc / platforma de desfășurare: Amfiteatrul Nicolae Păunescu
Scurtă descriere: Meciul demonstrativ de debate “The pros and cons of adopting euro as currency in Romania” a adus față în față Guvernul și Opoziția care, în cadrul unor discursuri pro și contra, și- au susținut punctul de vedere pe tema ” Ar trebui ca moneda euro să fie adoptată în România?”. Voluntarii, viitori ambasadori EPAS , și ambasadorii juniori, au oferit un adevărat regal celor aproape 100 de liceeni participanți la eveniment.
- **Activitatea 5:**
Titlu:STATELE UNITE ALE EUROPEI- DEZBATERE
Data: 31.01.2024
Număr și tip de participanți – elevii claselor a X-a, ambasadorii juniori și seniori, profesorii diriginți
Loc / platforma de desfășurare: cabinetul de limbi străine
Scurtă descriere: Dezbaterea cu tema “Statele Unite ale Europei” a avut ca obiectiv conștientizarea tinerilor cu privire la profilul statelor membre ale UE în contextul noii politici mondiale. În cadrul dezbaterii au fost expuse idei și aspecte relevante pentru ceea ce Victor Hugo numea în 1849 ” les États Unis de l’ Europe”.
- **Activitatea 6:**
Titlu:ART IN DEMOCRACY
Data: 19.04.2024
Număr și tip de participanți – 50 de liceeni, ambasadorii juniori și seniori din cele două școli ambasador
Loc / platforma de desfășurare: sala de creație a Liceului de Arte Sabin Păuța din Reșița
Scurtă descriere: Explorarea democrației în și prin artă, un exercițiu creativ inedit la care au participat ambasadorii juniori ai celor două școli- ambasador ale Parlamentului European din CS, Colegiul Național ” Traian Lalescu” și Liceul de Arte. ART IN DEMOCRACY i- a transformat pe participanți în adevărați susținători ai principiilor libertății de exprimare prin artă în spațiul UE.
- **Activitatea 7:**
Titlu: PRIORITĂȚI ȘI PROVOCĂRI ÎN UE- ÎNTÂLNIRE ONLINE CU DOAMNA MARIA GRAPINI
Data: 27.03.2024
Număr și tip de participanți – , ambasadorii juniori și seniori, elevi de liceu- voluntari
Loc / platforma de desfășurare: cabinetul de informatică
Scurtă descriere: CNTLR a continuat seria de întâlniri ale eurodeputaților cu adolescenții: doamna Maria Grapini i-a avut ca interlocutori pe cei 15 ambasadori juniori LMF- iști. Susținătoare a drepturilor tinerilor, doamna europarlamentar Maria Grapini a participat online la dezbaterea cu titlul PRIORITĂȚI ȘI PROVOCĂRI ÎN UE unde au fost abordate teme precum importanța voluntariatului pentru dezvoltarea tinerilor, implicarea tineretului în lumea politică și adoptarea și promovarea corespunzătoare a valorilor Uniunii Europene.
- **Activitatea 8:**
Titlu: EXCURSIE DIGITALĂ ÎN PARLAMENTUL EUROPEAN
Data: 15.02.2024
Număr și tip de participanți – 100 de liceeni, ambasadorii juniori și seniori, profesorii diriginți
Loc / platforma de desfășurare: Amfiteatrul prof. Nicolae Păunescu
Scurtă descriere: Ambasadorii juniori EPAS și colegii lor au vizitat virtual punctul central al democrației europene, Parlamentul European.

➤ **Activitatea 9:**

Titlu: CETĂȚEAN MAJOR ÎN UE

Data : 11.04.2024

Număr și tip de participanți – 100 de elevi din clasele terminale, ambasadorii juniori și seniori, profesorii diriginți

Loc / platforma de desfășurare: Amfiteatrul prof. Nicolae Păunescu

Scurtă descriere: Ambasadorii juniori au participat, alături de reprezentanții Expert forum ai Serviciului de Relații externe CJ CS la sesiunea de informare CETĂȚEAN MAJOR ÎN UE. Importanța participării la vot a fost dezbătută într-o atmosferă constructivă.

➤ **Activitatea 10:**

Titlu: ONLINE METTEENG EUVOTEX- împreună cu elevii Liceului Teoretic Lucian Blaga, Reghin, școală candidat EPAS

Data : 18.03.2024

Număr și tip de participanți – 30 de ambasadorii juniori din cele două școli, ambasadorii seniori

Loc / platforma de desfășurare: cabinetul de informatică

Scurtă descriere: Subiectul întâlnirii online EUVOTEX dintre ambasadorii juniori ai Colegiului Național ” Traian Lalescu” Reșița, școală ambasador a Parlamentului European, și omologii lor de la Liceul Teoretic “Lucian Blaga” din Reghin a fost o analiză pertinentă a argumentelor pro și contra reducerii vârstei de participare la vot.

➤ **Activitatea 11:**

Titlu : DIALOG DE 9 MAI

Data : 9.05.2024

Număr și tip de participanți – 50 de elevi de liceu, ambasadorii juniori și seniori

Loc / platforma de desfășurare: cabinetul de limbi strine

Scurtă descriere: Elevii claselor a X- a și a XI- a au sărbătorit Ziua Europei alături de funcționari ai Parlamentului European, absolvenți cu acte în regulă ai colegiului nostru. Semnificația și importanța Zilei de 9 Mai a fost pe larg dezbătută într- un dialog al ambasadorilor juniori și seniori cu domnul Bogdan Rogin, consilier PE.

➤ **Activitatea 12:**

Titlu: PREAMBUL LA ZIUA EUROPEI

Data : 8.05.2024

Număr și tip de participanți – 100 de liceeni, ambasadorii juniori și seniori, profesorii diriginți

Loc / platforma de desfășurare: Amfiteatrul prof. Nicolae Păunescu, curtea școlii

Scurtă descriere: Sesiunea outdoor PREAMBUL LA ZIUA EUROPEI le- a permis ambasadorilor juniori de la Colegiul Național ” Traian Lalescu” Reșița, școală- ambasador a Parlamentului European, să împărtășească claselor a 9- a și a 10- a valorile individuale și universale ale democrației europene.

➤ **Activitatea 13:**

Titlu: CONCURSUL CULTURA EUROPEANĂ : 2024 - ANUL EUROPEAN AL COMPETENȚELOR, DEDICAT ZILEI EUROPEI

Data : 23.05.2024

Număr și tip de participanți – 300 de elevi reșițeni și studenți ai UBBFSEGA, ambasadorii juniori și seniori, voluntari EPAS

Loc / platforma de desfășurare: Amfiteatru Universității Babeș-Bolyai Reșița, săli de curs

Scurtă descriere: Invitați de UBBFSEGA la Festivalul dedicat Zilei Europei, ediția a 6-a , voluntarii și ambasadorii juniori au participat și au câștigat concursul CULTURA EUROPEANĂ.

Link-uri apariții TV:

- <https://www.btv.ro/scoala-ambasador-a-parlamentului-european/>
- <https://www.btv.ro/pro-sau-contra-euro/>
- <https://www.btv.ro/ziua-europeana-a-imbilor/>

Articole/postări pe website-ul școlii :

- <https://www.cntlr.ro/pic-cntlr/>
- <https://www.cntlr.ro/cntlr-scoala-ambasador-a-parlamentului-european/>

PROIECTUL „DA EURHOPE A EURHOME”

Proiectul „Da EurHope a EurHome” a luat naștere în urma relațiilor de prietenie instituite între reprezentanții Colegiului Național „Traian Lalescu” din Reșița și ai asociațiilor partenere din Italia, Suedia, Anglia, Danemarca, Ungaria și mai apoi Ucraina. Cele șapte instituții internaționale partenere, cu un rol foarte important în derularea proiectului sunt:

- **Centro Giovanni Paolo II**, Via Montorso, 3, 60025 Loreto (An) Italia
Tel. Tel. +39 - 071 – 7501552, Fax +39 - 071 – 7504305, e-mail: centrogp2@giovaniloreto.it
Persoană de contact: Don Francesco Pierpaoli, e-mail: uomodovesce@libero.it,
- **Santa Maria Regina in Borgo Santa Maria**, Via Resistenza, 1 - 61122 Borgo Santa Maria di Pesaro, Italia, Tel.-Fax: 0721 201462, e-mail: mariaregina.pesaro@alice.it
Persoană de contact: Pr. Giorgio Paollini, e-mail: giorpaul@alice.it
- **St Alban’s Cathedral**, The Cathedral and Abbey Church of St Alban, Sumpter Yard, St Albans, AL1 1BY, Anglia
Persoană de contact: Canon Kevin Walton, e-mail: canon@stalbancathedral.org
- **Parish of Vreta kloster, The diesis of Linköping, church of Sweden**, Box 64, 590 70 Ljungsbro, Suedia, e-mail: www.svenskakyrkan.se/vretakloster
Persoană de contact: Henrik Kristing Heldal, e-mail henrik.kristing@svenskakyrgan.se
- **Fredenskirken in Viby, Aarhus, Jutland, Denmark**, Church of Peace, Rosenvangs Allé 51, 8260 Viby J., Danemarca,
Persoană de contact: Per Thomsen, e-mail: pthomsen@fredenskirken.dk
- **Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola**, Bethlen G. u. 13-19. Nyíregyháza, Máriapócs, Kossuth tér 17, 4326 Magyarország
Persoană de contact: Dávid Grunda, e-mail: atanaz@atanaz.hu
- **Sambir-Drohobych Diocese of the Ukrainian Greek Catholic Church (UGCC)**, tel. +38 (067) 454-48-85,
Persoană de contact: Pr. Mykhailo Oleksia, e-mail: caritasdroh@gmail.com

Proiectul are ca temă principiile, valorile și caracteristicile cetățeniei europene, cu accent pe educația cultural-religioasă. În țările care fac parte din Europa nu este încă suficient dezvoltată conștiința apartenenței la o identitate comună, ce respectă, totodată, specificul fiecărei țări în parte. Cetățenia europeană nu poate fi realizată fără conștientizarea lucrurilor pe care le avem în comun cu ceilalți cetățeni europeni.

Proiectul are drept scop realizarea de activități interculturale și lingvistice bazate pe toleranța religioasă și relația de prietenie dintre biserici. Școala și Biserica sunt chemate să pregătească viitori cetățeni informați și responsabili, promovând idealurile societății contemporane și nelăsând uitării valorile naționale, unitate națională, libertate, dreptate, adevăr sau stabilitate, precum și schimbarea mentalităților și atitudinii elevilor, cadrelor didactice, ale integrării comunității sociale față de aceștia.

Proiectul oferă anual participanților posibilitatea de a explora propriile valori și atitudini față de alte culturi, cu scopul de a reduce orice atitudine de rasism, prejudecată sau excludere.

Proiectul urmărește dezvoltarea toleranței, acceptării și înțelegerii celorlalți, explorarea și stimularea diferitelor puncte de vedere și a diferențelor culturale, precum și favorizarea înțelegerii interdependenței acestora în interiorul unui context european.

Obiectivele generale ale proiectului:

- Dezvoltarea unor comportamente dezirabile în concordanță cu normele și valorile istorice, morale, civice și religioase;
- Dezvoltarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor privind calitatea de bun cetățean și de bun creștin;
- Stimularea interesului elevilor pentru cunoașterea și valorizarea istoriei, a identității românești, a sentimentului de apartenență la comunitatea locală și națională prin documentare și realizare de lucrări practice (științifice și artistice);
- Dezvoltarea unor comportamente dezirabile în concordanță cu normele și valorile istorice, morale, civice și religioase;
- Stabilirea unor raporturi afective, pozitive între membrii grupurilor de elevi proveniți de la școli cu programe școlare diferite sau din țări diferite.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- Coordonarea elevilor în activități cu caracter extracurricular, facilitând dezvoltarea culturii generale a acestora, a spiritului de echipă, respectului și mândriei naționale;
- Dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege realitatea curentă, de a o reflecta în mod critic și a-și asuma responsabilitățile ce le revin în cadrul societății;
- realizarea unui program artistic, prin identificarea și prezentarea unor dansuri, cântece, scenete specifice fiecărui partener;
- Promovarea tematicii proiectului în diferite unități de învățământ liceal din județ și în instituțiile partenere din cele cinci țări implicate;
- Extinderea gradului de implicare în proiect prin participarea la activități a elevilor din cel puțin 10 unități de învățământ liceal din județ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă și a capacității de gestionare a conflictelor în rândul unui număr de 20 de elevi de la Colegiul Național „Traian Lalescu” Reșița, implicați în organizarea activităților;
- Promovarea solidarității și a toleranței la nivelul celor 250 de tineri participanți în cadrul simpozionului și taberei ecumenice internaționale, prin activități zilnice de lucru în echipă și comunicare;
- Favorizarea cooperării europene și a vieții active în rândul tuturor tinerilor participanți din cele cinci țări implicate în proiect;
- Diseminarea rezultatelor din cadrul proiectului pe site-urile partenerilor din țară și din străinătate, în presă și prin distribuirea de materiale informative (minim 2 apariții tv și minim 5 articole de presă la nivel local/regional/național și cel puțin un articol de presă la nivel internațional, în fiecare țară parteneră).

La ediția a XIV-a a proiectului “Simpozionul IUBIREA CREȘTINĂ de la Reșița”, participă 250 de elevi: câte 5 tineri de la 10 instituții partenere din țară, câte 10 reprezentanți ai celor cinci parteneri internaționali, 150 elevi de la Colegiul Național „Traian Lalescu” Reșița și din alte instituții de învățământ din municipiu coordonați de 25 cadre didactice din țară și străinătate.

La tabăra ecumenică de la Loreto, Italia au participat 30 elevi și 1 cadru didactic.

III. PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Prioritățile echipei manageriale, pentru anul școlar 2024-2025 sunt :

III.1 ASIGURAREA RESURSEI UMANE ȘI DEZVOLTAREA CARIEREI DIDACTICE

- Asigurarea cadrelor didactice calificate pentru acoperirea tuturor disciplinelor din curriculum pentru care nu există titulari;
- Formarea tuturor cadrelor didactice pentru folosirea în procesul de predare-învățare-evaluare a SmartLab-urilor și a tehnologiei digitale, în general;
- Asigurarea participării cadrelor didactice la examenele / inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice;
- Asigurarea unui sprijin de specialitate, inclusiv prin asistențe și coasistențe la ore pentru îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu accent pe aplicabilitate în practica didactică și pe monitorizarea impactului educațional la nivelul colectivelor de elevi ;
- Pregătire a cât mai multe cadre didactice pentru evaluarea digitalizată și pentru funcția de asistent I pentru examenele naționale;
- Continuarea abilitării curriculare a cadrelor didactice în cadrul proiectului *Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED*;

III.2 ÎMBUNĂTĂȚIREA MANAGEMENTULUI

- Elaborarea de proceduri care să asigure creșterea gradului de participare a cadrelor didactice la procesul decizional din școală;
- Asigurarea transparenței procesului managerial la nivelul școlii;
- Delegarea de sarcini pentru asigurarea dobândirii unor competențe manageriale de către cadrele didactice capabile și interesate de acest lucru;
- Participarea la programe de instruire, mentorat și jobshadowing pentru echipa de conducere a școlii, inclusiv a cadrelor didactice care au calitatea de membri ai Consiliului de Administrație;
- Implementarea, monitorizarea și evaluarea măsurilor/acțiunilor ce revin unităților școlare din Strategiile / Planurile Ministerului Educației, a altor ministere sau autorități pentru perioada 2024-2025.
- Dezvoltarea unui management și a unei culturi organizaționale care să susțină orientarea către zona STEM;

III.3 ÎMBUNĂTĂȚIREA FINANȚĂRII

- Construirea unui buget de investiții bine fundamentat și susținerea acestuia pentru cuprinderea în bugetul Primăriei Reșița în concordanță cu nevoile reale ale elevilor și cadrelor didactice;
- Identificarea de programe de finanțare cu fonduri nerambursabile și atragerea veniturilor non-bugetare pentru educație;

III.4 DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII

- Obținerea unui microbuz școlar electric (ideal de capacitate mare, respectiv 28 de locuri), cu finanțare prin PNRR;
- Digitalizarea mediilor de învățare prin operaționalizarea celor 2 SmartLab-uri
- Optimizarea infrastructurii școlare prin punerea în funcțiune a dotărilor achiziționate de Primăria Reșița prin PNRR ;
- Identificarea de spații școlare care să permită desfășurarea în condiții optime a procesului educațional odată cu creșterea numărului de clase din învățământul primar.

III.5 ACTUALIZAREA CURRICULUMULUI ȘI EVALUĂRII CENTRATE PE COMPETENȚE

- Asigurarea flexibilității curriculare, astfel încât fiecare elev să poată studia și aprofunda ariile și disciplinele față de care manifestă apetență și potențial;
- Analiza, monitorizarea și evaluarea periodică a curriculumului aplicat și a celui realizat, în vederea unor intervenții ameliorative, bazate pe date;
- Dezvoltarea componentei curriculumului ce vizează competențele privind educația pentru ecologie, protecția mediului, pentru siguranța datelor/cibernetică, dezvoltarea personală, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, educație financiară, educație juridică, educație rutieră;
- Integrarea, în procesul de predare-învățare-evaluare, a unor activități care să prevadă însușirea unor norme elementare cu privire la scrierea academică, citarea surselor în mod corect, precum și respectarea unor principii de bază privind etica.
- Elaborarea unei proceduri de sistem care să impună existența la toate testele scrise a transparenței și descriptorilor corespunzători scalelor de notare folosite în evaluare și utilizarea lor pentru creșterea încrederii elevilor și părinților în sistemul de notare din școală;
- Organizarea de simulări la nivel de clasă și școală pentru pregătirea examenelor naționale;
- Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale, la toate nivelurile și sub toate formele sale : literație, alfabetizare matematică, științifică, media, digitală și socială;
- Creșterea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor și evaluarea continuă a acestuia;
- Alfabetizarea științifică a tuturor elevilor și îmbunătățirea performanțelor la evaluările care măsoară nivelul elevilor claselor a IV-a și a VIII-a la matematică și știință (TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study).
- Stimularea implicării elevilor în zona STEM, atât în parcursul educațional, cât și în alegerea unei cariere;

III.6 ASIGURAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE ȘI DE CALITATE PENTRU TOȚI COPIII

- Crearea și promovarea de practici incluzive, centrate pe elev și asigurarea resurselor materiale aferente unei educații incluzive, echitabile și de calitate;
- Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, astfel încât acestea să poată să acorde atenția necesară copiilor/ elevilor din grupurile vulnerabile/dezavantajate, să integreze copiii/ elevii cu dificultăți și să lucreze în învățământul special sau cu elevii/ copiii cu cerințe educaționale special (CES);
- Susținerea copiilor cu părinți plecați să lucreze în străinătate, prin ajutor psiho-emoțional și prin asigurarea participării acestora la o educație de calitate;

III.7 SUSȚINEREA DIGITALIZĂRII EDUCAȚIEI

- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor;
- Formarea cadrelor didactice pentru educație digitală;
- Dezvoltarea competențelor digitale în rândul personalului didactic auxiliar;
- Elaborare și publicare de Resurselor Educaționale Deschise și promovarea lor la nivelul școlii;

III.8 SUSȚINEREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE CALITATE

- Elaborarea unui ghid pentru examenul de absolvire pentru calificarea Asistent Medical Generalist;
- Elaborarea unui caiet de practică pentru calificarea Asistent Medical de Farmacie;
- Identificarea de noi calificări pentru școala postliceală astfel încât oferta de școlarizare să se adapteze evoluțiilor înregistrate pe piața forței de muncă;
- Diseminarea și promovarea bunelor practici din domeniul învățământului postliceal în urma stagiilor de practică derulate prin Erasmus+;
- Activități de informare și consiliere pentru creșterea participării la învățământul postliceal.

III.9 ASIGURAREA REZILIENȚEI

- Dezvoltarea, la nivelul școlii, a unor mecanisme de reziliență care să sprijine adaptarea elevilor la incertitudini și la situații de criză;
- Dezvoltarea de abilități privind stima de sine la elevi;
- Educarea copiilor în spiritul protejării integrității lor fizice și emoționale, al atenției pentru sănătate și pentru îngrijirea adecvată a propriului corp;
- Combaterea fenomenului de bullying, sub toate formele sale;
- Creșterea siguranței elevilor prin dotarea copiilor, a părinților și a cadrelor didactice, cu instrumente și informații pentru a recunoaște și combate eficient fenomenele de bullying;
- Elaborarea, prin *Planul local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic (PLCA)*, de măsuri integrate și desfășurarea de acțiuni specifice pentru extinderea parteneriatelor pe tematici privind domeniul juridic și combaterea actelor de violență în școală, tematici care să faciliteze elevilor conștientizarea privind drepturile, obligațiile, dar și consecințele propriilor fapte.