COLEGIUL NAȚIONAL „TRAIAN LALESCU" REȘIȚA
B-dul. Al. I. Cuza Nr. 7, 320120
Tel./fax: 0255/215847; Fax: 0255/215345
e-mail: cntlresita@gmail.com, secretariat@cntlr.ro
www.cntlr.ro, OID E10177444
INTRARE/IEȘIRE Nr. 581 /
ZIUA 01 LUNA 10 ANUL 2026

Anexa la HCA __ / _____

RAPORT

privind calitatea educației din

Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița

în anul școlar 2025 – 2026

Reșița, 2026

Document de uz public

CUPRINS

I. Analiza procesului de învățământ din Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița pentru anul școlar 2025-2026 **4 - 29**

I.1. Acces și participare la educație 4

I.2. Resurse umane 11

I.3. Evaluare curentă 12

I.4. Frecvența școlară 20

I.5. Disciplină 23

I.6. Finanțare 24

II. Examene naționale, olimpiade și concursuri școlare, parteneriate, proiecte educaționale 2025-2026 **30 - 67**

II.1. Rezultatele obținute la examenele naționale 30

II.2. Rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare 34

II.3. Rate de transfer pentru ciclul gimnazial și liceal 49

II.4. Acorduri de colaborare și parteneriate 2025-2026 50

II.5. Derularea programelor și proiectelor educative școlare și extrașcolare 53

II.6. Dimensiunea europeană a educației 56

III. Statut educațional **68 - 70**

IV. Prioritățile procesului de învățământ din Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița pentru anul școlar 2026-2027 **71 - 73**

Document de dezbatere publică !!!

REZUMAT

Prezentul Raport reflectă starea *de facto* a procesului de învățământ din Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița, în anul școlar 2025-2026, evidențiind cele mai relevante acțiuni desfășurate și rezultate obținute în acest an școlar.

Măsurile educaționale implementate decurg din „Strategia de dezvoltare instituțională 2022-2026", în baza căreia echipa managerială a câștigat mandatul aflat în derulare, având în vedere următoarele obiective strategice:

OS 1. Dezvoltarea unei culturi a învățării prin realizarea unor experiențe de învățare la cele mai înalte standarde de calitate.

OS 2. Management performant, lidership distribuit.

OS 3. Crearea unui mediu organizațional sigur, ofertant și stimulativ.

OS 4. CNTLR – o școală a comunității, pentru comunitate

Prezentul raport este structurat pe trei părți:

- Partea I prezintă o analiză a procesului de învățământ din Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița din perspectiva următorilor indicatori
  I. Acces și participare la educație
  II. Resurse umane
  III. Evaluare curentă
  IV. Frecvența școlară
  V. Disciplină
  VI. Finanțare

- Partea a II-a cuprinde pentru anul școlar 2025-2026:
  - Rezultatele obținute la examenele naționale
  - Rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare
  - Rate de transfer pentru ciclul gimnazial și liceal
  - Acorduri de colaborare și parteneriate 2025-2026
  - Derularea programelor și proiectelor educative școlare și extrașcolare
  - Dimensiunea europeană a educației

- Partea a III-a stabilește prioritățile procesului de învățământ din Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița pentru anul școlar 2026-2027.

I. ANALIZA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COLEGIUL NAȚIONAL „TRAIAN LALESCU" DIN REȘIȚA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

I.1. ACCES ȘI PARTICIPARE LA EDUCAȚIE

În anul școlar 2025-2026 în Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița au funcționat 58 de formațiuni de studiu cuprinzând un număr total de 1307 elevi, în ușoară scădere față de anul școlar anterior.

Numărul mediu beneficiari / formațiune de studiu a fost de 22,53 de preșcolari/elevi pe grupă/clasă.

Formațiunile de studiu care au funcționat în anul școlar 2025-2026 în Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița au respectat prevederile art. 23 și art. 248 alin. (16) din legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările ulterioare, respectiv:

CICLUL PREȘCOLAR – efective medii de 11 preșcolari / grupă

În anul școlar 2025-2026 în Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița au funcționat 2 grupe combinate de grădiniță cu un total de 22 de preșcolari.

- Grupa de preșcolari de la Grădinița PN Doman – structură a Colegiului Național „Traian Lalescu" din Reșița a fost o grupă combinată alcătuită din 9 preșcolari (5 în grupa mică, 2 în grupa mijlocie și 2 în grupa mare), funcționând sub efectivele minime prevăzute în Legea 198/2023 cu modificările și completările ulterioare în baza avizului ISJ Caraș-Severin.
- Grupa de preșcolari de la Grădinița PN Mociur – structură a Colegiului Național „Traian Lalescu" din Reșița a fost o grupă combinată alcătuită din 13 preșcolari (5 în grupa mică, 6 în grupa mijlocie și 2 în grupa mare), funcționând peste efectivele minime prevăzute în Legea 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

CICLUL PRIMAR – efective medii de 20,87 elevi / clasă

În anul școlar 2025-2026 în Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița au funcționat 24 de clase de ciclul primar cu un total de 501 de elevi.

- Școala Primară Dealu Mare – structură a Colegiului Național „Traian Lalescu" din Reșița: 2 clase simultane având în total 38 de elevi, fiecare clasă funcționând peste efectivele minime prevăzute în Legea 198/2023.
  - CP (11 elevi) + II (5 elevi) + IV (5 elevi) – 21 elevi
  - I (10 elevi) + III (7 elevi) – 17 elevi
- Școala Primară Mociur – structură a Colegiului Național „Traian Lalescu" din Reșița: 2 clase simultane având în total 33 de elevi, funcționând peste efectivele medii prevăzute în Legea 198/2023.
  - CP (5 elevi) + IV (7 elevi) – 12 elevi
  - I (4 elevi) + II (8 elevi) + III (9 elevi) – 21 elevi
- Colegiul Național „Traian Lalescu" Reșița : 20 clase cu un număr mediu de 21,5 elevi/clasă, funcționând peste efectivele medii prevăzute în Legea 198/2023.
  - 5 clase de învățământ primar tradițional – 97 elevi
  - 15 clase de învățământ primar îm alternativa Step-by-Step – 333 elevi

  Pentru învățământul primar tradițional numărul mediu de elevi este de 19,4 elevi/clasă.

  Pentru învățământul primar în alternativa Step-by-Step numărul mediu de elevi este de 22,20 elevi/clasă.

Distribuția numerică a colectivelor de elevi se prezintă astfel:

Nr. crt.	Clasă	Alternativa	Nr. elevi 2025-2026	Nr. mediu de elevi / clasă	Nr. mediu de elevi / clasă cf. art. 23 din L 198/2023
1	CP A	Tradițional	19	20,25	18
2	CP B	Step by Step	23		
3	CP C	Step by Step	23		
4	CP D	Step by Step	16		
5	I A	Tradițional	16	19,25	
6	I B	Step by Step	22		
7	I C	Step by Step	20		
8	I D	Step by Step	19		
9	II A	Tradițional	20	22,40	
10	II B	Step by Step	22		
11	II C	Step by Step	24		
12	II D	Step by Step	24		
13	II E	Step by Step	22		
14	III A	Tradițional	23	22,50	
15	III B	Step by Step	24		
16	III C	Step by Step	19		
17	III D	Step by Step	24		
18	IV A	Tradițional	19	23,33	
19	IV B	Step by Step	26		
20	IV C	Step by Step	25		

CICLUL GIMNAZIAL – efective medii de 22,75 elevi / clasă

În anul școlar 2025-2026 în Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița au funcționat 12 clase de gimnaziu cu un total de 273 de elevi.

Distribuția numerică a colectivelor de elevi se prezintă astfel:

Nr. crt.	Clasă	Nr. elevi 2025-2026	Nr. mediu de elevi / clasă	Nr. mediu de elevi / clasă cf. art. 23 din L 198/2023
1	V A	24	24,33	20
2	V B	25		
3	V C	24		
4	VI A	17	21	
5	VI B	25		
6	VI C	21		
7	VII A	18	22,33	
8	VII B	26		
9	VII C	23		
10	VIII A	23	23,33	
11	VIII B	26		
12	VIII C	21		

CICLUL LICEAL – efective medii de 27,37 elevi / clasă

În anul şcolar 2025-2026 în Colegiul Naţional „Traian Lalescu" din Reşiţa au funcţionat 16 clase de liceu cu un total de 438 de elevi.

Distribuţia numerică a colectivelor de elevi se prezintă astfel:

Nr. crt.	Clasă	Filieră/profil/specializare	Propuneri an şcolar 2025/2026	Nr. mediu de elevi / clasă	Nr. mediu de elevi / clasă cf. art. 23 din L 198/2023
1	IX A	Teoretic/Umanist/Filologie intensiv engleză	26	26	23
2	IX B	Teoretic/Real/ Ştiinţe ale naturii intensiv engleză	26		
3	IX C	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică , opţional Robotică	26		
4	IX D	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică, intensiv engleză	26		
5	X A	Teoretic/Umanist/Filologie intensiv engleză	30	26,5	
6	X B	Teoretic/Real/ Ştiinţe ale naturii intensiv engleză	27		
7	X C	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică , opţional Robotică	29		
8	X D	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică, intensiv engleză	20		
9	XI A	Teoretic/Umanist/Filologie intensiv engleză	32	27,5	
10	XI B	Teoretic/Real/ Ştiinţe ale naturii intensiv engleză	24		
11	XI C	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică , opţional Robotică	29		
12	XI D	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică, intensiv engleză	25		
13	XII A	Teoretic/Umanist/Filologie intensiv engleză	33	29,5	
14	XII B	Teoretic/Real/ Ştiinţe ale naturii intensiv engleză	29		
15	XII C	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică	28		
16	XII D	Teoretic/Real/ Matematică-Informatică, intensiv engleză	28		

CICLUL POSTLICEAL – efective medii de 18,25 elevi / clasă

În anul şcolar 2025-2026 în Colegiul Naţional „Traian Lalescu" din Reşiţa au funcţionat 4 clase de învăţământt postliceal: 3 clase la calificarea Asistent Medical Generalist şi 1 clasă la calificarea Asistent Medical de Farmacie cu un total de 73 de elevi.

SITUAȚIA ELEVILOR ÎN FUNCȚIE DE MEDIUL DE PROVENIENȚĂ

Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița asigură accesul la educație tuturor copiilor care doresc să urmeze cursurile în această instituție de învățământ, atât pentru cei proveniți din mediul urban, cât și pentru cei proveniți din mediul rural:

Clasa	Elevi cu domiciliul în mediu urban		Elevi cu domiciliul în mediul rural	
	Număr	%	Număr	%
a V-a	67	91,78%	6	8,22%
a VI-a	59	93,65%	4	6,35%
a VII-a	64	95,52%	3	4,48%
a VIII-a	65	92,86%	5	7,14%
Total gimnaziu	**255**	**93,41%**	**18**	**6,59%**
a IX-a	97	93,27%	7	6,73%
a X-a	93	87,74%	13	12,26%
a XI-a	107	97,27%	3	2,73%
a XII-a	113	95,76%	5	4,24%
Total liceu	**410**	**93,61%**	**28**	**6,39%**
Total general gimnaziu + liceu	**665**	**93,53%**	**46**	**6,17%**

În ceea ce privește gimnaziu distribuția elevilor care au domiciliul în altă localitatea decât Reșița este următoarea:

Clasa	Nr. elevi cu domiciliul în altă localitate	Procent din total elevi
a V-a	11	15,07%
a VI-a	6	12,7%
a VII-a	8	8,95%
a VIII-a	7	10%
Total	**32**	**11,72%**

Situația elevilor de liceu care frecventează cursurile Colegiului Național „Traian Lalescu" din Reșița și care au domiciliul în altă localitate este următoarea:

Nr. crt.	Clasa	Specializarea	Număr elevi cu domiciliul in alte localitati	Procent
1	IX A	Filologie - intensiv engleza	6	23,07%
2	IX B	Științe ale naturii - intensiv engleză	1	3,84%
3	IX C	Matematică-informatică – optional robotică	3	11,53%
4	IX D	Matematică-informatică - intensiv engleză	1	3,84%
TOTAL CLASA A IX-A, 2025-2026			**11**	**10,57%**

Nr. crt.	Clasa	Specializarea	Număr elevi cu domiciliul in alte localitati	Procent
5	X A	Filologie - intensiv engleza	5	16,66%
6	X B	Ştiinţe ale naturii - intensiv engleză	3	11,11%
7	X C	Matematică-informatică – optional robotică	5	17,24%
8	X D	Matematică-informatică - intensiv engleză	6	33,33%
TOTAL CLASA A X-A, 2025-2026			**19**	**17,92%**
9	XI A	Filologie - intensiv engleza	3	9,37%
10	XI B	Ştiinţe ale naturii - intensiv engleză	3	12,5%
11	XI C	Matematică-informatică	2	6,89%
12	XI D	Matematică-informatică - intensiv engleză	0	0%
TOTAL CLASA A XI-A, 2025-2026			**8**	**7,27%**
13	XII A	Filologie - intensiv engleza	2	6,06%
14	XII B	Ştiinţe ale naturii - intensiv engleză	1	3,44%
15	XII C	Matematică-informatică	1	3,57%
16	XII D	Matematică-informatică - intensiv engleză	2	7,14%
TOTAL CLASA A XII-A, 2025-2026			**6**	**5,08%**
TOTAL CICLU LICEAL, an şcolar 2025-2026			**44**	**10,04%**

SITUAŢIA ELEVILOR ÎN FUNCŢIE DE CRITERIUL SOCIO-ECONOMIC

Colegiul Naţional „Traian Lalescu" din Reşiţa şcolarizează elevi provenind din toate mediile sociale, dovadă fiind cele 172 de burse sociale acordate în anul şcolar 2025-2026, reprezentând 14,19% din totalul elevilor care studiază în şcoală :

Ciclul / Tip bursă	Ciclul primar		Ciclul gimnazial		Ciclul liceal	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
ORFAN	4	0,8%	6	2,20%	8	1,83%
PLASAMENT	2	0,40%	0	0,00%	0	0,00%
VENIT MIC	91	18,16%	13	4,76%	7	1,60%
MEDICALE	14	2,79%	3	1,10%	24	5,48%
TOTAL BURSE SOCIALE	**111**	**22,16%**	**22**	**8,06%**	**39**	**8,90%**

INVATAMANTUL PRIMAR TRADIȚIONAL

Elevi după situația școlară, pe clase și sexe

Cod rand	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar		Elevi veniți prin transfer de la alte unități de învățământ [1]		Elevi plecați prin transfer la alte unități de învățământ [2]		Abandon școlar		Alte situații [3]	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	TOTAL	168	91	7	1	3	0	0	0	0	0
2	Clasa pregatitoare	35	17	4	1	2	0	0	0	0	0
5	Clasa I	30	17	1	0	1	0	0	0	0	0
8	Clasa II-a	33	16	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Clasa III-a	39	22	2	0	0	0	0	0	0	0
10	Clasa IV-a	31	19	0	0	0	0	0	0	0	0

1)-venit din judet, alt judet sau alta tara;
2)-plecat in judet, in alt judet;
3)-plecat din tara, retras, exmatriculat, eliminat pentru absente, eliminat din alte cauze

INVATAMANTUL PRIMAR STEP-BY-STEP

Elevi după situația școlară, pe clase și sexe

Cod rand	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar		Elevi veniți prin transfer de la alte unități de învățământ [1]		Elevi plecați prin transfer la alte unități de învățământ [2]		Abandon școlar		Alte situații [3]	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	TOTAL	333	166	1	1	5	1	0	0	0	0
2	Clasa pregatitoare	62	31	0	0	2	0	0	0	0	0
5	Clasa I	61	29	0	0	1	0	0	0	0	0
8	Clasa II-a	92	41	1	1	1	1	0	0	0	0
9	Clasa III-a	67	36	0	0	1	0	0	0	0	0
10	Clasa IV-a	51	29	0	0	2	0	0	0	0	0

1)-venit din judet, alt judet sau alta tara;
2)-plecat in judet, in alt judet;
3)-plecat din tara, retras, exmatriculat, eliminat pentru absente, eliminat din alte cauze

INVATAMANTUL GIMNAZIAL

Elevi după situația școlară, pe clase și sexe

Cod rand	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar		Elevi veniți prin transfer de la alte unități de învățământ [1]		Elevi plecați prin transfer la alte unități de învățământ [2]		Abandon școlar		Alte situații [3]	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	TOTAL	276	150	1	1	4	0	0	0	0	0
2	Clasa V-a	73	38	0	0	1	0	0	0	0	0
3	Clasa VI-a	63	34	1	1	0	0	0	0	0	0
4	Clasa VII-a	67	35	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Clasa VIII-a	70	43	0	0	3	0	0	0	0	0

1)-venit din judet, alt judet sau alta tara;
2)-plecat in judet, in alt judet;
3)-plecat din tara, retras, exmatriculat, eliminat pentru absente, eliminat din alte cauze

INVATAMANTUL LICEAL

Elevi după situația școlară, pe clase și sexe

Cod rand	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar		Elevi veniți prin transfer de la alte unități de învățământ [1]		Elevi plecați prin transfer la alte unități de învățământ [2]		Abandon școlar		Alte situații [3]	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	TOTAL	441	260	1	1	2	2	0	0	0	0
2	Clasa IX-a	104	64	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Clasa X-a	106	62	1	1	1	1	0	0	0	0
4	Clasa XI-a	110	67	0	0	1	1	0	0	0	0
5	Clasa XII-a	118	67	0	0	0	0	0	0	0	0

1)-venit din judet, alt judet sau alta tara;
2)-plecat in judet, in alt judet;
3)-plecat din tara, retras, exmatriculat, eliminat pentru absente, eliminat din alte cauze

INVATAMANTUL POSTLICEAL

Elevi după situația școlară, pe clase și sexe

Cod rand	Clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar		Elevi veniți prin transfer de la alte unități de învățământ [1]		Elevi plecați prin transfer la alte unități de învățământ [2]		Abandon școlar		Alte situații [3]	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	TOTAL	73	65	1	1	2	2	6	5	1	1
2	Anul I	25	24	0	0	2	2	4	4	1	1
3	Anul II	31	26	1	1	0	0	2	1	0	0
4	Anul III	17	15	0	0	0	0	0	0	0	0

1)-venit din judet, alt judet sau alta tara;
2)-plecat in judet, in alt judet;
3)-plecat din tara, retras, exmatriculat, eliminat pentru absente, eliminat din alte cauze

Pe lângă situația transferurilor operate în timpul cursurilor din anul școlar 2025-2026, prezentată în tabelele anterioare, în timpul vacanței de vară au mai fost înregistrate încă 42 de cereri de transfer (27 intrări: 13 – primar, 6 – gimnaziu, 11 liceu și 12 iesiri: 4 – primar, 7 – gimnaziu, 0 – liceu și 1 școală postliceală).

Se poate observa o diferență de +13 elevi între ieșiri și intrări:

- intră 21 elevi la ciclul primar și ies 12 elevi (+ 9)
- intră 7 elevi la ciclul gimnazial și ies 11 elevi (- 4)
- intră 12 elevi la ciclul liceal și ies 2 elevi (+ 10)
- intră 1 elevi la școala postliceală sanitară și ies 3 elevi (- 2)

Se constată că după clasa a IX-a are loc o reorientare a elevilor în timpul anului școlar, aceștia modificându-și opțiunile prin transferuri în interiorul colegiului între specializările existente.

I.2. RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026, numărul angajaților din Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița (personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic) a fost de 136 de persoane din care:

- personal didactic : 116 persoane
- personal didactic auxiliar : 7 persoane
- personal nedidactic : 14

Pentru anul școlar 2025-2026 au fost aprobate un număr de 96,88 norme didactice de predare și 3 posturi de conducere (1 director + 2 directori adjuncți).

Personalul didactic / didactic asociat este alcătuit din 116 cadre, calificate în proporție de 100%, după cum urmează:

- Titulari : 84 persoane, din care
  - titulari CNTLR: 65 (58,76posturi) – 56,03% (60,65% din posturi)
  - titulari cu completare catedră în CNTLR : 11 persoane (12,17 posturi) – 9,48% (12,56% din posturi)
  - titular detașat în interesul învățământului din CNTLR: 4 persoane (3,5 posturi) – 3,44% (3,61% din posturi)
  - titular detașat în interesul învățământului în CNTLR: 1 persoană (1 post) – 0,86% (1,03% din posturi)
  - titulari pe viabilitate post : 3 persoane (2,6 posturi) – 2,58% (2,68% din posturi)
- Cadre didactice asociate asociate în regim PO 17 (8,33 posturi) – 14,65% (8,59% din posturi)
- Suplinitori: 15 (10,55 posturi) – 12,93% (10,88 din posturi)

Din cele 116 cadre didactice 82 au avut norma de bază în Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița. Fiecărei norme didactice îi revine în medie un număr de 13,49 elevi/preșcolari.

Din totalul de 115 cadre didactice:

STATUT	Nr. persoane	GRADE DIDACTICE				
		Debutanți	DEF	I	II	DR
TITULARI	79	0	9	52	11	7
SUPLINITORI	20	7	6	5	2	0
PLATA CU ORA	16	13	0	3	0	0
TOTAL	**115**	**20**	**15**	**60**	**13**	**7**

13 cadre didactice și-au susținut inspecțiile pentru a promova în grade didactice superioare:

- 6 pentru gradul didactic I
- 6 pentru gradul didactic II
- 1 pentru definitivat.

Personalul didactic auxiliar cuprinde:

- 1 secretară șefă
- 1 secretară
- 1 administrator patrimoniu
- 1 contabil șef
- 1 informatician
- 1 bibliotecară
- 1 mediator școlar

Personalul nedidactic cuprinde:

- 12 îngrijitoare
- 1 șofer
- 1 muncitor de întreținere

I.3. REZULTATE OBȚINUTE ÎN EVALUAREA CURENTĂ

SITUAȚIE STATISTICĂ PENTRU CICLUL PRIMAR

Clasa	Colegiul Național „Traian Lalescu" Reșița Învățământ primar tradițional					Școala primară Dealu Mare					Școala primară Mociur				
	CP	I	II	III	IV	CP	I	II	III	IV	CP	I	II	III	IV
Elevi inscrisi	20	15	20	22	19	10	10	5	7	5	5	5	8	9	7
Nr. elevi ramasi in unitate	20	15	20	23	19	11	10	5	7	5	6	4	8	10	7
Nr. elevi promovati – Iunie	20	14	20	23	19	6	10	5	6	3	6	4	5	8	6
Nr. elevi cu situația școlară neîncheiată în iunie 2026	0	1	0	0	0	5	0	0	1	2	0	0	1	2	0
Nr. elevi promovati final an școlar 2025-2026	20	14	20	23	9	6	10	5	6	3	6	4	5	8	6
Nr. elevi repetenți	0	1	0	0	0	5	0	0	1	2	0	0	3	2	1

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU CICLUL GIMNAZIAL

Clasa	Nr. de elevi rămași în clasă	6.5-6.99	7-7.49	7.5-7.99	8-8.49	8.5-8.99	9-9.49	9.5-9.99	10	Promovati	Corigenti	Repetenți	Exmatriculați
5A	24	0	0	1	1	3	6	11	2	24	0	0	0
5B	25	0	0	0	2	2	4	13	4	25	0	0	0
5C	24	0	0	0	1	6	4	11	2	24	0	0	0
6A	17	0	0	0	0	3	2	10	0	17	2	0	0
6B	25	0	0	0	0	0	4	17	1	25	3	1	0
6C	21	0	0	0	0	0	5	12	3	21	1	0	0
7A	18	0	0	0	3	4	7	2	0	18	2	0	0
7B	26	0	0	4	1	2	7	9	1	26	2	0	0
7C	23	0	0	2	5	3	5	8	0	23	0	0	0
8A	23	0	1	0	1	2	8	5	3	23	3	0	0
8B	26	0	0	0	3	5	7	7	3	26	1	0	0
8C	21	1	0	2	3	4	6	5	0	21	0	0	0
Gimnaziu	**273**	**1**	**1**	**9**	**20**	**34**	**65**	**110**	**19**	**272**	**14**	**1**	**0**

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU CICLUL LICEAL

Clasa	Nr. de elevi în clasă	7-7.49	7.5-7.99	8-8.49	8.5-8.99	9-9.49	9.5-9.99	10	Promovati	Corigenti	Repetenți	Exmatriculați
9A	26	0	0	0	1	7	16	2	26	0	0	0
9B	26	0	0	1	1	11	11	2	26	0	0	0
9C	26	0	0	0	3	0	12	1	26	0	0	0
9D	26	0	0	0	0	7	17	2	26	0	0	0
10A	30	0	0	0	1	5	23	1	30	0	0	0
10B	27	0	1	0	2	10	12	2	27	0	0	0
10C	29	1	0	0	4	8	15	1	29	0	0	0
10D	20	0	0	1	1	11	7	0	20	0	0	0
11A	32	0	0	0	4	11	16	1	32	0	0	0
11B	24	0	0	1	0	6	14	3	24	0	0	0
11C	29	0	1	7	10	8	3	0	29	0	0	0
11D	25	1	0	2	2	3	15	2	25	0	0	0
12A	33	0	0	0	4	13	16	0	33	0	0	0
12B	29	0	0	0	2	7	19	1	29	0	1	0
12C	28	0	0	1	11	12	4	0	28	0	0	0
12D	28	0	0	3	6	5	11	3	28	1	0	0
Liceu	**438**	**2**	**2**	**16**	**52**	**124**	**211**	**21**	**438**	**1**	**0**	**0**

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU ȘCOALA POSTLICEALĂ

Clasa	Nr. de elevi în clasă	6.5 – 6.99	7-7.49	7.5-7.99	8-8.49	8.5-8.99	9-9.49	9.5-9.99	10	Promovati	Corigenti	Repetenți	Exmatriculați
I AMG	22	0	0	0	0	3	9	5	0	17	0	1	4
II AMG	17	0	0	0	4	4	6	2	0	16	0	0	1
III AMG	17	1	0	3	6	5	2	0	0	17	0	0	0
II AMF	15	0	0	0	1	4	4	5	0	14	0	0	1
Școală postliceală	**71**	**1**	**0**	**3**	**11**	**16**	**21**	**12**	**0**	**64**	**0**	**1**	**6**

SITUAȚIA STATISTICĂ PENTRU GIMNAZIU, LICEU ȘI ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Nr. total elevi	6.5 - 6.99	7 - 7.49	7.5 - 7.99	8 - 8.49	8.5 - 8.99	9 - 9.49	9.5 - 9.99	10	Promovati	Corigenti	Repetenți	Exmatriculați
782	**2**	**3**	**14**	**47**	**102**	**210**	**333**	**40**	**774**	**15**	**2**	**6**

Pentru rezultatele obținute la învățătură au fost acordate în anul școlar 2025-2026.un număr de 415 premii și mențiuni, după cum urmează:

PREMIUL / CLASA	Premiul I		Premiul II		Premiul III		Mențiuni	
	Nr. premii	Media	Nr. premii	Media	Nr. premii	Media	Nr. mențiuni	Medii
V A	2	10	3	9,88	2	9,81	8	9,75 - 9,44
V B	4	10	1	9,94	4	9,88	8	9,81 - 9,50
V C	2	10	1	9,94	1	9,88	9	9,81 - 9,50
VI A	2	9,94	1	9,83	3	9,72	6	9,56 - 9,06
VI B	1	10	1	9,94	4	9,89	14	9,83 - 9,39
VI C	3	10	1	9,94	1	9,89	9	9,83 - 9,61
VII A	2	9,74	1	9,47	2	9,32	5	9,21 - 9,05
VII B	1	10	1	9,95	1	9,89	10	9,68 - 9,37
VII C	2	9,95	3	9,89	1	9,84	7	9,74 - 9,05
VIII A	3	10	1	9,94	2	9,88	9	9,65 - 9,41
VIII B	3	10	3	9,94	1	9,88	8	9,65 - 9,29
VIII C	1	9,88	1	9,70	1	9,68	7	9,47 - 9,29
TOTAL GIMNAZIU	**26**	**10 - 9,74**	**18**	**9,94 - 9,47**	**23**	**9,89 - 9,32**	**100**	**9,83 - 9,05**
IX A	3	10	2	9,94	2	9,88	13	9,76 - 9,47
IX B	2	10	1	9,94	1	9,76	9	9,65 - 9,50
IX C	1	10	1	9,94	3	9,89	7	9,83 - 9,56
IX D	2	10	1	9,94	3	9,88	15	9,82 - 9,47
X A	1	10	6	9,94	2	9,89	11	9,83 - 9,61
X B	2	10	2	9,89	2	9,83	11	9,78 - 9,39
X C	1	10	2	9,95	1	9,89	8	9,84 - 9,63
X D	3	9,94	1	9,89	1	9,72	7	9,67 - 9,33
XI A	1	10	1	9,94	4	9,88	9	9,76 - 9,59
XI B	3	10	4	9,94	3	9,87	8	9,86 - 9,47
XI C	1	9,75	1	9,69	1	9,50	5	9,44 - 9,07
XI D	2	10	1	9,87	7	9,80	9	9,73 - 9,27
XII A	4	9,88	6	9,81	2	9,75	9	9,69 - 9,38
XII B	1	10	2	9,93	3	9,87	11	9,80 - 9,53
XII C	1	9,94	1	9,75	1	9,62	6	9,50 - 9,31
XII D	3	10	1	9,93	3	9,87	7	9,80 - 9,53
TOTAL LICEU	**31**	**10 - 9,75**	**33**	**9,94 - 9,69**	**39**	**9,89 - 9,50**	**145**	**9,86 - 9,07**
TOTAL GENERAL	**57**	**10 – 9,74**	**51**	**9,94 - 9,47**	**62**	**9,89 - 9,32**	**245**	**9,86 - 9,05**

CHESTIONARE DE FEED-BACK

Conform OME 3864/2021 privind aprobarea Metodologiei de acordare a feedbackului privind activitatea de învăţare, predare şi evaluare în învăţământul preuniversitar au fost aplicate chestionare anonime tuturor colectivelor de elevi pentru toate cadrele didactice care predau la clasă.

Feed-backul reprezintă colectarea de informaţii despre reacţiile elevilor la procesul de predare-învăţare-evaluare şi despre relaţia elev-profesor.

Feed-backul nu reprezintă judecăţi de valoare, dar este specific activităţii didactice, fiind utilizat ca instrument de bază pentru îmbunătăţirea actului educaţional.

Scopul colectării feedbackului este creşterea calităţii procesului educaţional şi a rezultatelor acestuia, precum şi îmbunătăţirea relaţiilor dintre părţile implicate în acest proces, pentru a asigura un act educaţional incluziv şi de calitate, centrat pe elev.

Feedbackul se acordă prin intermediul unei fişe de feedback, conform modelului prevăzut în anexa la Metodologia de acordare a feed-backului privind activitatea de învăţare, predare şi evaluare în învăţământul preuniversitar şi constă în acordarea de punctaje de la 1-5 (unde 1 înseamnă în foarte mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură) pentru un set de 16 întrebări şi posibilitatea de a da răspunsuri libere la încă 2 întrebări: „Dacă ar fi să spui profesorului un gând după acest an, care ar fi acesta?" şi „Mi-aş dori la această disciplină să:".

Pentru ciclurile gimnazial şi liceal din Colegiul Naţional „Traian Lalescu" din Reşiţa scorurile la chestionarele de feed-back aplicate în anul şcolar 2025-2026 se prezintă astfel:

Întrebarea	Scor mediu gimnaziu	Scor mediu liceu	Scor mediu CNTLR
1. Profesorul explică clar materia.	4.57	4.68	4.63
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăţ mai eficient.	4.37	4.58	4.47
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.35	4.54	4.44
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.58	4.74	4.66
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.32	4.57	4.44
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.32	4.48	4.40
7. Profesorul foloseşte tehnologia digitală.	4.33	4.45	4.39
8. Profesorul explică modul în care eşti evaluat şi criteriile de evaluare.	4.49	4.70	4.60
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	2.79	3.37	3.08
10. Elevii sunt încurajaţi să-şi exprime ideile şi opiniile.	4.53	4.64	4.58
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.49	4.63	4.56
12. Mă simt în siguranţă şi confortabil la această oră.	4.57	4.71	4.64
13. Profesorul ia în considerare şi respectă Statutul Elevului.	4.63	4.76	4.70
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.53	4.70	4.61
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.48	4.63	4.56
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	3.75	3.81	3.78
SCOR GENERAL	**4.32**	**4.50**	**4.41**

SCORURI POTRIVIT CHESTIONARELOR DE FEED-BACK PENTRU CICLUL GIMNAZIAL

CLASA / ÎNTREBAREA	V A	V B	V C	VI A	VI B	VI C	VII A	VII B	VII C	VIII A	VIII B	VIII C
Profesorul explică clar materia.	4.69	4.33	4.64	4.65	4.61	4.91	4.71	4.34	4.79	4.47	4.37	4.52
Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	4.39	4.07	4.38	4.61	4.16	4.81	4.47	4.25	4.68	4.24	4.19	4.43
Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.46	4.20	4.43	4.37	4.09	4.74	4.42	4.21	4.64	4.24	4.13	4.41
Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.65	4.42	4.65	4.68	4.62	4.88	4.61	4.37	4.83	4.48	4.37	4.56
Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.49	4.26	4.45	4.46	4.18	4.62	4.42	4.11	4.32	4.25	4.04	4.44
Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.46	4.19	4.47	4.52	4.14	4.74	4.38	4.04	4.60	4.07	4.00	4.46
Profesorul foloseşte tehnologia digitală.	4.23	4.26	4.42	4.71	4.16	4.66	4.33	4.28	4.55	4.09	4.28	4.15
Profesorul explică modul în care eşti evaluat şi criteriile de evaluare.	4.36	4.23	4.51	4.58	4.56	4.58	4.70	4.33	4.80	4.45	4.39	4.59
Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	2.54	2.46	3.17	3.82	2.48	1.86	3.40	3.27	2.18	2.29	2.53	4.28
Elevii sunt încurajaţi să-şi exprime ideile şi opiniile.	4.66	4.33	4.59	4.59	4.54	4.85	4.60	4.37	4.76	4.40	4.25	4.50
Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.58	4.34	4.55	4.67	4.50	4.80	4.59	4.25	4.72	4.35	4.19	4.49
Mă simt în siguranţă şi confortabil la această oră.	4.70	4.35	4.64	4.67	4.69	4.81	4.70	4.33	4.80	4.36	4.38	4.53
Profesorul ia în considerare şi respectă Statutul Elevului.	4.71	4.42	4.73	4.71	4.73	4.88	4.70	4.34	4.85	4.55	4.49	4.59
Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.52	4.27	4.59	4.69	4.65	4.77	4.67	4.30	4.79	4.44	4.34	4.55
Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.64	4.25	4.53	4.53	4.42	4.76	4.54	4.30	4.73	4.38	4.30	4.50
Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	3.34	3.91	4.23	4.00	3.18	3.81	4.07	3.97	3.97	3.25	3.62	3.96
SCOR / CLASĂ	**4.34**	**4.14**	**4.44**	**4.52**	**4.23**	**4.53**	**4.46**	**4.19**	**4.50**	**4.14**	**4.12**	**4.43**

SCORURI POTRIVIT CHESTIONARELOR DE FEED-BACK PENTRU CICLUL LICEAL

CLASA / ÎNTREBAREA	IX A	IX B	IX C	IX D	X A	X B	X C	X D	XI A	XI B	XI C	XI D	XII A	XII B	XII C	XII D
1. Profesorul explică clar materia.	4.73	4.74	4.75	4.77	4.53	4.68	4.67	4.89	4.58	4.52	4.46	4.71	4.61	4.90	4.91	4.45
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăţ mai eficient.	4.67	4.67	4.59	4.65	4.48	4.50	4.58	4.80	4.49	4.32	4.42	4.53	4.53	4.91	4.87	4.13
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.66	4.60	4.66	4.61	4.44	4.46	4.58	4.78	4.43	4.16	4.32	4.57	4.33	4.90	4.86	4.21
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.78	4.81	4.72	4.82	4.60	4.72	4.77	4.81	4.66	4.55	4.65	4.80	4.60	4.94	4.91	4.65
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.72	4.67	4.57	4.49	4.46	4.54	4.65	4.76	4.55	4.34	4.37	4.61	4.40	4.92	4.81	4.15
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.62	4.54	4.56	4.58	4.38	4.45	4.49	4.72	4.40	4.03	4.30	4.47	4.33	4.88	4.80	4.10
7. Profesorul foloseşte tehnologia digitală.	4.45	4.40	4.54	4.31	4.39	4.79	4.66	4.61	4.46	4.08	4.22	4.33	4.24	4.84	4.65	4.13
8. Profesorul explică modul în care eşti evaluat şi criteriile de evaluare.	4.75	4.70	4.78	4.80	4.52	4.73	4.74	4.88	4.58	4.58	4.58	4.73	4.56	4.93	4.94	4.46
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	2.79	3.32	3.30	3.08	2.46	2.80	3.49	4.19	3.75	3.15	2.31	3.66	3.47	4.22	4.35	3.83
10. Elevii sunt încurajaţi să-şi exprime ideile şi opiniile.	4.72	4.70	4.69	4.79	4.47	4.63	4.64	4.80	4.56	4.52	4.46	4.65	4.49	4.90	4.87	4.37
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.71	4.66	4.75	4.77	4.43	4.64	4.64	4.84	4.49	4.35	4.52	4.57	4.42	4.90	4.89	4.41
12. Mă simt în siguranţă şi confortabil la această oră.	4.75	4.74	4.82	4.83	4.53	4.80	4.72	4.88	4.58	4.52	4.55	4.68	4.57	4.91	4.90	4.49
13. Profesorul ia în considerare şi respectă Statutul Elevului.	4.81	4.81	4.86	4.89	4.56	4.86	4.75	4.90	4.73	4.61	4.62	4.80	4.57	4.94	4.91	4.52
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.77	4.75	4.75	4.73	4.53	4.63	4.67	4.88	4.62	4.52	4.52	4.78	4.66	4.92	4.90	4.54
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.66	4.68	4.75	4.78	4.50	4.69	4.65	4.83	4.48	4.42	4.43	4.69	4.49	4.89	4.87	4.26
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	4.26	3.70	3.54	3.53	3.62	3.86	3.73	4.18	3.85	3.50	3.75	4.29	3.36	3.91	4.38	3.61
SCOR / CLASĂ	**4.55**	**4.53**	**4.54**	**4.53**	**4.31**	**4.49**	**4.53**	**4.73**	**4.45**	**4.26**	**4.28**	**4.55**	**4.35**	**4.80**	**4.80**	**4.27**

SCORURI PE DISCIPLINE

DISCIPLINA	MATEMATICĂ	FIZICĂ	CHIMIE	BIOLOGIE	INFORMATICĂ	TIC	ROBOTICA	ȘTIINȚE	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ
1. Profesorul explică clar materia.	4.42	4.69	4.60	4.67	4.69	4.79	4.99	4.80	4.82
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	4.29	4.53	4.39	4.51	4.63	4.70	4.94	4.80	4.47
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.15	4.47	4.38	4.53	4.63	4.69	4.96	4.83	4.49
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.65	4.78	4.52	4.64	4.72	4.80	4.96	4.86	4.68
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.02	4.40	4.26	4.44	4.48	4.64	4.96	4.77	4.56
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.24	4.45	4.27	4.49	4.58	4.65	4.92	4.80	4.36
7. Profesorul folosește tehnologia digitală.	4.23	4.51	4.33	4.61	4.90	4.97	5.00	4.83	4.69
8. Profesorul explică modul în care ești evaluat și criteriile de evaluare.	4.55	4.77	4.68	4.64	4.76	4.80	4.95	4.83	4.66
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	3.26	3.16	3.14	3.08	2.98	3.43	3.65	3.66	2.66
10. Elevii sunt încurajați să-și exprime ideile și opiniile.	4.35	4.64	4.30	4.58	4.70	4.75	4.94	4.86	4.74
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.34	4.62	4.30	4.62	4.73	4.78	4.98	4.86	4.65
12. Mă simt în siguranță și confortabil la această oră.	4.47	4.67	4.44	4.65	4.78	4.85	4.94	4.86	4.82
13. Profesorul ia în considerare și respectă Statutul Elevului.	4.57	4.78	4.65	4.74	4.81	4.90	4.96	4.86	4.84
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.33	4.61	4.50	4.59	4.69	4.78	4.99	4.83	4.64
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.32	4.57	4.37	4.59	4.73	4.76	4.89	4.86	4.65
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	4.39	4.20	4.12	4.12	4.09	3.74	3.93	3.46	3.48

DISCIPLINA	LIMBA ROMÂNĂ	LITERATURĂ UNIVERSALĂ	LIMBA LATINĂ	LIMBA ENGLEZĂ	LIMBA FRANCEZĂ	LIMBA GERMANĂ	RELIGIE	DIRIGENȚIE
1. Profesorul explică clar materia.	4.74	4.65	4.64	4.39	4.56	4.63	4.74	4.81
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	4.61	4.57	4.57	4.21	4.40	4.48	4.62	4.75
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.47	4.65	4.46	4.23	4.36	4.46	4.65	4.70
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.77	4.74	4.54	4.49	4.61	4.67	4.72	4.80
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.55	4.43	4.33	4.33	4.42	4.49	4.60	4.71
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.54	4.61	4.32	4.22	4.35	4.40	4.57	4.66
7. Profesorul folosește tehnologia digitală.	4.31	4.48	4.31	4.46	4.48	4.38	4.53	4.47
8. Profesorul explică modul în care ești evaluat și criteriile de evaluare.	4.71	4.57	4.64	4.35	4.55	4.58	4.69	4.73
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	3.05	3.83	2.62	3.11	3.01	3.10	3.00	3.18
10. Elevii sunt încurajați să-și exprime ideile și opiniile.	4.67	4.61	4.60	4.28	4.56	4.61	4.72	4.77
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.60	4.61	4.46	4.38	4.52	4.58	4.74	4.74
12. Mă simt în siguranță și confortabil la această oră.	4.66	4.61	4.57	4.43	4.61	4.66	4.77	4.78
13. Profesorul ia în considerare și respectă Statutul Elevului.	4.74	4.87	4.63	4.47	4.66	4.70	4.78	4.79
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.70	4.74	4.67	4.52	4.59	4.63	4.80	4.81
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.62	4.43	4.57	4.26	4.50	4.58	4.73	4.78
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	4.15	3.96	3.41	3.60	3.79	3.68	3.54	3.61

DISCIPLINA	GEOGRAFIE	ISTORIE	ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL	LOGICĂ	ECONOMIE	PSIHOLOGIE	FILOSOFIE	SOCIOLOGIE	GÂNDIRE CRITICĂ
1. Profesorul explică clar materia.	4.56	4.77	4.81	4.44	3.01	4.89	4.88	4.32	3.94
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	4.35	4.63	4.56	4.24	2.87	4.77	4.76	4.28	3.42
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.27	4.51	4.48	4.16	2.72	4.82	4.87	4.36	3.36
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.58	4.75	4.63	4.48	3.35	4.84	4.89	4.56	4.03
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.34	4.56	4.63	4.21	3.11	4.74	4.83	4.6	4.19
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.29	4.50	4.46	3.96	2.44	4.84	4.71	4.16	3.58
7. Profesorul folosește tehnologia digitală.	4.54	4.13	3.94	4.16	3.56	4.52	4.75	4.48	3.70
8. Profesorul explică modul în care ești evaluat și criteriile de evaluare.	4.56	4.71	4.73	4.63	3.12	4.84	4.86	4.56	3.78
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	2.94	3.11	3.02	2.86	2.93	3.23	4.16	3.52	2.61
10. Elevii sunt încurajați să-și exprime ideile și opiniile.	4.59	4.75	4.83	4.57	2.99	4.85	4.91	4.48	4.14
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.51	4.63	4.65	4.23	2.87	4.87	4.83	4.44	3.73
12. Mă simt în siguranță și confortabil la această oră.	4.64	4.73	4.90	4.52	3.15	4.90	4.87	4.52	3.98
13. Profesorul ia în considerare și respectă Statutul Elevului.	4.67	4.76	4.92	4.72	3.31	4.90	4.88	4.72	4.39
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.56	4.70	4.96	4.63	3.11	4.87	4.92	4.6	3.98
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.46	4.68	4.75	4.38	2.95	4.92	4.86	4.32	3.77
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	3.69	3.97	3.83	3.37	3.36	3.72	3.77	3.44	2.94

DISCIPLINA	EDUCAȚIE FIZICĂ	EDUCAȚIE ARTISTICĂ / VIZUALĂ / PLASTICĂ	EDUCAȚIE MUZICALĂ	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	EDUCAȚIE PENTRU CULTURĂ DEMOCRATICĂ	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ	EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ
1. Profesorul explică clar materia.	4.80	4.75	4.86	4.98	4.30	3.98	3.91	3.30
2. Profesorul îmi explică moduri în care să învăț mai eficient.	4.69	4.57	4.68	4.66	4.17	3.77	3.77	2.91
3. Sarcinile de lucru la clasă sunt interesante.	4.72	4.60	4.76	4.92	4.02	3.12	3.69	2.80
4. Profesorul încurajează participarea tuturor elevilor în cadrul orelor.	4.85	4.73	4.81	4.87	4.42	4.21	4.06	3.11
5. Profesorul încurajează cooperarea între elevi.	4.81	4.61	4.65	4.70	4.08	4.11	4.14	3.23
6. Mă simt motivat să particip la această disciplină.	4.58	4.51	4.71	4.70	3.77	3.35	3.61	2.48
7. Profesorul folosește tehnologia digitală.	3.44	4.19	4.64	4.68	4.19	3.93	4.27	3.66
8. Profesorul explică modul în care ești evaluat și criteriile de evaluare.	4.70	4.63	4.72	4.91	4.30	3.86	4.09	3.14
9. Profesorul încurajează competitivitatea între elevi.	3.97	3.16	2.75	3.17	3.02	2.18	2.95	2.73
10. Elevii sunt încurajați să-și exprime ideile și opiniile.	4.70	4.69	4.79	4.91	4.26	4.26	3.95	3.16
11. Atmosfera este plăcută în cadrul orelor.	4.77	4.68	4.81	4.91	4.08	3.82	3.89	2.77
12. Mă simt în siguranță și confortabil la această oră.	4.78	4.75	4.84	4.98	4.34	4.14	4.11	3.25
13. Profesorul ia în considerare și respectă Statutul Elevului.	4.85	4.78	4.85	4.91	4.38	4.26	4.03	3.43
14. Ritmul de parcurgere a materiei este potrivit pentru mine.	4.82	4.73	4.83	4.98	4.34	4.14	4.08	3.39
15. Profesorul este interesat de starea mea de bine.	4.78	4.68	4.76	4.89	4.17	3.81	3.95	3.23
16. Fac efort mare acasă pentru rezultate bune la această disciplină.	3.53	3.48	3.50	3.58	3.40	2.67	3.53	3.02

I.4. FRECVENȚA ȘCOLARĂ

Clasa	Nr. elevi / clasă	Total absente		Absente nemotivate		Absente motivate		Elevi cu mai mult de 100 de absențe nemotivate	
		Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Total absențe nemotivate
CP B SbS	25	1248	49,92	0	0	1248	49,92	0	0
CP C SbS	24	424	17,66	0	0	424	17,66	0	0
CP D SbS	9	120	13,33	66	7,33	54	6	0	0
I B SbS	22	564	25,64	0	0	564	25,64	0	0
I C SbS	20	364	18,20	0	0	364	18,20	0	0
I D SbS	19	63	3,32	8	0,42	55	2,89	0	0
II B SbS	22	236	10,73	0	0	236	10,73	0	0
II C SbS	24	856	35,67	92	3,83	764	31,83	0	0
II D SbS	24	336	14	0	0	336	14	0	0
II E SbS	22	944	42,91	848	38,55	96	4,36	0	0
III B SbS	24	428	17,83	0	0	428	17,83	0	0
III C SbS	19	328	17,26	0	0	328	17,26	0	0
III D SbS	23	522	22,70	0	0	522	22,70	0	0
IV B SbS	25	236	9,44	0	0	236	9,44	0	0
IV C SbS	24	333	13,88	0	0	333	13,88	0	0
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR STEP BY STEP CNTLR	**326**	**7002**	**21,48**	**1014**	**3,11**	**5988**	**18,37**	**0**	**0**
CP A	20	218	10,9	122	6,10	96	4,80	0	0
I A	16	473	29,56	191	11,94	282	17,63	0	0
II A	20	260	13	37	1,85	223	11,15	1	170
III A	23	397	17,26	8	0,35	389	16,91	0	0
IV A	19	250	13,16	0	0	250	13,16	0	0
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR TRADIȚIONAL CNTLR	**98**	**1598**	**16,31**	**358**	**3,65**	**1240**	**12,65**	**1**	**170**
CP Dealu Mare	11	2236	203,27	2236	203,27	0	0	5	2236
I Dealu Mare	10	33	3,30	33	3,30	0	0	0	0
II Dealu Mare	5	37	7,40	37	7,40	0	0	0	0
III Dealu Mare	7	648	92,57	634	90,57	14	2	1	593
IV Dealu Mare	5	1415	283	1415	283	0	0	2	1415
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR DEALU MARE	**38**	**4369**	**114,97**	**4355**	**114,61**	**14**	**0,37**	**8**	**4244**
CP Mociur	6	150	25	77	12,83	73	12,17	0	0
I Mociur	4	263	65,75	251	62,75	12	3	1	157
II Mociur	8	1243	155,37	1214	151,75	29	3,63	3	1112
III Mociur	10	1676	167,60	1648	164,80	28	2,8	3	1578
IV Mociur	7	764	109,14	613	87,57	151	21,57	1	481
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR MOCIUR	**35**	**4096**	**117,03**	**3803**	**108,66**	**293**	**8,37**	**8**	**3328**
INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	**497**	**17065**	**34,33**	**9530**	**19,17**	**7535**	**15,16**	**17**	**7742**

După cum se observă dacă la clasele de învățământ tradițional din Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița există 1 elev care are mai mult de 100 de absențe nemotivate, nu același lucru se poate spune pentru cele 2 structuri: Școala Primară Dealu Mare și Școala Primară Mociur unde in total sunt 16 elevi.
Procentual situația se prezintă astfel:

- 1,02 % elevi (1 elev din 98) cu peste 100 de absențe nemotivate în CNTLR tradițional
- 21,05 % elevi (8 elevi din 38) cu peste 100 de absențe nemotivate în Școala Primară Dealu Mare
- 22,85 % elevi (8 elevi din 34) cu peste 100 de absențe nemotivate în Școala Primară Mociur

Dacă situația absențelor nemotivate se păstrează constantă n comparație cu anul școlar precedent la Școala Primară Dealu Mare, nu același lucru se poate spune și despre Școala Primară Mociur unde numărul elevilor care au peste 100 de absențe nemotivate s-a dublat.

Practic 81,23 % in absențele nemotivate sunt făcute de 17 elevi (3,42%), dintre care 16 studiază în cele 2 structuri ale școlii.

Cele 2 structuri cuprind de elevi care provin din familii ce trăiesc în comunitati marginalizate (rroma și non-rroma) aflate în risc de sărăcie și excluziune socială, cu părinți cu un grad scăzut de școlarizare și educație, de multe ori copiii fiind lăsați în grija unui singur părinte sau a bunicilor.

Clasa	Nr. elevi / clasă	Total absente		Absente nemotivate		Absente motivate		Elevi cu mai mult de 100 de absențe nemotivate	
		Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Total absențe nemotivate
V A	24	1109	46,21	82	3,42	1027	42,79	0	0
V B	25	588	23,52	42	1,68	546	21,84	0	0
V C	24	619	25,79	85	3,54	534	22,25	0	0
Total clasele a V-a	**73**	**2316**	**31,73**	**209**	**2,86**	**2107**	**28,86**	**0**	**0**
VI A	17	438	25,76	36	2,12	402	23,65	0	0
VI B	25	870	34,80	18	0,72	852	34,08	0	0
VI C	21	876	41,71	11	0,52	865	41,19	0	0
Total clasele a VI-a	**63**	**2184**	**34,67**	**65**	**1,03**	**2119**	**33,63**	**0**	**0**
VII A	18	1296	72	3	0,17	1293	71,83	0	0
VII B	26	982	37,77	168	6,46	814	31,31	0	0
VII C	23	1433	62,30	123	5,35	1310	56,96	0	0
Total clasele a VII-a	**67**	**3711**	**55,39**	**294**	**4,39**	**3417**	**51**	**0**	**0**
VIII A	23	722	31,39	214	9,30	508	22,08	0	0
VIII B	26	1339	51,50	91	3,50	1248	48	0	0
VIII C	21	1148	54,67	185	8,81	963	45,86	0	0
Total clasele a VIII-a	**70**	**3209**	**45,84**	**490**	**7**	**2719**	**38,84**	**0**	**0**
Total gimnaziu	**273**	**11420**	**41,83**	**1058**	**3,88**	**10362**	**37,96**	**0**	**0**

Pentru clasele de gimnaziu 9,26 % din absențe sunt absențe nemotivate în creștere cu 2,54 puncte procentuale față de anul școlar anterior când procentul de absențe nemotivate a fost de 6,78 %. În anul școlar 2025-2026 nici un elev de gimnaziu nu înregistrează peste 100 de absențe nemotivate.

Clasa	Nr. elevi / clasă	Total absente		Absente nemotivate		Absente motivate		Elevi cu mai mult de 100 de absențe nemotivate	
		Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Nr. mediu de absențe / elev	Număr	Total absențe nemotivate
IX A	26	1270	48,85	144	5,54	1126	43,31	0	0
IX B	26	846	32,54	70	2,69	776	29,85	0	0
IX C	26	821	31,58	46	1,77	775	29,81	0	0
IX D	26	711	27,35	33	1,27	6,78	26,08	0	0
CLASA A IX-A	**104**	**3648**	**35,07**	**293**	**2,82**	**3355**	**32,26**	**0**	**0**
X A	30	1357	45,23	182	6,07	1175	39,17	0	0
X B	27	1290	47,78	151	5,59	1139	42,18	0	0
X C	29	1538	53,03	106	3,66	1432	49,38	0	0
X D	20	836	41,80	52	2,60	784	39,20	0	0
CLASA A X-A	**106**	**5021**	**47,37**	**491**	**4,63**	**4530**	**42,74**	**0**	**0**
XI A	32	3699	115,59	436	13,63	3263	101,97	0	0
XI B	24	1374	57,25	213	8,88	1161	48,38	0	0
XI C	29	2884	99,45	363	12,52	2521	86,93	0	0
XI D	25	1231	49,24	175	7	1056	42,24	0	0
CLASA A XI-A	**110**	**9188**	**85,53**	**1187**	**10,79**	**8001**	**72,74**	**0**	**0**
XII A	33	2302	69,76	428	12,97	1874	56,79	0	0
XII B	29	2383	82,17	146	5,03	22,37	77,14	0	0
XII C	28	1372	49	258	9,21	1114	39,79	0	0
XII D	28	2098	74,93	286	10,21	1812	64,71	0	0
CLASA A XII-A	**118**	**8155**	**69,11**	**1118**	**9,47**	**7037**	**59,64**	**0**	**0**
TOTAL LICEU	**438**	**26012**	**59,39**	**3089**	**7,05**	**22923**	**52,34**	**0**	**0**

Pentru clasele de liceu 7,05 % din absențe sunt absențe nemotivate, în scădere cu 3,12 puncte procentuale față de anul școlar anterior când procentul de absențe nemotivate a fost de 10,17%.

În anul școlar 2025-2026 nici un elev de liceu nu înregistrează peste 100 de absențe nemotivate.

Clasa	Nr. elevi / clasă	Total absente		Absente nemotivate		Absente motivate		Elevi cu mai mult de 100 de absenţe nemotivate	
		Număr	Nr. mediu de absenţe / elev	Număr	Nr. mediu de absenţe / elev	Număr	Nr. mediu de absenţe / elev	Număr	Total absenţe nemotivate
I AMG	22	3995	181,59	2772	126	1229	55,86	5	2483
II AMG	17	893	52,53	443	26,06	450	26,47	1	195
III AMG	17	602	35,41	332	19,53	270	15,88	0	0
TOTAL AMG	**56**	**5490**	**98,04**	**3547**	**63,34**	**1949**	**34,80**	**6**	**2678**
II AMF	15	712	47,47	470	31,33	242	16,13	1	236
TOTAL SPS	**71**	**6202**	**87,35**	**4017**	**56,58**	**2191**	**30,86**	**7**	**2914**

Pentru clasele de la şcoala postliceală sanitară absenţele nemotivate reprezintă 64,76% din totalul absenţelor. Exista 7 elevi (9,85% din totalul elevilor) care au mai mult de 100 de absenţe nemotivate, aceştia acumulând 72,54% din totalul absenţelor nemotivate de la acest nivel de învăţământ. Cei 7 elevi care au acumulat peste 100 de absenţe au fost exmatriculaţi in timpul anului şcolar din acest motiv.

I.5. DISCIPLINĂ

Clasa	Nr. elevi în clasă	Medii scăzute la purtare									Total medii scăzute la purtare		Medii sub 7	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Nr.	%	Nr.	%
VI A	17	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	11,76	0	0
VII B	26	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	7,69	0	0
VII C	23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4,34	0	0
VIII A	23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4,34	0	0
X B	27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3,70	0	0
X C	29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3,44	0	0
XI C	29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3,44	0	0
XII A	33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3,03	0	0
II AMF	15	1	0	0	0	0	0	0	0	4	5	33,33	1	6,66
TOTAL	**222**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**1**	**10**	**15**	**6,75**	**1**	**0,45**

După cum se observă, din datele prezentate în tabelul anterior, 15 (1,14%) din elevii care învaţă în Colegiul Naţional „Traian Lalescu" din Reşiţa au avut în anul şcolar 2025-2026 medii scăzute la purtare. Dintre aceştia 1 elev (0,08%) a avut media la purtare sub 7. Majoritatea mediilor la purtare au fost scăzute pentru absenţe nemotivate, 4 elevi fiind sancţionati şi/sau pentru acte de indisciplină.

Totodată, în anul şcolar 2025-2026, nici un cadru didactic nu a fost sancţionate disciplinar pentru încălcarea prevederilor Legii 198/2023 – legea învăţământului preuniversitar.

I.6. FINANCIAR

Pentru perioada 01.09.2025 - 31.12.2026 bugetul Colegiului Național „Traian Lalescu" din Reșița a fost constituit din sume provenind de la:

- Bugetul local aprobat pentru anul financiar 2025 conform HCL 152/28.03.2025 rectificat prin HCL 299/26.05.2025, HCL 345/30.07.2025 și HCL 494/30.09.2025;
- Bugetul local aprobat pentru anul financiar 2026 conform HCL 161/15.04.2026 rectificat prin HCL 250/28.05.2026 și HCL 259/22.06.2026;
- Buget de stat pentru anul financiar 2025 comunicat prin adresa Inspectoratului Școlar Județean Caraș-Severin nr. 40/11/CONTAB/25.02.2025 rectificat conform adreselor Inspectoratului Școlar Județean Caraș-Severin 100/03/CONTAB/07.04.2025, 142/31/CONTAB/12.05.2025, 199/31/CONTAB/03.07.2025, 293/71/CONTAB/11.08.2025, 295/38/CONTAB/08.09.2025, 393/125/CONTAB/10.10.2025 și 422/112/CONTAB/12.11.2025
- Buget de stat pentru anul financiar 2026 comunicat prin adresa Inspectoratului Școlar Județean Caraș-Severin nr. 3320/26.05.2026 rectificat conform adresei Inspectoratului Școlar Județean Caraș-Severin nr. 83/26/CONTAB/08.06.2026 și nr. 103/7/CONTAB/30.06.2026

Datele prezentate în continuare detaliază separat finanțarea prin Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) și finanțarea din bugetul local (Primărie), analizează evoluția balanțelor din anul 2025, execuția bugetară și situația patrimonială din 2026, precum și principalele reconciliări dintre balanță, bilanț și conturile de execuție.

Analiza dinanciar-contabila pentru perioada 01.09.2025-31.08.2026 evidențiază două fluxuri de finanțare distincte. Componenta ISJ susține în principal cheltuielile de personal, bursele și alte drepturi asociate procesului educațional, în timp ce finanțarea locală susține în principal utilitățile, bunurile și serviciile, ajutoarele sociale și o parte a activelor nefinanciare. Scopul analizei este de a oferi o imagine detaliată asupra evoluției financiar-contabile în intervalul menționat, prin corelarea balanțelor de verificare, a balanțelor sintetice, a bilanțurilor și a conturilor de execuție. Rezultatul nu are natura unei misiuni de audit și nu înlocuiește verificările de conformitate sau certificarea situațiilor financiare

Indicator	Valoare	Pondere / variație	Observație
Cheltuieli efective ISJ la 30.06.2026	8.106.227 lei	93,9%	93,9% din totalul consolidat
Cheltuieli efective Primărie la 30.06.2026	524.203 lei	6,1%	6,1% din totalul consolidat
Cheltuieli efective consolidate	8.630.430 lei	100,0%	ISJ + Primărie
Plăți consolidate	8.773.976 lei	-	Cu 143.546 lei peste cheltuielile efective
Pondere cheltuieli de personal în total consolidat	7.052.043 lei	81,7%	Dominantă în structura costurilor
Datorii totale Primărie - sfârșit perioadă	87.211 lei	-	Scădere cu 92,3% față de începutul anului
Datorii totale ISJ - sfârșit perioadă	1.630.573 lei	-	Include 39.350 lei provizioane

La 30.06.2026, plățile efectuate sunt egale cu creditele bugetare raportate pentru ambele surse: 8.251.979 lei pentru ISJ și 521.997 lei pentru Primărie. La nivelul totalurilor conturilor de execuție nu sunt evidențiate angajamente legale rămase de plătit.

Din perspectivă patrimonială, componenta Primărie prezintă active nete/capitaluri proprii de 17.194.202 lei și datorii totale de numai 87.211 lei. Componenta ISJ prezintă datorii totale de 1.630.573 lei, concentrate în principal în salarii și obligații către bugete, precum și un provizion de 39.350 lei pentru litigii salariale.

Principala constatare de reconciliere privește componenta Primărie: cheltuielile operaționale din contul patrimonial sunt 524.203 lei, însă balanța evidențiază venituri din prestări de servicii de 16.220 lei; diferența netă de 507.983 lei coincide cu soldul debitor al contului 121.

Evoluția finanțării ISJ în perioada septembrie–decembrie 2025

Evoluția componentelor principale din balanțele ISJ arată o creștere progresivă a finanțării de la buget și a rulajelor aferente cheltuielilor salariale. Pentru comparabilitate, tabelul de mai jos utilizează finanțarea cumulată din contul 770, rulajul debitor cumulat al contului 641 și soldul creditor final al contului 421.

Luna	Finanțare cumulată ct.770	Creștere lunară	Rulaj debitor cumulat ct.641	Creștere lunară	Sold ct.421
Septembrie 2025	13.222.396,00 lei	-	11.216.026 lei	-	1.071.992 lei
Octombrie 2025	14.336.107,24 lei	1.113.711,24 lei	12.203.255 lei	987.229 lei	1.200.727 lei
Noiembrie 2025	15.718.248,23 lei	1.382.140,99 lei	13.159.506 lei	956.251 lei	1.220.146 lei
Decembrie 2025	16.933.821,00 lei	1.215.572,77 lei	14.452.798 lei	1.293.292 lei	1.061.260 lei

Între sfârșitul lunii septembrie și 31.12.2025, finanțarea cumulată crește de la 13.222.396 lei la 16.933.821 lei, respectiv cu 3.711.425 lei. Creșterea este de aproximativ 28,1% față de nivelul de la sfârșitul lunii septembrie.

Rulajul debitor cumulat al contului 641 crește cu 987.229 lei în octombrie, cu 956.251 lei în noiembrie și cu 1.293.292 lei în decembrie, ajungând la 14.452.798 lei la închiderea exercițiului.

Soldul salariilor datorate personalului crește de la 1.071.992 lei în septembrie la 1.200.727 lei în octombrie și 1.220.146 lei în noiembrie, după care scade la 1.061.260 lei la 31.12.2025. Dinamica arată o reducere a soldului de plată la final de an față de lunile octombrie-noiembrie, fără dispariția obligației.

Rezultatul patrimonial din balanțele lunare septembrie-noiembrie apare cu sold debitor de 13.369.261,99 lei. La 31.12.2025, după operațiunile de închidere a exercițiului, soldul debitor al contului 121 este 17.117.330 lei, iar rezultatul reportat are sold debitor de 1.114.656 lei.

La 31.12.2025 sunt evidențiate și obligații fiscale/sociale importante: contribuții ale asiguraților pentru asigurări sociale 376.780 lei, contribuții pentru asigurări sociale de sănătate 184.270 lei, contribuția asiguratorie pentru muncă 41.472 lei și impozit pe veniturile salariale 117.518 lei.

În același timp, este menținut un provizion pentru litigii din drepturi salariale peste un an de 39.350 lei, care trebuie urmărit distinct până la soluționarea cauzei sau până la modificarea estimării obligației.

Evoluția finanțării din bugetul local în perioada septembrie–decembrie 2025

Pentru componenta finanțată din bugetul local, evoluția este analizată prin finanțarea cumulată din contul 770, cheltuielile cumulate pentru energie și apă (cont 610) și soldul furnizorilor sub un an (cont 401.01.00).

Luna	Finanțare cumulată ct.770	Creștere lunară	Energie și apă ct.610	Creștere lunară	Sold furnizori
Septembrie 2025	707.283,59 lei	-	358.554,85 lei	-	10.728,20 lei
Octombrie 2025	782.245,03 lei	74.961,44 lei	391.170,99 lei	32.616,14 lei	10.728,20 lei
Noiembrie 2025	867.622,94 lei	85.377,91 lei	430.871,34 lei	39.700,35 lei	10.728,20 lei
Decembrie 2025	1.153.907,00 lei	286.284,06 lei	541.789,00 lei	110.917,66 lei	10.728,00 lei

Finanțarea cumulată din bugetul local crește de la 707.283,59 lei la sfârșitul lunii septembrie la 1.153.907 lei la 31.12.2025. Creșterea absolută este de aproximativ 446.623 lei, respectiv circa 63,1%.

Cheltuielile privind energia și apa cresc de la 358.554,85 lei în septembrie la 391.170,99 lei în octombrie, 430.871,34 lei în noiembrie și 541.789 lei la 31.12.2025. Cea mai mare creștere dintre lunile prezentate apare în decembrie, de aproximativ 110.918 lei.

Soldul furnizorilor sub un an se menține la aproximativ 10.728 lei pe parcursul lunilor septembrie-noiembrie și la aceeași valoare rotunjită la 31.12.2025, ceea ce indică o obligație comercială redusă și relativ stabilă în perioada analizată.

La 31.12.2025, principalele cheltuieli cumulate de funcționare includ: 541.789 lei energie și apă, 245.715 lei servicii executate de terți, 145.100 lei alte materiale consumabile, 174.642 lei obiecte de inventar și 179.292 lei ajutoare sociale.

Situația comparativă la 31.12.2025

Indicator	ISJ	Primărie	Total / observație
Finanțare de la buget (ct.770)	16.933.821 lei	1.153.907 lei	18.087.728 lei
Rezultat patrimonial - sold debitor	17.117.330 lei	126.794 lei	17.244.124 lei
Rezultat reportat	sold debitor 1.114.656 lei	sold creditor 1.739.433 lei	n/a - sensuri diferite
Furnizori sub un an	0 lei	10.728 lei	10.728 lei
Salarii datorate	1.061.260 lei	n/a	1.061.260 lei
Provizion litigii salariale	39.350 lei	n/a	39.350 lei

Compararea celor două surse arată că finanțarea ISJ este net dominantă la sfârșitul anului 2025.

Finanțarea locală are o importanță patrimonială deosebită deoarece include terenurile, construcțiile și o parte importantă a bazei materiale. La nivelul bugetului local sunt evidențiate: terenuri 142.419 lei, construcții 14.815.402 lei, aparate și instalații de măsurare și control 1.181.672 lei, mijloace de transport aproximativ 290.526 lei și mobilier/alte active fixe 64.805 lei. Sunt evidențiate și active fixe corporale în curs de execuție de 23.681 lei.

Pe componenta ISJ, aparatele și instalațiile de măsurare, control și reglare sunt evidențiate la 629.845 lei, cu amortizare cumulată de 131.208 lei la 31.12.2025.

Execuția bugetară ISJ la 31.06.2026

Contul de execuție ISJ este întocmit pentru capitolul 65.01 - Învățământ și indică credite bugetare, angajamente bugetare, angajamente legale și plăți efectuate de 8.251.979 lei. Angajamentele legale de plătit sunt zero la nivelul totalului.

Cheltuielile efective sunt 8.106.227 lei, cu 145.752 lei sub nivelul plăților efectuate. Diferența trebuie interpretată ca diferență între execuția de casă și recunoașterea contabilă a cheltuielilor.

Cod	Categorie	Plăți / credite	Cheltuieli efective	Diferență efectiv - plată
10	Cheltuieli de personal	7.237.462 lei	7.019.824 lei	-217.638 lei
10.01	- Cheltuieli salariale în bani	7.079.359 lei	6.861.775 lei	-217.584 lei
10.01.01	Salarii de bază	6.514.492 lei	6.269.711 lei	-244.781 lei
10.01.06	Alte sporuri	192.015 lei	191.631 lei	-384 lei
10.01.10	Fond posturi ocupate prin cumul	2.223 lei	2.540 lei	317 lei
10.01.11	Plata cu ora	271.077 lei	303.060 lei	31.983 lei
10.01.17	Indemnizație de hrană	78.883 lei	74.164 lei	-4.719 lei
10.01.30	Alte drepturi salariale în bani	20.669 lei	20.669 lei	0 lei
10.03	- Contribuții	158.103 lei	158.049 lei	-54 lei
57	Asistență socială	295.425 lei	295.425 lei	0 lei
57.02.01	- Ajutoare sociale în numerar	7.772 lei	7.772 lei	0 lei
57.02.02	- Ajutoare sociale în natură	287.653 lei	287.653 lei	0 lei
59	Alte cheltuieli	725.375 lei	725.375 lei	0 lei
59.01	- Burse	603.510 lei	603.510 lei	0 lei
59.17	- Despăgubiri civile	25.199 lei	25.199 lei	0 lei
59.40	- Sume aferente persoanelor cu handicap neîncadrate	96.666 lei	96.666 lei	0 lei
84/85	Plăți anii precedenți recuperate în anul curent	-6.283 lei	0 lei	6.283 lei
60	Dezvoltare - proiecte PNRR (cheltuieli efective)	0 lei	65.603 lei	65.603 lei

Cheltuielile de personal de 7.019.824 lei reprezintă 86,6% din totalul cheltuielilor efective ISJ. Salariile de bază reprezintă principalul element, urmate de plata cu ora, sporuri, indemnizație de hrană și contribuții.

Asistența socială este de 295.425 lei și este împărțită între ajutoare sociale în numerar (7.772 lei) și ajutoare sociale în natură (287.653 lei). Alte cheltuieli totalizează 725.375 lei, din care bursele reprezintă 603.510 lei.

Secțiunea de dezvoltare prezintă cheltuieli efective PNRR de 65.603 lei, fără plăți evidențiate în coloana de execuție. Din această sumă, 55.129 lei reprezintă fonduri europene nerambursabile și 10.474 lei TVA.

Execuția bugetară Primărie la 30.06.2026

Contul de execuție pentru codul 65.02.04.02 - Învățământ secundar superior indică credite bugetare și plăți efectuate de 521.997 lei. Cheltuielile efective sunt 524.203 lei, cu 2.206 lei peste plățile efectuate.

Cod	Categorie	Plăți / credite	Cheltuieli efective	Diferență efectiv - plată
10	Cheltuieli de personal - transport personal	32.219 lei	32.219 lei	0 lei
20	Bunuri și servicii	388.723 lei	388.781 lei	58 lei
20.01.01	- Furnituri de birou	2.214 lei	2.214 lei	0 lei
20.01.03	- Încălzit, iluminat și forță motrică	165.765 lei	165.765 lei	0 lei
20.01.04	- Apă, canal și salubritate	106.084 lei	106.084 lei	0 lei
20.01.05	- Carburanți și lubrifianți	4.495 lei	4.495 lei	0 lei
20.01.08	- Poștă, telecomunicații, radio, TV, internet	4.935 lei	4.935 lei	0 lei
20.01.30	- Alte bunuri/servicii pt. întreținere și funcționare	98.289 lei	98.347 lei	58 lei
20.06.01	- Deplasări interne	4.007 lei	4.007 lei	0 lei
20.13	- Pregătire profesională	2.934 lei	2.934 lei	0 lei
57	Asistență socială	101.055 lei	101.055 lei	0 lei
71	Dezvoltare - active nefinanciare	0 lei	2.148 lei	2.148 lei
71.01.02	- Mașini, echipamente și mijloace de transport	0 lei	1.337 lei	1.337 lei
71.01.03	- Mobilier, aparatură birotică și alte active	0 lei	811 lei	811 lei

Bunurile și serviciile, în sumă de 388.781 lei, reprezintă 74,2% din cheltuielile efective locale. Cele mai importante poziții sunt încălzirea/iluminatul/forța motrică (165.765 lei), apa/canal/salubritatea (106.084 lei) și alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare (98.347 lei).

Asistența socială este de 101.055 lei, reprezentând 19,3% din totalul local, iar cheltuielile de personal pentru transport sunt 32.219 lei, respectiv 6,1%.

Cheltuielile efective de dezvoltare sunt 2.148 lei, din care 1.337 lei pentru mașini/echipamente/mijloace de transport și 811 lei pentru mobilier și alte active corporale. Aceste valori apar ca cheltuieli efective fără plăți în secțiunea de dezvoltare.

Analiza consolidată a execuției la 30.06.2026

Indicator	ISJ	Primărie	Consolidat
Credite bugetare / plăți efectuate	8.251.979 lei	521.997 lei	8.773.976 lei
Cheltuieli efective	8.106.227 lei	524.203 lei	8.630.430 lei
Diferență efectiv - plată	-145.752 lei	2.206 lei	-143.546 lei
Pondere în cheltuieli efective consolidate	93,9%	6,1%	100,0%

ISJ reprezintă 93,9% din cheltuielile efective consolidate, iar Primăria 6,1%.

Cheltuielile de personal cumulate (ISJ + transport personal din bugetul local) reprezintă aproximativ 81,7% din totalul consolidat.

Analiza bilanțului și poziției patrimoniale – ISJ

Indicator	Început an	Sfârșit perioadă	Variație
Active necurente	436.080 lei	433.033 lei	-3.047 lei
Stocuri	42.062 lei	42.062 lei	0 lei
Creanțe curente	70.703 lei	1.863 lei	-68.840 lei
Total active curente (conform formularului)	112.765 lei	-8.208.054 lei	-8.320.819 lei
Total active (conform formularului)	548.845 lei	-7.775.021 lei	-8.323.866 lei
Provizioane / datorii necurente	39.350 lei	39.350 lei	0 lei
Datorii curente	18.741.482 lei	1.591.223 lei	-17.150.259 lei
Total datorii	18.780.832 lei	1.630.573 lei	-17.150.259 lei
Capitaluri proprii / active nete	-18.231.987 lei	-9.405.594 lei	8.826.393 lei

Activele necurente scad marginal, de la 436.080 lei la 433.033 lei. Valoarea de 433.033 lei se reconciliază cu aparatele și instalațiile de 629.845 lei diminuate cu amortizarea cumulată de 196.812 lei.

Creanțele curente scad de la 70.703 lei la 1.863 lei, ceea ce reprezintă o reducere de 68.840 lei. Creanța necurentă negativă de la începutul anului (-62.557 lei) este zero la sfârșitul perioadei, iar balanța arată transferul/regularizarea acestei poziții.

Formularul bilanțului ISJ include la «Conturi la trezorerie, casa în lei» valoarea -8.251.979 lei, egală ca valoare absolută cu finanțarea bugetară/plățile semestrului. Această prezentare determină valori negative pentru total active și capitaluri proprii în formular. Raportul tratează această situație ca particularitate de prezentare care trebuie interpretată împreună cu mecanismul finanțării bugetare.

Analiza bilanțului și poziției patrimoniale – Primărie

Indicator	Început an	Sfârșit perioadă	Variație
Active necurente	16.378.710 lei	16.376.562 lei	-2.148 lei
Stocuri	1.258.951 lei	1.258.951 lei	0 lei
Creanțe curente	0 lei	75.252 lei	75.252 lei
Total disponibilități și alte valori	76.425 lei	-429.352 lei	-505.777 lei
Total active curente	1.335.376 lei	904.851 lei	-430.525 lei
Total active	17.714.086 lei	17.281.413 lei	-432.673 lei
Datorii curente / totale	1.139.103 lei	87.211 lei	-1.051.892 lei
Active nete / capitaluri proprii	16.574.983 lei	17.194.202 lei	619.219 lei

Datoriile totale scad cu 92,3% față de începutul anului, de la 1.139.103 lei la 87.211 lei. În același timp, activele nete/capitalurile proprii cresc cu 619.219 lei, respectiv aproximativ 3,7%.

Activele necurente scad cu 2.148 lei, valoare care coincide cu cheltuiala efectivă de dezvoltare/amortizare evidențiată în execuția locală. Terenurile și clădirile se mențin la 14.981.502 lei, iar instalațiile tehnice, mijloacele de transport, mobilierul și alte active corporale sunt prezentate net la 1.395.060 lei. Stocurile se mențin la 1.258.951 lei.

Analiza datoriilor, creanțelor și disponibilităților

Datorii ISJ

Categorie	Sold creditor la sfârșitul perioadei
Salarii datorate - ct.421	1.076.793 lei
Rețineri salariale datorate terților - ct.427.01	27.074 lei
Contribuții asigurări sociale - ct.431.02	206.249 lei
Contribuții asigurări sociale de sănătate - ct.431.04	121.158 lei
Contribuția asiguratorie pentru muncă - ct.431.06	41.419 lei
Impozit pe venituri salariale - ct.444	118.530 lei
TOTAL DATORII CURENTE RECONCILIATE	1.591.223 lei

Suma pozițiilor de mai sus este exact 1.591.223 lei și se reconciliază cu totalul datoriilor curente din bilanțul ISJ. Datoriile către bugete scad de la 720.040 lei la 487.356 lei, cu aproximativ 32,3%.

Obligațiile salariale agregate din bilanț cresc ușor, de la 1.088.821 lei la 1.103.867 lei, respectiv cu aproximativ 1,4%. Soldul distinct al contului 421 este 1.076.793 lei în balanța sintetică 2026.

Datorii și creanțe Primărie

Categorie	Sold la sfârșitul perioadei
Furnizori sub un an	10.786 lei
Alte datorii în legătură cu personalul	1.173 lei
Împrumut pe termen scurt	75.252 lei
TOTAL DATORII	87.211 lei

Totalul de 87.211 lei se reconciliază cu bilanțul. Furnizorii reprezintă 10.786 lei, obligațiile față de personal 1.173 lei, iar împrumutul pe termen scurt 75.252 lei.

În activ este evidențiat un împrumut pe termen scurt acordat / creanță de 75.252 lei. Existența simultană a unei creanțe și a unei datorii de aceeași valoare reflectă o operațiune de finanțare/decontare corelată.

Analiza activelor fixe, stocurilor și amortizării

Componenta patrimonială majoră este concentrată în finanțarea locală.

La 31.12.2025, terenurile sunt de 142.419 lei, construcțiile de 14.815.402 lei, aparatele și instalațiile de măsurare și control de 1.181.672 lei, mijloacele de transport de aproximativ 290.526 lei, iar mobilierul și alte active fixe corporale de 64.805 lei.

La raportarea din 2026, bilanțul local grupează terenurile și clădirile la 14.981.502 lei și celelalte instalații tehnice, mijloace de transport, mobilier și active corporale la o valoare netă de 1.395.060 lei. Activele necurente totale sunt 16.376.562 lei.

Pe componenta ISJ, valoarea brută a aparatelor și instalațiilor de măsurare/control rămâne 629.845 lei, în timp ce amortizarea cumulată crește de la 131.208 lei la 31.12.2025 la 196.812 lei la raportarea din 2026.

Diferența de 65.604 lei corespunde cheltuielii cu amortizarea raportate în contul patrimonial ISJ.

Stocurile sunt stabile în raportarea 2026: 42.062 lei pe componenta ISJ și 1.258.951 lei pe componenta Primărie. Pe ISJ, stocurile sunt formate din 17.156 lei materiale de natura obiectelor de inventar în magazie și 24.906 lei în folosință.

Analiza rezultatului patrimonial și reconciliări

Componenta ISJ

Contul de execuție patrimonial ISJ prezintă cheltuieli operaționale totale de 8.106.227 lei: 7.019.824 lei salarii și contribuții, 1.020.799 lei subvenții și transferuri și 65.604 lei cheltuieli de capital, amortizări și provizioane. Documentul prezintă deficit patrimonial de 8.106.227 lei.

Balanța sintetică 2026 prezintă sold debitor al contului 121 de 8.106.227 lei, astfel încât rezultatul patrimonial este complet reconciliat între cele două documente.

Element reconciliere ISJ	Valoare
Cheltuieli salariale și contribuții	7.019.824 lei
Subvenții și transferuri / alte categorii patrimoniale	1.020.799 lei
Amortizare / cheltuieli de capital	65.604 lei
TOTAL CHELTUIELI OPERAȚIONALE	8.106.227 lei
Sold debitor ct.121	8.106.227 lei
Diferență	0 lei

Componenta Primărie

Contul patrimonial Primărie prezintă cheltuieli operaționale totale de 524.203 lei și indică aceeași valoare la rubrica deficit. Balanța sintetică prezintă însă sold debitor al contului 121 de 507.983 lei și venituri din prestări de servicii și alte activități în contul 751.01.00 de 16.220 lei.

Element reconciliere Primărie	Valoare
Total cheltuieli operaționale	524.203 lei
Minus: venituri din prestări servicii și alte activități (ct.751.01.00)	16.220 lei
Rezultat patrimonial net calculat	507.983 lei
Sold debitor ct.121 din balanță	507.983 lei
Diferență	0 lei

Concluzii

Finanțarea ISJ este sursa dominantă a cheltuielilor curente ale instituției, în special a cheltuielilor de personal, care reprezintă aproximativ 86,6% din cheltuielile efective ISJ la 30.06.2026.

Finanțarea din bugetul local este orientată preponderent către funcționarea materială a instituției; bunurile și serviciile reprezintă aproximativ 74,2% din cheltuielile efective locale.

La 30.06.2026, plățile sunt egale cu creditele bugetare raportate pentru ambele surse, iar totalurile execuției nu evidențiază angajamente legale rămase de plătit.

Poziția patrimonială aferentă bugetului local este favorabilă în ceea ce privește reducerea datoriilor totale, care scad de la 1.139.103 lei la 87.211 lei, concomitent cu creșterea activelor nete la 17.194.202 lei.

II. EXAMENE NAȚIONALE, OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE, PARTENERIATE, PROIECTE EDUCAȚIONALE 2025-2026

Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița este ***pe primul loc în județ*** aflându-se pe poziția *107* în topul național pe licee, care poate fi consultat la adresa https://www.admitereliceu.ro/top-licee.

II.1. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE

EVALUAREA NAȚIONALĂ ENTRU ABSOLVENȚII CLASELOR A VIII-A

În sesiunea 2026 din Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița au fost înscriși pentru a susține probele examenului de Evaluare Națională un număr de 66 de absolvenți de clasa a VIII-a.

Procentul de elevi care au obținut medii generale peste 5 la acest examen a fost de 96,96% (64 de elevi din 66), 54 elevi (81,81%) vând mediile generale cuprinse între 7 și 10.

Media generală pentru această sesiune a examenului de Evaluare Națională a fost **7,99 (șapte 99%).**

Situația pe probe și discipline se prezintă astfel:

Limba și literatura română

Clasa	Elevi inscriși	Elevi cu medii peste 5		Tranșe de medii										Media disciplinei
		Nr.	%	1 - 4.99		5 - 5.99		6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		
				Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
VIII A	20	19	%	1	%	2	%	0	%	1	%	9	%	7	%	8,17
VIII B	25	25	%	0	%	0	%	3	%	2	%	8	%	12	%	8,54
VIII C	21	19	%	2	%	2	%	3	%	2	%	7	%	5	%	7,62
CNTLR	**66**	**63**	**%**	**3**	**%**	**4**	**%**	**6**	**%**	**5**	**%**	**24**	**%**	**24**	**%**	**8,12**

Matematică

Clasa	Elevi inscriși	Elevi cu medii peste 5		Tranșe de medii										Media disciplinei
		Nr.	%	1 - 4.99		5 - 5.99		6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		
				Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
VIII A	20	18	%	2	%	0	%	2	%	2	%	8	%	6	%	8,13
VIII B	25	19	%	1	%	2	%	3	%	6	%	11	%	2	%	7,75
VIII C	21	20	%	1	%	1	%	3	%	6	%	7	%	3	%	7,70
CNTLR	**66**	**62**	**%**	**4**	**%**	**3**	**%**	**8**	**%**	**8**	**%**	**26**	**%**	**11**	**%**	**7,84**

Examen Evaluare Națională

Clasa	Elevi inscriși	Elevi cu medii peste 5		Tranșe de medii										Media disciplinei
		Nr.	%	1 - 4.99		5 - 5.99		6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		
				Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
VIII A	20	19	%	1	%	2	%	0	%	3	%	8	%	6	%	8,15
VIII B	25	25	%	0	%	2	%	2	%	4	%	12	%	5	%	8,14
VIII C	21	20	%	1	%	3	%	1	%	6	%	7	%	3	%	7,66
CNTLR	**66**	**64**	**%**	**2**	**%**	**7**	**%**	**3**	**%**	**13**	**%**	**27**	**%**	**14**	**%**	**7,99**

Dacă se compară mediile la disciplinele de examen obținute la evaluarea curentă (pe parcursul claselor V-VIII) cu mediile obținute în cadrul probelor examenului de Evaluare Națională situația se prezintă astfel:

Clasa	Disciplina	Medie V - VIII	Medie EN	Diferențe
VIII A	Limba și literatura română	8,58	8,17	-0,41
VIII B	Limba și literatura română	9,07	8,54	-0,53
VIII C	Limba și literatura română	8,25	7,62	-0,63
CNTLR	**Limba și literatura română**	**8,67**	**8,12**	**-0,55**
VIII A	Matematică	7,90	8,13	+0,23
VIII B	Matematică	8,16	7,75	-0,41
VIII C	Matematică	7,98	7,70	-0,28
CNTLR	**Matematică**	**8,02**	**7,84**	**- 0,16**
VIII A	Lb. română + Matematică	8,24	8,15	-0,09
VIII B	Lb. română + Matematică	8,61	8,14	-0,47
VIII C	Lb. română + Matematică	8,12	7,66	-0,46
CNTLR	**Lb. română + Matematică**	**8,34**	**7,99**	**-0,35**

Rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională în ultimii 4 ani sunt următoarele:

Anul	Absolvenți	Elevi înscriși în examenul de Evaluare Națională		Cu medii peste 5,00		Cu medii sub 5		Absenți	Eliminați
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
2023	**73**	**64**	**87,67%**	**63**	**98,44%**	**1**	**1,56%**	**0**	**0**
2024	**70**	**67**	**95,71%**	**66**	**98,5%**	**1**	**1,5%**	**0**	**0**
2025	**61**	**59**	**96,72%**	**57**	**96,61%**	**2**	**3,39%**	**0**	**0**
2026	**70**	**66**	**94,28%**	**64**	**96,96%**	**2**	**3,03%**	**0**	**0**

Pentru prima dată în ultimii 4 a se observă o scădere a numărului de elevi de clasa a VIII-a care susțin examenul de Evaluare Națională concomitent cu păstrarea procentului ridicat de medii generale peste 5,00. În acest an peste 62.12% din absolvenții de clasa a VIII-a care au susținut examenul de Evaluare Națională au avut medii generale peste 8, în scădere cu 3,88 puncte procentuale față de anul școlar trecut.

EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

În sesiunea iunie-iulie 2026 din Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița au fost înscriși pentru a susține probele examenului național de bacalaureat un număr de 118 absolvenți.

Procentul de promovare a acestui examen a fost de 100%, 91 elevi (77,11%) vând mediile generale cuprinse între 8 și 10.

Media generală pentru această sesiune a examenului de bacalaureat a fost **8,61 (opt 61%).**

Situația pe clase și școală se prezintă astfel:

Clasa	Elevi înscriși	Elevi promovați		Tranșe de medii										Media clasei
		Nr.	%	6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		10		
				Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
XII A	33	33	100%	1	3%	9	27,3%	6	18,2%	17	51,5%	0	0%	8,59
XII B	29	29	100%	0	0%	2	6,9%	12	41,4%	15	51,7%	0	0%	8,95
XII C	28	28	100%	2	7,1%	8	28,6%	12	42,9%	6	21,4%	0	0%	8,15
XII D	28	28	100%	3	10,7%	2	7,1%	8	28,6%	15	53,6%	0	0%	8,74
CNTLR	**118**	**118**	**100%**	**6**	**5,1 %**	**21**	**17,8 %**	**38**	**32,2 %**	**53**	**44,9 %**	**0**	**0 %**	**8,61**

Comparativ cu anul școlar trecut in care situația la acest examen se prezenta astfel:

Elevi înscriși la bacalaureat 2025	Elevi promovați		din care cu medii									
			6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		10	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
98	**98**	**100%**	**5**	**5,1%**	**14**	**14,3%**	**36**	**36,7%**	**43**	**43,9%**	**0**	**0%**

se constată o scădere cu 2,84 puncte procentuale a mediilor cuprinse între 8-9,99 cu o scădere de 4,2% a numărului mediilor cuprinse intre 8-8,99 concomitent cu creșterea cu 1,4% a mediilor peste 9 (fără nici o medie de 10). Media generală a scăzut de la 8,65 la 8,61. (-0,04)

Situația pe probe și discipline se prezintă astfel:

Proba	Disciplina de examen	Elevi inscriși	Elevi promovați		Tranșe de medii												Media disciplinei
			Nr.	%	5 - 5.99		6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		10		
					Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
E a)	Limba și literatura română (umanist)	33	33	100%	2	%	3	%	6	%	8	%	14	%	0	%	8,38
	Limba și literatura română (real)	85	85	100%	1	%	8	%	25	%	23	%	28	%	0	%	8,25
Total proba E a)		**118**	**118**	**100%**	**3**	**%**	**11**	**%**	**31**	**%**	**31**	**%**	**42**	**%**	**0**	**%**	8,29
E c)	Istorie	33	33	100%	1	3%	3	%	7	%	6	%	14	%	2	%	8,57
	Matematică (Științe ale naturii)	29	29	100%	0	0%	2	%	3	%	8	%	14	%	2	%	8,78
	Matematică (Mate-info)	56	56	100%	3	0%	7	%	7	%	19	%	17	%	1	%	8,40
Total proba E c)		**118**	**118**	**100%**	**4**	**%**	**12**	**%**	**17**	**%**	**33**	**%**	**47**	**%**	**5**	**%**	8,54
E d)	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	46	46	100%	0	0%	1	%	3	%	9	%	29	%	4	%	9,21
	Chimie organică	3	3	100%	0	0%	0	%	0	%	1	%	1	%	1	%	9,42
	Fizică	9	9	100%	1	0%	1	%	1	%	2	%	4	%	0	%	8,32
	Geografie	6	6	100%	0	0%	2	%	1	%	0	%	3	%	0	%	8,06
	Informatică	27	27	100%	1	0%	1	%	5	%	6	%	12	%	2	%	8,77
	Logică, argumentare și comunicare	23	23	100%	0	%	0	%	2	%	6	%	14	%	1	%	9,14
	Filosofie	1	1	100%	0	0%	0	%	0	%	0	%	1	%	0	%	9,65
	Sociologie	3	3	100%	1	0%	0	%	0	%	1	%	1	%	0	%	7,62
Total proba E d)		**118**	**118**	**100%**	**3**	**2%**	**5**	**%**	**12**	**%**	**25**	**%**	**65**	**%**	**8**	**%**	

Dacă se compară mediile obținute la evaluarea curentă (pe parcursul claselor IX-XII) cu mediile obținute în cadrul probelor examenului de bacalaureat situația se prezintă astfel:

Clasa	Disciplina	Medie IX-XII	Medie BAC	Diferențe
XII A	Limba și literatura română (uman)	8,80	8,38	-0,42
XII B	Limba și literatura română (real)	9,29	8,60	-0,31
XII C	Limba și literatura română (real)	8,64	7,89	-0,75
XII D	Limba și literatura română (real)	9,18	8,25	-0,93
CNTLR	**Proba E a)**	**8,97**	**8,29**	**-0,68**
XII A	Istorie	8,03	8,57	+0,54
XII B	Matematică (SN)	8,00	8,78	+0,78
XII C	Matematică (MI)	7,68	8,12	+0,44
XII D	Matematică (MI)	8,03	8,69	+0,63
CNTLR	Matematică	7,90	8,53	+0,63
CNTLR	**Proba E c)**	**7,94**	**8,54**	**+0,60**
CNTLR	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	8,63	9,21	+0,58
CNTLR	Chimie organică	8,83	9,42	+0,59
CNTLR	Fizică	8,06	8,24	+0,18
CNTLR	Geografie	8,25	8,06	-0,19
CNTLR	Informatică	8,58	8,77	+0,19
CNTLR	Logică, argumentare și comunicare	9,34	9,14	-0,20
CNTLR	Filosofie	10	9,65	-0,35
CNTLR	Sociologie	10	7,62	-2,38
CNTLR	**Proba E d)**	**8,75**	**8,93**	**+0,18**

Se observă ca în general în cazul disciplinelor reale mediile din clasele IX-XII sunt mai mici decât mediile obținute în cadrul examenului de bacalaureat, în timp ce în cazul disciplinelor umaniste situația este inversă, excepție făcând istoria. O evaluare foarte strictă se inregistrează la matematică și fizică, in timp ce la sociologie și lb. română evaluarea este permisivă.

Analiza rezultatelor obținute la examenul național de bacalaureat reflectă faptul că rata de promovare a absolvenților Colegiului Național „Traian Lalescu" din Reșița depășește:

- rata de promovare națională (cu 23,1%)
- rata de promovare națională pentru seria curentă (cu 18,4%)
- rata de promovare națională pentru mediul urban (cu 16,4%)
- rata de promovare națională pentru filiera teoretică din mediul urban (cu 6,9%)
- rata de promovare județeană (cu 29,8%)
- rata de promovare județeană pentru seria curentă (cu 24,2%)
- rata de promovare județeană pentru filiera teoretică (cu 19,4%)
- rata de promovare județeană pentru filiera teoretică, serie curentă (cu 14,7%)

Anul	Sesiunea	Inscriși CNTLR	Reușiți CNTLR	Rată de promovare CNTLR din înscriși	Rată de promovare CNTLR din prezenți	Rată națională de promovare	Rată națională de promovare serie curentă	Rată națională de promovare urban	Rată națională de promovare filieră teoretică urban	Rată de promovare CS	Rată de promovare CS serie curentă	Rată de promovare filieră teoretică CS	Rată de promovare serie curentă filieră teoretică CS
2026	IUNIE-IULIE	118	117	99,15 %	99,15 %	76,9 %	81,6 %	86,3 %	93,1 %	70,2 %	75,8 %	80,6 %	85,3 %
	AUGUST	1	1	100%	100%								
	2026	118	118	100%	100%								

În sesiunea august 2026 din Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița au fost înscriși pentru a susține probele Examenului de certificare a competențelor profesionale pentru Școala Postliceală Sanitară, nivelul 5 de calificare, calificarea profesională Asistent Medical Generalist un număr de 18 absolvenți din care unul din promoțiile anterioare.

Procentul de promovare a acestui examen a fost de 100%, 13 elevi (72,22%) vând mediile generale cuprinse între 8 și 10.

Media generală pentru această sesiune a examenului de certificare a fost **8,41 (opt 41%).**

Situația se prezintă astfel:

Anul III A Asistent Medical Generalist	Elevi înscriși	Elevi promovați		Tranșe de medii									
		Nr.	%	6 - 6.99		7 - 7.99		8 - 8.99		9 - 9.99		10	
				Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
	18	18	100%	1	5,5%	4	22,2%	8	44,5%	5	27,8%	0	0%

II.2. REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE

OLIMPIADE ȘCOLARE PE DISCIPLINE

În anul școlar 2025-2026 în cadrul etapelor olimpiadelor școlare pe discipline au fost obținute următoarele rezultate:

- 72 premii județene
  - 23 premii I
  - 16 premii II
  - 10 premii III
  - 23 mențiuni
- 26 calificări la fazele naționale
- 8 premii la etapele naționale
  - 1premiu I
  - 3 mențiuni
  - 3 medalii de bronz
  - 1 premiu special

Olimpiada	Numele și prenumele elevului / elevei	Clasa	Rezultat fază județeană	Calificare la etapa națională	Rezultat faza națională	Profesorul care a pregătit elevul/eleva la clasă
LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	DUDAȘ-VASILE DARIA-MARIA	10 B	PREMIUL I	DA	PREMIUL I	DUDAȘ-VASILE ADRIANA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	COJOCARU MARIA	8 A	PREMIUL I	DA	MENȚIUNE	SÎRBU GINA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	DUDAȘ-VASILE DARIA-MARIA	10 B	PREMIUL I	DA	MENȚIUNE	DUDAȘ-VASILE ADRIANA
BIOLOGIE	MOTECA DAVID ANDREAS	9 B	PREMIUL I	DA	MENȚIUNE	BROASCĂ LUMINIȚA
MATEMATICĂ	ENUICĂ MIHAI-GABRIEL-ARSENIE	9 D	PREMIUL I	DA	MEDALIE DE BRONZ	BEJAN OTILIA
FIZICĂ	BABEU M. PATRICK MIHAI	9 C	PREMIUL I	DA	MEDALIE DE BRONZ	LUNGU PERSIDA MIHAELA
MATEMATICĂ	COJOCARU ANDREI	6 C	PREMIUL I	DA	MEDALIE DE BRONZ	TOMA ROVANA
GEOGRAFIE	COCÎRLĂ RAUL ANDREAS	11 D	PREMIUL I	DA	PREMIU SPECIAL	RAICU GEORGETA
MATEMATICĂ	UNGURU ALIN	11 C	PREMIUL I	DA		CĂLIN CIPRIAN
RELIGIE ORTODOXĂ	SILAGHI BOGDAN	10 B	MENȚIUNE	DA		CHIOSA NICOLAE

Olimpiada	Numele și prenumele elevului / elevei	Clasa	Rezultat fază județeană	Calificare la etapa națională	Rezultat faza națională	Profesorul care a pregătit elevul/eleva la clasă
GEOGRAFIE	CHIRILĂ MARIO VALENTIN	9 D	PREMIUL I	DA		ENĂȘESCU RADU-ȘTEFAN
INFORMATICĂ	SCHINDLER CĂLIN ANDREI	11 D	PREMIUL I	DA		GAȘPAR LOREDANA
INFORMATICĂ APLICATĂ - ACADNET	CRINA EMANUEL-OCTAVIAN	12 C	PREMIUL I	DA		CRINA MIHAELA
INTELIGENȚĂ ARTIFICIALĂ	CRINA EMANUEL-OCTAVIAN	12 C	PREMIUL I	DA		CRINA MIHAELA
LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	NEAGOE DARIA COSMINA	11 A	PREMIUL I	DA		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
LIMBA ENGLEZĂ	BICHESCU A.I. ANDRADA BIANCA	11 D	PREMIUL I	DA		IENCIU RODICA
LIMBA FRANCEZĂ	NOSAL ROXANA MARIA	10 C	PREMIUL I	DA		RADOVAN CAMELIA MARIA
Olimpiada de lingvistică „SOLOMON MARCUS”	VEGHEȘ VLAD IOAN	12 D	PREMIUL I	DA		IVAN ELENA
ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	DINU DARIA GABRIELA	12 A	PREMIUL I	DA		FETICO MONICA
LIMBA ENGLEZĂ	CHISĂLIȚĂ ALESSIA	9 B	PREMIUL II	DA		CONSTANTINESCU LORENA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	COPACI IOANA	5 A	PREMIUL II	DA		HAMAT LILIANA
Olimpiada de lingvistică „SOLOMON MARCUS”	SCHINDLER CĂLIN-ANDREI	11 D	PREMIUL II	DA		DUDAȘ-VASILE ADRIANA
RELIGIE ORTODOXĂ	ROIBAN ANASTASIA-PETRA	10 A	PREMIUL II	DA		CHIOSA NICOLAE
RELIGIE ORTODOXĂ	BÎRDEANU MARIA-ALEXANDRA	11 B	PREMIUL III	DA		PĂUNESCU ADRIAN-NICOLAE
RELIGIE ORTODOXĂ	CRÎSTA CRISTIANA-DARIA	9 D	PREMIUL III	DA		CHIOSA NICOLAE
RELIGIE ORTODOXĂ	STAMATIN ANDREI	10 B	PREMIUL III	DA		CHIOSA NICOLAE
MATEMATICĂ	GAȘPAR BOGDAN	8 A	PREMIUL I			CĂLIN CIPRIAN
MATEMATICĂ	BIRTA DEIAN	10 D	PREMIUL II			BADESCU OVIDIU
MATEMATICĂ	VEGHEȘ VLAD IOAN	12 D	PREMIUL II			CĂLIN CIPRIAN
ISTORIE	PĂLEAN RAREȘ PAUL	11 D	PREMIUL I			PĂVAN MANUELA
ISTORIE	RUSU ION	10 D	PREMIUL I			PĂVAN MANUELA
MATEMATICĂ	BAN MIRCEA	12 B	PREMIUL I			BADESCU OVIDIU
Olimpiada de lingvistică „SOLOMON MARCUS”	MĂTUȘAC BIANCA-ANDREEA	9 C	PREMIUL I			DUDAȘ-VASILE ADRIANA
BIOLOGIE	STURZA OANA-ALEXANDRA	10 B	PREMIUL II			BADEA ANCA
Concursul național de matematică aplicată „ADOLF HAIMOVICI”	KOMENDAT DAVID	10 B	PREMIUL II			BADESCU OVIDIU
ISTORIE	NEGRU EDUARD	10 C	PREMIUL II			PĂVAN MANUELA
LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	CONȚESCU LORENA ANISIA	5 B	PREMIUL II			SÎRBU GINA
LIMBA ENGLEZĂ	LEGHYEL I.D. ALEXIA CARLA	9 D	PREMIUL II			IENCIU RODICA
LIMBA ENGLEZĂ	NECULA SARA MARIA	7 B	PREMIUL II			LAIEȘ LORENA

Olimpiada	Numele și prenumele elevului / elevei	Clasa	Rezultat fază județeană	Calificare la etapa națională	Rezultat faza națională	Profesorul care a pregătit elevul/eleva la clasă
LIMBA GERMANĂ MODERNĂ	HARAMUZ ȘTEFAN	8 A	PREMIUL II			DAMȘEA ALEXANDRA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BICHESCU BIANCA ANDRADS	11 D	PREMIUL II			DUDAȘ-VASILE ADRIANA
RELIGIE ORTODOXĂ	DAVIDESCU-STOICA MARIA-ALEXANDRA	5 B	PREMIUL II			PĂUNESCU ADRIAN-NICOLAE
ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	RADU DENIS FLORIN	9 D	PREMIUL II			FETICO MONICA
BIOLOGIE	MICUCI DOMINIK - ȘTEFAN	10 B	PREMIUL III			BADEA ANCA
INFORMATICĂ	GALAN RAZVAN-MIHAI	12 C	PREMIUL III			CRINA MIHAELA
ISTORIE	CIOMAGA VICTOR	9 A	PREMIUL III			SANDU SIMONA
LIMBA ENGLEZĂ	CURESCU IOANA	7 B	PREMIUL III			LAIEȘ LORENA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	SÎRBU MARIA FLAVIA	7 C	PREMIUL III			GHEBAUR DRAGU PETRONELA
Olimpiada de lingvistică „SOLOMON MARCUS”	SITARU-DOANDEȘ ANDRADA-LORENA	11 D	PREMIUL III			DUDAȘ-VASILE ADRIANA
ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	LENGHYEL ALEXIA-CLARA	9 D	PREMIUL III			FETICO MONICA
BIOLOGIE	SUBȚIRE ANDREI - RAUL	10 B	MENȚIUNE			BADEA ANCA
Concursul național de matematică aplicată „ADOLF HAIMOVICI”	LĂUTAȘ BIANCA	10 B	MENȚIUNE			BADESCU OVIDIU
INFORMATICĂ	MIHALCA DAVID-ȘTEFAN	12 C	MENȚIUNE			CRINA MIHAELA
ISTORIE	ANGHELOIU GIULIA-FLORENTINA	9 A	MENȚIUNE			SANDU SIMONA
ISTORIE	DRĂGILĂ FLAVIA MARIA	10 A	MENȚIUNE			PĂVAN MANUELA
LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	BERINDEI FLAVIA MARIA	10 A	MENȚIUNE			DUDAȘ-VASILE ADRIANA
LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	NAGY ANDRADA CARINA	8 C	MENȚIUNE			HAMAT LILIANA
LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	PERNEU SOFIA MARIA	9 D	MENȚIUNE			IVAN ELENA
LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	ROIBAN ANASTASIA PETRA	10 A	MENȚIUNE			DUDAȘ-VASILE ADRIANA
LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	TURCULEANU BIANCA FLORINA	5 B	MENȚIUNE			SÎRBU GINA
LIMBA ENGLEZĂ	GHEORGHIU C. MIHAI	8 A	MENȚIUNE			GHEORGHIU SORINA DORINA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BULUCEA ARIANA ANDREEA	7 B	MENȚIUNE			BIRCEA ANCA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	CHIREA IOANA	6 B	MENȚIUNE			GHEBAUR DRAGU PETRONELA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	GAROIU LIVIA	7 C	MENȚIUNE			GHEBAUR DRAGU PETRONELA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	IZVERNARI DARIA	6 B	MENȚIUNE			GHEBAUR DRAGU PETRONELA
MATEMATICĂ	BĂDOIU DRAGOȘ	11 C	MENȚIUNE			CĂLIN CIPRIAN
MATEMATICĂ	MILOȘ CRISTIAN	8 A	MENȚIUNE			CĂLIN CIPRIAN

Olimpiada	Numele și prenumele elevului / elevei	Clasa	Rezultat fază județeană	Calificare la etapa națională	Rezultat faza națională	Profesorul care a pregătit elevul/eleva la clasă
MATEMATICĂ	TUDORA CAIUS	9 C	MENȚIUNE			BADESCU OVIDIU
OLIMPIADA DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	DIMCEA CLAUDIA	7 C	MENȚIUNE			GHEBAUR DRAGU PETRONELA
RELIGIE ORTODOXĂ	CHIREA IOANA-CARMINE	6 B	MENȚIUNE			ȘUVEȚI ELENA
RELIGIE ORTODOXĂ	FRANȚ KARINA TEODORA	6 A	MENȚIUNE			PĂUNESCU ADRIAN-NICOLAE
RELIGIE ORTODOXĂ	MILOTIN ALEX GABRIEL	9 B	MENȚIUNE			CHIOSA NICOLAE

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR

În anul școlar 2025-2026 în cadrul etapelor Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar au fost obținute următoarele rezultate:

- 17 premii județene
  - 8 premii I
  - 5 premii II
  - 4 premii III
- 2 calificări la fazele naționale:
  - Faur Noam (12 D) la Tenis de masă (băieți)
  - Tecliș Anca Maria (11 C) Tenis de masă (fete)

  ambii elevii fiind pregătiți de prof. Voina Dorin.
- 3 distincții la etapele regionale: 2 premii II, 1 premiu III

Olimpiada sportului școlar	Nivel	Rezultat etapa județeană	Rezultat etapa regională	Profesorul care a pregătit sportivii
TENIS DE MASĂ BĂIEȚI	Liceu	PREMIUL I	Calificat etapa națională	VOINA DORIN PETRU
TENIS DE MASĂ FETE	Liceu	PREMIUL I	Calificat etapa națională	VOINA DORIN PETRU
FOTBAL U8 BĂIEȚI	Primar	PREMIUL I	PREMIUL II	COPOCEAN CRISTIAN, VOINA DORIN PETRU
HANDBAL BĂIEȚI	Liceu	PREMIUL I	PREMIUL II	MUREȘAN ANDRA
BASCHET BĂIEȚI	Liceu	PREMIUL I	PREMIUL III	VOINA DORIN PETRU
BASCHET FETE	Liceu	PREMIUL I		VOINA DORIN PETRU
FOTBAL U12 BĂIEȚI	Gimnaziu	PREMIUL I		VOINA DORIN PETRU
TENIS DE MASĂ FETE	Gimnaziu	PREMIUL I		MUREȘAN ANDRA , COPOCEAN CRISTIAN
FOTBAL U16 FETE	Liceu	PREMIUL II		VOINA DORIN PETRU

Olimpiada sportului școlar	Nivel	Rezultat etapa județeană	Rezultat etapa regională	Profesorul care a pregătit sportivii
FOTBAL U18 FETE	Liceu	PREMIUL II		VOINA DORIN PETRU
HANDBAL BĂIETI	Gimnaziu	PREMIUL II		MUREȘAN ANDRA
HANDBAL FETE	Liceu	PREMIUL II		MUREȘAN ANDRA
TENIS DE MASĂ FETE	Liceu	PREMIUL II		VOINA DORIN PETRU
ATLETISM – CROS	Gimnaziu	PREMIUL III		GUȘE VERONICA
FOTBAL U18 BĂIEȚI	Liceu	PREMIUL III		VOINA DORIN PETRU
TENIS DE MASĂ BĂIEȚI	Liceu	PREMIUL III		VOINA DORIN PETRU
TENIS DE MASĂ FETE	Liceu	PREMIUL III		VOINA DORIN PETRU

CONCURSURI ȘCOLARE RECUNOSCUTE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI

La concursurile naționale din calendarul Ministerului Educației au fost obținute:

- 153 de premii județene
  - 116 premii I
  - 14 premii II
  - 14 premiu III
  - 9 mențiuni
- 20 premii regionale
  - 10 premiu I
  - 4 premiu II
  - 6 mențiuni
- 109 calificări la fazele naționale, 104 distincții:
  - 42 premii I
  - 14 premiu II
  - 23 premiu III
  - 8 mențiuni
  - 7 medalii de aur
  - 6 medalii de argint
  - 9 medalii de bronz

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	Clasa	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
CONCURSUL NAȚIONAL „GAZETA MATEMATICĂ”	COJOCARIU MARIO	2 D	PREMIUL I		PREMIUL I	PASCAR RAMONA, TURIAC PATRICIA
CONCURSUL NAȚIONAL „GAZETA MATEMATICĂ”	DIMANCEA LUKA	2 C	PREMIUL I		PREMIUL I	KOMENDAT LIVIA, MANOLE VANESA

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	Clasa	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
CONCURSUL NAȚIONAL „GAZETA MATEMATICĂ”	MAHONIS ȘTEFAN	1 B	PREMIUL I		PREMIUL I	VANCU SIMONA, VOINA ANA
CONCURSUL NAȚIONAL „GAZETA MATEMATICĂ”	ȚUGUI MARIA OLIVIA	2 C	PREMIUL I		PREMIUL I	KOMENDAT LIVIA, MANOLE VANESA
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „LUMINAMATH”	BOBOȘA IANIS	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „LUMINAMATH”	LĂCĂTUȘU IULIA ARIANA	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „LUMINAMATH”	MĂRUȚĂ MATTEO	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „LUMINAMATH”	SAVU RARES	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	AFRONIE SOFIA IARINA	2 B	PREMIUL I		PREMIUL I	POTOCEAN DANIELA, TOMA RAMONA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BORCIANU GIULIA	2 B	PREMIUL I		PREMIUL I	POTOCEAN DANIELA, TOMA RAMONA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BOROȘ ANTONIA	3 B	PREMIUL I		PREMIUL I	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	COJOCARIU ARIANA	3 B	PREMIUL I		PREMIUL I	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	CORNEAN ILINCA MARIA	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	DANCEA OLIVIA	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	ENE MELANIA	2 D	PREMIUL I		PREMIUL I	PASCAR RAMONA, TURIAC PATRICIA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	EPPEL ANYA	3 B	PREMIUL I		PREMIUL I	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	GHEBAUR-DRAGU VLADIMIR	2 C	PREMIUL I		PREMIUL I	KOMENDAT LIVIA, MANOLE VANESA

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	Clasa	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	HOFFMANN CLARA	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	IANOȘIGA DARIA	3 B	PREMIUL I		PREMIUL I	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	LOPĂTIȚĂ MAYA	3 B	PREMIUL I		PREMIUL I	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MĂRUȚĂ MATTEO	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	PENCEA VLAD	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	SAVU RARES	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	STAN EVELINE	2 D	PREMIUL I		PREMIUL I	PASCAR RAMONA, TURIAC PATRICIA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	ȚUGUI MARIA OLIVIA	2 C	PREMIUL I		PREMIUL I	KOMENDAT LIVIA, MANOLE VANESA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	VĂDUVA FLAVIA ANAIS	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	VELCOTĂ P. MARIA-IZABELA	3 C	PREMIUL I		PREMIUL I	MUSTAȚĂ NAOMI, PASCU NICOLETA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	VERINDEAN U BOGDAN	2 B	PREMIUL I		PREMIUL I	POTOCEAN DANIELA, TOMA RAMONA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	ZLATAR VLAD	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
COMPER - MATEMATICĂ	BĂLU SOFIA	3 B	PREMIUL I		PREMIUL I	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - MATEMATICĂ	BELEI ANDREI	3 B	PREMIUL I		PREMIUL I	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - MATEMATICĂ	BLOTOR SOFIA ANAIS MARIA	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
COMPER - MATEMATICĂ	BORCIANU GIULIA	2 B	PREMIUL I		PREMIUL I	POTOCEAN DANIELA, TOMA RAMONA
COMPER - MATEMATICĂ	CHINCEA O.I. RALUCA-ȘTEFANIA	3 C	PREMIUL I		PREMIUL I	MUSTAȚĂ NAOMI, PASCU NICOLETA

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	Clasa	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
COMPER - MATEMATICĂ	DANCEA OLIVIA	4 B	PREMIUL I		PREMIUL I	DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.
COMPER - MATEMATICĂ	DĂRĂBĂNEA NU DARKO OLIVER	CP C	PREMIUL I		PREMIUL I	IVĂNIȘ ANCA, CÎRNICEAN CLAUDIA
COMPER - MATEMATICĂ	FRANȚ C.-I. RĂZVAN GABRIEL	3 C	PREMIUL I		PREMIUL I	MUSTAȚĂ NAOMI, PASCU NICOLETA
COMPER - MATEMATICĂ	GHEBAUR-DRAGU VLADIMIR	2 C	PREMIUL I		PREMIUL I	KOMENDAT LIVIA, MANOLE VANESA
COMPER - MATEMATICĂ	MATEIAȘI DOMINIC	2 B	PREMIUL I		PREMIUL I	POTOCEAN DANIELA, TOMA RAMONA
COMPER - MATEMATICĂ	NASERI MOGHADDAM ANA	CP C	PREMIUL I		PREMIUL I	IVĂNIȘ ANCA, CÎRNICEAN CLAUDIA
COMPER - MATEMATICĂ	ȚUGUI MARIA OLIVIA	2 C	PREMIUL I		PREMIUL I	KOMENDAT LIVIA, MANOLE VANESA
COMPER - MATEMATICĂ	VIT ANDREEA	3 B	PREMIUL I		PREMIUL I	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
CONCURSUL NAȚIONAL „GAZETA MATEMATICĂ”	HARBUZARU ALEXANDRU	2 B	PREMIUL I		PREMIUL II	POTOCEAN DANIELA, TOMA RAMONA
CONCURSUL NAȚIONAL „GAZETA MATEMATICĂ”	ZECHERU VLADIMIR	2 D	PREMIUL I		PREMIUL II	PASCAR RAMONA, TURIAC PATRICIA
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „LUMINAMATH”	BOROZAN DAMIAN	4 B	PREMIUL I		PREMIUL II	DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BĂJĂU TUDOR	1 B	PREMIUL I		PREMIUL II	VANCU SIMONA, VOINA ANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BURIANEK PATRICK TOBIAS	1 C	PREMIUL I		PREMIUL II	GREBELDINGER SILVIA, ARMAȘ ALEXANDRA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	GĂMAN ANAIS	3 B	PREMIUL I		PREMIUL II	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	GAVRILĂ LUCA	3 B	PREMIUL I		PREMIUL II	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	IOSIFESCU ANTONIA	3 B	PREMIUL I		PREMIUL II	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	IZVONARU MIHNEA	3 B	PREMIUL I		PREMIUL II	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MURARIU ALISA	1 B	PREMIUL I		PREMIUL II	VANCU SIMONA, VOINA ANA

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	Clasa	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MURGEA SARA ANDREEA	1 D	PREMIUL I		PREMIUL II	HANDA CRISTINA, IOSUB IONELA
COMPER - MATEMATICĂ	LESCONI-FRUMUȘANU ANTONIA-MARIA	6 B	PREMIUL I		PREMIUL II	BEJAN OTILIA
COMPER - MATEMATICĂ	VERINDEAN U BOGDAN	2 B	PREMIUL I		PREMIUL II	POTOCEAN DANIELA, TOMA RAMONA
CONCURSUL NAȚIONAL „GAZETA MATEMATICĂ”	VELA ANISIA IOANA	2 C	PREMIUL II		PREMIUL II	KOMENDAT LIVIA, MANOLE VANESA
CONCURSUL NAȚIONAL „GAZETA MATEMATICĂ”	BĂJĂU TUDOR	1 B	PREMIUL I		PREMIUL III	VANCU SIMONA, VOINA ANA
CONCURSUL NAȚIONAL „GAZETA MATEMATICĂ”	MATEIAȘI DOMINIC	2 B	PREMIUL I		PREMIUL III	POTOCEAN DANIELA, TOMA RAMONA
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „LUMINAMATH”	CORNEAN ILINCA MARIA	4 B	PREMIUL I		PREMIUL III	DOMĂȘNEAN ALINA, PĂCURARIU ADELINA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BELEI ANDREI	3 B	PREMIUL I		PREMIUL III	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	CHIRCOVICI SNEZANA VALENTINA	2 E	PREMIUL I		PREMIUL III	BUZATU ELENA, MUSTAȚĂ ALEXANDRA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	CIORTUZ PAUL	1 D	PREMIUL I		PREMIUL III	HANDA CRISTINA, IOSUB IONELA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	FIȚA BIANCA	7 C	PREMIUL I		PREMIUL III	GHEBAUR DRAGU PETRONELA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MANEF DAVID ANDREI	2 C	PREMIUL I		PREMIUL III	KOMENDAT LIVIA, MANOLE VANESA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MORJAN G.-I. IASMINA-MARIA	3 C	PREMIUL I		PREMIUL III	MUSTAȚĂ NAOMI, PASCU NICOLETA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	NEGULESCU RAUL	3 B	PREMIUL I		PREMIUL III	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	VIT ANDREEA	3 B	PREMIUL I		PREMIUL III	BRISC DELIA, ȘERPE ADRIANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	WEISZ LAYLA	1 D	PREMIUL I		PREMIUL III	HANDA CRISTINA, IOSUB IONELA

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	Clasa	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
COMPER - MATEMATICĂ	GHERMAN MYRIAM	CP C	PREMIUL I		PREMIUL III	CÎRNICEAN CLAUDIA, IVĂNIȘ ANCA
COMPER - MATEMATICĂ	LOKODI ARMIN MARK	1 D	PREMIUL I		PREMIUL III	HANDA CRISTINA, IOSUB IONELA
COMPER - MATEMATICĂ	MITRUȘ DOMINIK PAVEL	CP C	PREMIUL I		PREMIUL III	CÎRNICEAN CLAUDIA, IVĂNIȘ ANCA
COMPER - MATEMATICĂ	MURARIU ALISA	1 B	PREMIUL I		PREMIUL III	VANCU SIMONA, VOINA ANA
COMPER - MATEMATICĂ	POPESCU CLARA MARIA	CP C	PREMIUL I		PREMIUL III	CÎRNICEAN CLAUDIA, IVĂNIȘ ANCA
COMPER - MATEMATICĂ	STEFANESA ELISA CATALEYA	CP C	PREMIUL I		PREMIUL III	CÎRNICEAN CLAUDIA, IVĂNIȘ ANCA
COMPER - MATEMATICĂ	SURU ESTERA IOANA	CP C	PREMIUL I		PREMIUL III	CÎRNICEAN CLAUDIA, IVĂNIȘ ANCA
COMPER - MATEMATICĂ	ZECHERU VLADIMIR	2 D	PREMIUL I		PREMIUL III	PASCAR RAMONA, TURIAC PATRICIA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	TĂTARU CASIAN - DAMIAN	3 D	PREMIUL I		PREMIUL III	RÎȘCU MIRUNA, ZECHERU ROXANA
CONCURSUL NAȚIONAL „GAZETA MATEMATICĂ”	OPRE CAROLINA MARIA	2 C	PREMIUL II		PREMIUL III	KOMENDAT LIVIA, MANOLE VANESA
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „LUMINAMATH”	COJOCARU ANDREI	6 C	PREMIUL III		PREMIUL III	TOMA ROVANA
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „LUMINAMATH”	DOCHIȚA IASMIN GABRIEL	5 C	PREMIUL I		MENȚIUNE	CĂLIN RAMONA
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „LUMINAMATH”	ZLATAR PETRA	4 B	PREMIUL I		MENȚIUNE	DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BLĂNARU EMMA	1 B	PREMIUL I		MENȚIUNE	VANCU SIMONA, VOINA ANA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MUNTEAN ANYA	1 C	PREMIUL I		MENȚIUNE	GREBELDINGER SILVIA, ARMAȘ ALEXANDRA

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	Clasa	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
COMPER - MATEMATICĂ	HRISTEA DANIEL DAVID	1 D	PREMIUL I		MENȚIUNE	HANDA CRISTINA, IOSUB IONELA
COMPER - MATEMATICĂ	ȘERBAN KARLA MARIA	1 D	PREMIUL I		MENȚIUNE	HANDA CRISTINA, IOSUB IONELA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	NIȚOI DAVID - ALEXANDRU	3 D	PREMIUL I		MENȚIUNE	RÎȘCU MIRUNA, ZECHERU ROXANA
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „LUMINAMATH"	HOFFMANN CLARA	4 B	PREMIUL II		MENȚIUNE	DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.
CAMPIOMATE	APĂDEAN M.AIA, DIJMĂRESCU SLAVIȘA, FILIMON-GHERBAN IRIS, GREBELDINGER CEZARA, NICORICI ADELINA	8 B	PREMIUL I		MEDALIE DE AUR	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	CAREBA SARA MARIA	5 A	PREMIUL I		MEDALIE DE AUR	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	COJOCARU ANDREI	6 C	PREMIUL I		MEDALIE DE AUR	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	FILIMON GHERBAN IRIS	8 B	PREMIUL I		MEDALIE DE AUR	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	LĂZĂROIU ANA MARIA	6 C	PREMIUL I		MEDALIE DE AUR	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	SABO SARA	5 A	PREMIUL I		MEDALIE DE AUR	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	TURCULESCU ELISA	6 C	PREMIUL I		MEDALIE DE AUR	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	FRANȚ KARINA	6 A	PREMIUL II		MEDALIE DE ARGINT	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	JIANU REBECA	6 C	PREMIUL II		MEDALIE DE ARGINT	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	NESPOLINO SUSANNA	6 C	PREMIUL II		MEDALIE DE ARGINT	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	NICORICI ADELINA	8 B	PREMIUL II		MEDALIE DE ARGINT	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	URSU DEYAN	6 A	PREMIUL II		MEDALIE DE ARGINT	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	CĂCIULĂ MAYA	8 B	PREMIUL III		MEDALIE DE ARGINT	TOMA ROVANA

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	Clasa	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
CAMPIOMATE	APĂDEAN MAIA	8 B	PREMIUL III		MEDALIE DE BRONZ	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	BĂLAN ALEXIA	5 A	PREMIUL III		MEDALIE DE BRONZ	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	COPACI IOANA	5 A	PREMIUL III		MEDALIE DE BRONZ	DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.
CAMPIOMATE	GREBELDINGER CEZARA	8 B	PREMIUL III		MEDALIE DE BRONZ	TOMA ROVANA
CAMPIOMATE	MARȘAVELA GRAȚIAN	6 A	PREMIUL I			TOMA ROVANA
CONCURS INTERDISCIPLINAR DE MATEMATICĂ - FIZICĂ „VRÂNCEANU PROCOPIU”	ENUICĂ C.Ș. MIHAI GABRIEL ARSENIE	9 D	PREMIUL I			BEJAN O., DOXAN A.
CONCURS INTERDISCIPLINAR DE MATEMATICĂ - FIZICĂ „VRÂNCEANU PROCOPIU”	SCHINDLER CĂLIN-ANDREI	11 D	PREMIUL I			BADESCU O., VATZULIK B.
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „LUMINAMATH”	COPOCEAN LUKAS ANDREI	4 B	PREMIUL I			DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.
OLIMPIADA DE INTELIGENȚĂ ARTIFICIALĂ „ROAI”	CRINA EMANUEL-OCTAVIAN	12 C	PREMIUL I			CRINA MIHAELA
CONCURSUL NAȚIONAL TRANSCURRICULAR DE LECTURĂ ȘI INTERPRETARE „IONEL TEODOREANU"	COPACI IOANA	5 A	PREMIUL II			HAMAT LILIANA
CONCURSULUI INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ „MEMORIALUL TRAIAN LALESCU”	ENUICĂ MIHAI-GABRIEL-ARSENIE	9 D	PREMIUL I	MENȚIUNE		BEJAN OTILIA
CONCURSULUI INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ „MEMORIALUL TRAIAN LALESCU”	UNGURU ALIN	11 C	PREMIUL I	MENȚIUNE		CĂLIN CIPRIAN
CONCURSULUI INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ „MEMORIALUL TRAIAN LALESCU”	GAȘPAR BOGDAN	8 A	PREMIUL I	MENȚIUNE		CĂLIN CIPRIAN

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	Clasa	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
CONCURSULUI INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ „MEMORIALUL TRAIAN LALESCU”	BIRTA DEIAN	10 D	PREMIUL II	MENȚIUNE		BADESCU OVIDIU
FORMIDABILII	CIORTUZ PAUL	1 D	PREMIUL I	PREMIUL I		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	HRISTEA DANIEL DAVID	1 D	PREMIUL I	PREMIUL I		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	HUȘANU RAFAELA IZABELA	1 D	PREMIUL I	PREMIUL I		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	LOKODI ARMIN MARK	1 D	PREMIUL I	PREMIUL I		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	MURGEA SARA ANDREEA	1 D	PREMIUL I	PREMIUL I		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	MURGEA SOFIA MARIA	1 D	PREMIUL I	PREMIUL I		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	PAHOMI BRIAN FILIP	1 D	PREMIUL I	PREMIUL I		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	ȘERBAN KARLA MARIA	1 D	PREMIUL I	PREMIUL I		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	URLICĂ LUCAS MAXIMILIAN	1 D	PREMIUL I	PREMIUL I		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	WEISZ LAYLA	1 D	PREMIUL I	PREMIUL I		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	BOB CATALEA	1 D	PREMIUL I	PREMIUL II		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	GHEBEA ANTONIA MARIA	1 D	PREMIUL I	PREMIUL II		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	ILONA ANDRA MARIA	1 D	PREMIUL I	PREMIUL II		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA
FORMIDABILII	MUNTEAN SOFIA MARIA	1 D	PREMIUL I	PREMIUL II		HÂNDA CRISTINA, IOSUB IONELA

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	Clasa	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ "MEMORIALUL TRAIAN LALESCU"	COJOCARU ANDREI	6 C	PREMIUL I	MENȚIUNE		TOMA ROVANA
CONCURS INTERJUDEȚEAN „EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE”	GORNIC ȘTEFAN ADRIAN	11 B	PREMIUL III	MENȚIUNE		BROASCĂ LUMINIȚA
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI”	BÎRDEANU MARIA-ALEXANDRA	11 B	PREMIUL I			BEJAN OTILIA
CONCURS DE REPORTAJE „DORU DINU GLĂVAN - MICII MARI JURNALIȘTI. CUVINTE CARE CONTEAZĂ”	DUDAȘ-VASILE DARIA-MARIA	10 B	PREMIUL I			DUDAȘ-VASILE ADRIANA
CONCURS INTERJUDEȚEAN „EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE”	SITARU-DOANDEȘ ANDRADA LORENA	11 D	PREMIUL I			BROASCĂ LUMINIȚA
CONCURS INTERDISCIPLINAR DE MATEMATICĂ - FIZICĂ „VRÂNCEANU PROCOPIU”	BABEU M. PATRICK MIHAI	9 C	PREMIUL II			BADESCU O., LUNGU M.P.
CONCURSUL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE - BIOLOGIE	SILAGHI BOGDAN - MARIAN	10 D	PREMIUL II			BADEA ANCA
CONCURSUL NAȚIONAL „SPEAK OUT!”	GAROIU LIVIA ELIZA	7 C	PREMIUL II			PERIAN GABRIELA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	NICORICI ADELINA MARIA	8 B	PREMIUL II			GHEBAUR DRAGU PETRONELA
CONCURS INTERJUDEȚEAN „EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE”	ROIESCU TEODORA IOANA	10 C	PREMIUL III			BADEA ANCA
CONCURSUL NAȚIONAL "TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE"	APOPI OTNIEL	7 C	PREMIUL III			ENĂȘESCU RADU-ȘTEFAN
CONCURSUL NAȚIONAL „SPEAK OUT!”	BEJINARIU IRIS	6 C	PREMIUL III			PERIAN GABRIELA

CONCURSUL	ELEV(A) / ECHIPA	Clasa	REZULTAT FAZA JUDEȚEANĂ	REZULTAT FAZA REGIONALĂ	REZULTAT FAZA NAȚIONALĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI CARE A PREGĂTIT ELEVUL
CONCURSUL NAȚIONAL „SPEAK OUT!”	BICHESCU BIANCA	11 D	PREMIUL III			IENCIU RODICA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	CHIREA IOANA	6 B	PREMIUL III			GHEBAUR DRAGU PETRONELA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	SÎRBU MARIA FLAVIA	7 C	PREMIUL III			GHEBAUR DRAGU PETRONELA
COMPER - MATEMATICĂ	COJOCARU ANDREI	6 C	PREMIUL III			TOMA ROVANA
CONCURS INTERJUDEȚEAN „EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE”	UZONI GELLERT PATRIK ALVIN	11 B	MENȚIUNE			BROASCĂ LUMINIȚA
CONCURSUL INTERJUDEȚEAN INTERDISCIPLINAR „GRAMATICARIUM”	DAVID LUCA ȘI SITARU-DOANDEȘ ANDRADA-LORENA	11 D	MENȚIUNE			DUDAȘ-VASILE ADRIANA
CONCURSUL NAȚIONAL „SPEAK OUT!”	CHISĂLIȚĂ ALESSIA	9 B	MENȚIUNE			CONSTANTINESCU LORENA
CONCURSUL NAȚIONAL „SPEAK OUT!”	CIOBAN DAVID	9 B	MENȚIUNE			CONSTANTINESCU LORENA
CONCURSUL NAȚIONAL „SPEAK OUT!”	MOTECA DAVID	9 B	MENȚIUNE			CONSTANTINESCU LORENA
CONCURSUL NAȚIONAL „SPEAK OUT!”	NESPOLINO SUSANNA	6 C	MENȚIUNE			PERIAN GABRIELA
COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	BULUCEA ARIANA ANDREEA	7 B	MENȚIUNE			BIRCEA ANCA
COMPER - MATEMATICĂ	LĂUTAȘ ALEXANDRU	7 B	MENȚIUNE			BEJAN OTILIA
COMPER - MATEMATICĂ	TERBA ANDREI	6 B	MENȚIUNE			BEJAN OTILIA
COMPER - MATEMATICĂ	BOBOȘA IANIS	4 B				DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.
COMPER - MATEMATICĂ	COPOCEAN LUKAS ANDREI	4 B				DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.
COMPER - MATEMATICĂ	CORNEAN ILINCA MARIA	4 B				DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.
COMPER - MATEMATICĂ	LĂCĂTUȘU IULIA ARIANA	4 B				DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.
COMPER - MATEMATICĂ	MĂRUȚĂ MATTEO	4 B				DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.
COMPER - MATEMATICĂ	SAVU RARES	4 B				DOMĂȘNEAN A., PĂCURARIU A.

II.3. RATELE DE TRANSFER

Rata de absolvire, la finele anului școlar 2025-2026, pentru învățământul gimnazial a fost de 100% .
Rata de tranziție în învățământul liceal și/sau profesional: 100%:

- 3 absolvenți admiți la Colegiul Economic al Banatului Montan Reșița (3 servicii)
- 2 absolvenți admiși la Colegiul Național „Mircea Eliade" Reșița (Filologie)
- 42 absolvenți admiși la Colegiul Național „Traian Lalescu" Reșița (16 MI + 13 ȘN + 13 F)
- 11 absolvenți admiși la Colegiul Național „Diaconovici-Tietz" Reșița (2 MI + 2 ȘN + 7 F)
- 3 absolvenți admiși la Colegiul Tehnic Reșița (2 Mecanic auto + Tehnician CAD)
- 4 absolvenți admiși la Liceul Teoretic „Traian Vuia" Reșița (2 ȘN + 2 F)
- 1 absolvent admis la Colegiul Național Militar „Mihai Viteazu" Alba Iulia (MI)
- 1 absolvent admis la Colegiul Național Bănățean Timișoara (MI)
- 3 Liceul de Arte „Sabin Păutza" Reșița (Arte plastice)

Rata de absolvire, la finele anului școlar 2025-2026, pentru învățământul liceal a fost de 100%.
Rata de tranziție în învățământul universitar: 97,27%:

- 4 absolvenți admiși la Universitatea București
  - 2 la Facultatea de Limbi și Literaturi Străine
  - 1 la Facultatea de Drept
  - 1 la Facultatea de Geografie
- 14 absolvenți admiși la Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca:
  - 4 la Facultatea de Științe politice, Administrative și ale Comunicării
  - 2 la Facultatea de Educație Fizică și Sport
  - 1 la Facultatea de Matematică și Informatică
  - 4 la Facultatea de Inginerie
  - 1 la Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
  - 2 la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
- 24 absolvenți admiși la Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș" Timișoara:
  - 1 la Medicină Generală
  - 4 la Medicină Dentară
  - 1 la Asistent medical generalist
  - 18 la Facultatea de farmacie
- 36 de absolvenți admiși la Universitatea Politehnică Timișoara:
  - 17 la Facultatea de Automatică și Calculatoare
  - 7 la Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii informaționale
  - 5 la Facultatea de Arhitectură și Urbanism
  - 4 la Facultatea de Construcții
  - 2 la Facultatea de Inginerie Electrică și Energetică
  - 1 la Facultatea de Inginerie Chimică, Biotehnologii și Protecția Mediului
- 20 de absolvenți admiși la Universitatea de Vest din Timișoara:
  - 5 la Facultatea de Litere, Istorie și Teologie
  - 3 la Facultatea de Chimie, Biologie și Geografie
  - 3 la Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării
  - 4 la Facultatea de Drept
  - 1 la Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor
  - 1 la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
  - 2 la Facultatea de Educație fizică și sport
  - 1 la Facultatea de Fizică și Matematică
- 1 absolvent admis la Facultatea de drept I. C. Drăgan Lugoj
- 2 absolvenți admis la Academia de Poliție Alexandru Ioan Cuza București
- 1 absolvent admis la Școala de Agenți de Poliție "Vasile Lascăr" Câmpina

- 1 absolvent admis la Universitatea „Nicolae Titulescu din București", Facultatea de Drept
- 1 absolvent admis la Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I" din Timișoara, Facultatea de Medicină Veterinară
- 1 absolvent admis la Universitatea „Tibiscus" din Timișoara, Facultatea de Psihologie
- 1 absolvent admis la Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, Facultatea de Medicină
- 1 absolvent admis LAB University of Applied Sciences, Finlanda

II.4. PARTENERIATE EDUCAȚIONALE

Nr. crt.	Instituția parteneră	Contract de colaborare / Acord de parteneriat		Obiectul parteneriatului
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SEBEȘ PAL" REMETEA	4308/26	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
2	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "CONSTANTIN BRATESCU" CONSTANȚA	4312	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități în cadrul proiectului SESIUNE DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE: "NEVOIA DE CUNOAȘTERE ÎNTRE ȘTIINȚĂ ȘI LITERATURĂ" Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
3	LICEUL TEHNOLOGIC PONTICA	4308	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR . 18 TIMIȘOATRA	4308/1	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
5	GRĂDINIȚA NR. 13 FOCȘANI	4308/2	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 188 BUCUREȘTI	4308/4	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "REGINA ELISABETA" RĂDĂUȚI, SUCEAVA	4308/4	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BUDEȘTI, VÂLCEA	4308/9	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂUNEȘTI, VRANCEA	4308/10	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ"EVRIKA" BUCUREȘTI	4308/11	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUMINA, CONSTANȚA	4308/12	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare

Nr. crt.	Instituția parteneră	Contract de colaborare / Acord de parteneriat		Obiectul parteneriatului
13	COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" , ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 PETROȘANI	4308/15	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "C. PĂUNESCU" IAȘI	4308/16	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
15	LICEUL „CAROL I" PLOPENI	4308/17	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
16	CLUBUL COPIILOR SECTOR 6 BUCUREȘTI	4308/18	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I.A. BASABESCU" PLOIEȘTI	4308/19	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 PETRĂCHIOASA	4308/20	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VIOREL HORJ", DRĂGĂNEȘTI, BIHOR	4308/21	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 309, BUCUREȘTI	4308/22	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
21	LICEUL DE ARTE "SABIN PĂUȚA" REȘIȚA	4308/23	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
22	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. ISPAS"MAGLAVIT, DOLJ	4308/24	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚÂNȚĂRENI, GORJ	4308/25	08.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
24	COLEGIUL NAȚIONAL "CANTEMIR-VODĂ" BUCUREȘTI	4259	02.06.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități în cadrul proiectului SESIUNE DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE: "NEVOIA DE CUNOAȘTERE ÎNTRE ȘTIINȚĂ ȘI LITERATURĂ" Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
25	LICEUL "HERCULES" BĂILE HERCULANE	4107	19.05.2026	Realizarea unei întâlniri cu participarea elevilor și cadrelor didactice pentru un schimb de experiență, având ca obiectiv inițierea unor proiecte în parteneriat cu alte instituții de învățământ sau ONG-uri, în vederea aplicării unor metode și procedee și tehnici inovative în activitatea de predare învățare.
26	COLEGIUL NAȚIONAL "IULIA HASDEU" BUCUREȘTI	4189	27.05.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități în cadrul proiectului SESIUNE DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE: "NEVOIA DE CUNOAȘTERE ÎNTRE ȘTIINȚĂ ȘI LITERATURĂ" Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare

Nr. crt.	Instituția parteneră	Contract de colaborare / Acord de parteneriat		Obiectul parteneriatului
27	COLEGIUL NAȚIONAL "CANTEMIR VODĂ" BUCUREȘTI	4187	27.05.2026	Colaborarea părților semnatare în vederea organizării și desfășurării Concursului Regional Interdisciplinar "Gramaticarium", C.N. "CANTEMIR-VODĂ" din București
28	DIRECȚIA DE SĂNĂTATE PUBLICĂ CARAȘ - SEVERIN	4155	27.05.2026	Desfășurarea campaniilor de informare și promovare a sănătății din cadrul Ministerului Sănătății – Institutul Național de Sănătate Publică în unitățile de învățământ din județul Caraș - Severin
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COȘERENI	4144	22.05.2026	Colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării concursului județean "PRIETENII NATURII,, ediția a X-a, din IUNIE 2026
30	DIRECȚIA SILVICĂ CARAȘ - SEVERIN	3538	31.03.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități educative care promovează importanța pădurii în menținerea echilibrului în natură. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GORUIA	3975	07.05.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
32	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA	3388	20.03.2026	Pregătirea studenților pentru o mai bună inserție a acestora pe piața muncii prin facilitatea acccesului la stagii de practică și internship precum și informarea acestora cu privire la ofertele de muncă ale partenetrului
33	PLATFORMA EDUCAȚIONALĂ PROFESORIDE10.RO	3787	27.04.2026	Colaborarea dintre organizator și partener în vederea organizării și desfășurării Proiectului de Excelență Pedagogică și Creativitate în Educație "LUMINĂ ȘI RENAȘETRE ÎN EDUCAȚIE"
34	DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU CULTURĂ – CARAȘ -SEVERIN	3765	24.04.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
35	ASOCIAȚIA CULTURAL-ȘTIINȚIFICĂ "VASILE POGOR" IAȘI	3790	27.04.2026	Valorificarea cunoștiințelor participanților la expoziția – concurs, sintetizarea și promovarea celor mai importante informații gennerate de lucrările prezentate
36	SMART EDUCATION ON SRL, BUCUREȘTI	2398	17.10.2025	Organizare și desfășurare Concurs regional interdisciplinar "SUPER-ELEV", an școlar 2025-2026
37	INSPECTORAUL DE POLIȚIE JUDEȚEAN CCARAȘ - SEVERIN	3403	23.03.2026	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
38	EDITURA COPILĂRIA	3301	16.03.2026	Promovează concursul în rândul unităților de învățământ și facilitează înscrierea elevilor și cadrelor didactice Emite diplomele copliilor participanți și adeverințele cadrelor didactice implicate
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ JIMBOLIA	2044	13.11.2025	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
40	EDITURA KREATIV &ASOCIAȚIA EDUCAȚIE CREATIVĂ	2122	19.11.2025	Stimularea utilizării metodelor activ-participative de către cadrele didactice și implicit, de către elevi, în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare Familiarizarea elevilor cu reviste și fișe de lucru și cultivarea interesului pentru lectură
41	BISERICA ORTODOXĂ ROMÂNĂ "SCHIMBAREA LA FAȚĂ" REȘIȚA	2347	11.12.2025	Realizarea în comun a unor programe și activități în cadrul proiectului "Suflet creștin de copil"

Nr. crt.	Instituția parteneră	Contract de colaborare / Acord de parteneriat		Obiectul parteneriatului
				Familiarizarea copiilor ce semnificația unor evenimente cu conținut religios (a primi, a oferi daruri de sărbători, celor nevoiași-semnificația creștină a cestui gest).
42	LICEUL TEHNOLOGIC JIMBOLIA	2043	13.11.2025	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
43	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" REȘIȚA	941	22.10.2025	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
44	FUNDAȚIA HUMANITAS PRO DEO REȘIȚA	2128	19.11.2025	Desfășurarea de activități extracurriculare comune în cadrul Proiectului SNAC "Săptămâna fructelor și legumelor donate", 25-29 noiembrie 2025 Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GORUIA	977	24.10.2025	Realizarea în comun a unor programe și activități culturale. Promovarea unui învățământ de calitate prin activități școlare și extrașcolare
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 REȘIȚA	2236	13.10.2025	Activități derulate în cadrul proiectului educațional local EDUCAȚIE PRIN CĂLĂTORIE: PATRIMONIUL NATURAL ȘI CULTURAL AL ROMÂNIEI, implementat în anul școlar 2025-2026
47	PALATUL COPIILOR REȘIȚA	552	30.09.2025	Îndrumarea elevilor pentru participarea la activitatea Cercului de AGROBIOLOGIE-FLORICULTURĂ din cadrul Palatului Copiilor Reșița Desfășurarea în comun de activități specifice în programele "Școala altfel,, și " Săptămâna verde"
48	ASOCIAȚIA JUDEȚEANĂ SPORTUL PENTRU TOȚII CARAȘ - SEVERIN	322	17.09.2025	Realizarea în comun a unor proiecte și activități sportive și reactive în cadrul programului Sportul pentru toți. Promovarea sportului și a mișcării atât prin activități școlare, cât și extrașcolare.
49	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA	1977	09.01.2025	Îndrumarea practici pedagogice în domeniul învățământului preuniversitar

II.5. PROIECTE EDUCAȚIONALE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Proiectele educaționale, concepute ca o prelungire firească a curriculumului formal, reprezintă un pilon strategic în formarea personalității elevilor. Abordarea integrată a activităților școlare și extrașcolare generează un impact multidimensional asupra comunității școlare.

Dimensiunea cognitivă și academică facilitează transpunerea teoriei în practică, transformând conceptele abstracte în experiențe concrete. Prin strategii de învățare bazate pe proiecte, elevii își aprofundează cunoștințele și își dezvoltă o gândire sistemică.

Activitățile non-formale oferă un spațiu securizant în care tinerii își pot descoperi noi pasiuni, își pot gestiona emoțiile și își pot cultiva reziliența. Colaborarea în cadrul proiectelor stimulează empatia, toleranța și abilitățile de comunicare interpersonală.

Dincolo de acumularea de informații, proiectele pun accent pe formarea unor life skills esențiale: spiritul de inițiativă, capacitatea de leadership, rezolvarea de probleme complexe și managementul timpului. Astfel, școala nu doar livrează cunoștințe, ci pregătește cetățeni capabili să răspundă provocărilor unei societăți în continuă schimbare.

În anul școlar 2025-2026 proiectele implementate au fost racordate la standardele moderne ale educației centrate pe elev, urmărind o serie de obiective clare: promovarea interdisciplinarității, s-a pus accent pe

corelarea noțiunilor din diferite domenii de studiu, stimulând elevii să analizeze realitatea din perspective multiple și să își dezvolte un spirit critic și analitic pronunțat.

Metodele clasice de predare au fost completate cu ateliere practice, dezbateri, vizite tematice și jocuri de rol, abordări care au crescut motivația intrinsecă a elevilor și au îmbunătățit vizibil performanțele lor academice.

Programele au vizat nu doar intelectul, ci și starea de bine a elevilor, integrând activități fizice și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale.

O prioritate majoră a constituit-o reconectarea elevilor cu realitățile comunității locale prin campanii de voluntariat, acțiuni caritabile și proiecte de conștientizare ecologică.

Pentru a asigura o cultură organizațională completă și incluzivă, activitățile educative din acest an școlar s-au structurat pe următoarele axe fundamentale: sănătate și dezvoltare personală, promovarea unui stil de viață echilibrat, nutriție corectă, igienă, autocunoaștere și managementul stresului; valori culturale și estetice, receptarea corectă a actului artistic, cultivarea bunului gust, vizite la muzee/teatre și conservarea patrimoniului național și universal; valori democratice și civice, înțelegerea mecanismelor statului de drept, exersarea libertății de exprimare și conștientizarea responsabilităților cetățenești în UE; drepturile copilului, promovarea unui mediu școlar incluziv, combaterea bullying-ului și asigurarea respectului reciproc; educație ecologică, formarea unui comportament eco-responsabil prin reciclare, combaterea risipei de resurse.

Un punct important al managementului activităților educative în acest an a fost reprezentat de democratizarea procesului de luare a deciziilor, realizată prin cooptarea activă a Consiliului Școlar al Elevilor.

Consiliul Elevilor nu a avut doar un rol formal sau consultativ, ci a acționat ca un veritabil motor de schimbare în comunitate. Reprezentanții elevilor au fost direct implicați în toate etapele managementului de proiect: identificarea nevoilor și intereselor reale ale colectivului de elevi, inițierea de propuneri originale de activități, organizarea activităților și mobilizarea colegilor, analiza impactului activităților la nivelul școlii. Acest parteneriat a crescut gradul de asumare și responsabilitate în rândul elevilor, transformând școala într-un spațiu al dialogului și al acțiunii comune.

Proiectele educative școlare și extrașcolare derulate în anul școlar 2025-2026 au fost:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Coordonator(i)
1	BALUL BOBOCILOR ȘI GÂSCANILOR	Camelia Maria Radovan, Cristian Copocean, Vera Guşe, Andra Mureşan
2	CEA MAI FRUMOASĂ CLASĂ DE CRĂCIUN	Camelia Maria Radovan, CȘE, profesorii diriginți
3	SHOEBOX	Camelia Maria Radovan, CȘE, profesorii diriginți
4	EXATLON 2026	Camelia Maria Radovan, CȘE, Vera Guşe, Cristian Copocean, Andra Mureşan
5	UEFA ȘAMPIONS LIG	Camelia Maria Radovan, CȘE, Vera Guşe, Cristian Copocean, Andra Mureşan
6	CARAVANA LMF 4 EVER	Luminița Broască, Adrian Doxan, Loredana Gaşpar, Mihaela Crina, Constantinescu Lorena, Ienciu Rodica, Gabi Perian, Alexandra Damşea, Vera Guşe, Cristian Copocean, Andra Mureşan, Ovidiu Bădescu,Verona Călin, Camelia Maria Radovan, CȘE
7	DRAGOBETE 2026	Camelia Maria Radovan, CȘE
8	LMF MET GALA	Camelia Maria Radovan, CȘE
9	TRANZIȚIA VERDE	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
10	AGORA TINERILOR	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Coordonator(i)
11	UNHARMED EU	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
12	PATRIMONIUL LINGVISTIC EUROPEAN-IDENTITATE EUROPEANĂ-MULTILINGVISM	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
13	CINE CONDUCE EUROPA?	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
14	UE TRIVIA	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
15	UE ȘI SUA: DOUĂ MODELE, DOUĂ REALITĂȚI	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
16	ISTORIA UE	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
17	CAMPANIATRILOGIA EUROPEI- INFO-CLICK ȘI BUGETUL UE- BUGETUL PE TERMEN LUNG AL UE	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
18	BALANȚA EUROPEI -BUGETUL EUROPEI	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
19	CUM FUNCȚIONEAZĂ PUȘCULIȚA EUROPEI	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
20	EUROPA ÎN ȘCOALA TA	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
21	UNITED IN COLOURS- 27 DE DESENE PE ASFALT	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
22	ALBASTRU DE EUROPA	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
23	EUROPEAN WALL- TAPISERIA SIMBOLICĂ A VALORILOR EUROPENE	Camelia Maria Radovan, Luminița Broască, Elena Ivan, Mihaela Crina, Adrian Doxan
24	ȘCOALA ECOTERRIENILOR	Komendat Livia Claudia
25	CULTURA ROMANA-IDENTITATE SI DIVERSITATE	Hamat Liliana, Dudaș- Vasile Adriana, Ienciu Rodica
26	STUDIU TEMATIC: „PE URMELE NATURII - ÎN INIMA MUNTELUI SEMENIC"	Pascu Nicoleta, Voina Ana
27	EXPLORĂM NATURA ȘI PATRIMONIUL LOCAL. EXCURSIE PE MUNTELE SEMENIC	Pascu Nicoleta Bianca, Voina Ana. Losnariu Violeta
28	SERBAREA DE CRĂCIUN – „ȘEZĂTOAREA DIN AJUN"	Pascu Nicoleta Bianca, Voina Ana
29	COLIND DIN SUFLET - GALBENĂ GUTUIE	Pascu Nicoleta Bianca, Voina Ana
30	ATELIER DE GĂTIT PENTRU VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ	Pascu Nicoleta Bianca, Voina Ana
31	VALUES - FROM PAST TO PRESENT	Ienciu Rodica
32	TEENS ON AIR	Ienciu Rodica
33	DIN SUFLET, PENTRU MAMA	Pascu Nicoleta Bianca, Voina Ana

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Coordonator(i)
34	PROIECT STUDIU TEMATIC " STRĂMOȘII NOȘTRI - DESCOPERIM ISTORIA ȘI NATURA DIN ȚINUTUL HUNEDOAREI"	Mustață Naomi, Pascu Nicoleta Bianca
35	PE URMELE STRĂMOȘILOR	Cărăbaș Dana, Mustață Naomi, Pascu Nicoleta Bianca, Pistrilă Mirela
36	AVENTURA VERDE: DESCOPERĂ. ÎNVAȚĂ. PROTEJEAZĂ.	Mustață Naomi, Pascu Nicoleta Bianca
37	COPILĂRIE DE POVESTE	Teodorescu Adina, Adumitroie Marinela
38	TOAMNA SE NUMĂRĂ... DOVLECEII	Komendat Livia, Manole Vanesa
39	ȘCOALA ECOTERRIENILOR	Komendat Livia
40	MICII INVENTATORI: CĂLĂTORIE ÎN UNIVERSUL STEAM	Komendat Livia Claudia
41	EXPLORATORI URBANI ÎN TIMIȘOARA- ÎNTRE TRADIȚIE ȘI VIITOR-	Mustață Naomi, Pascu Nicoleta Bianca

II.6. DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

ACREDITAREA ERASMUS PENTRU MOBILITATI ERASMUS+ IN DOMENIUL „EDUCATIE SCOLARA" - PROIECTUL 2024-1-RO01-KA121-SCH-000220757

Contractul de finanțare cu numărul 2024-RO01-KA121-SCH-000220757, pentru o sumă de 29.468 euro a fost semnat la data de 28.08.2024 pe o perioada inițială de 15 luni. În 09.07 2025, a fost solicitată prelungirea perioadei de implementare a contractului la 24 de luni, semnându-se în acest sens Actul Adițional nr. 1.

În cadrul acestui contract de finanțare, în anul școlar 2025-2026 s-au desfășurat 3 mobilități ale cadrelor didactice ale CNTLR, în 2 fluxuri de formare (fluxul 4 și fluxul 5). Toate cele trei cursuri de formare au fost alese din oferta disponibilă pe platforma European School Education Platform. Platforma este punctul de întâlnire pentru toate părțile interesate din sectorul educației școlare – personal școlar, cercetători, factori de decizie politică și alți profesioniști.

Fluxul 4

Doamna profesor Rovana Toma a participat la cursul de formare Digital Tools for Mathematics: Focus on GeoGebra, desfășurat în perioada 30 martie – 4 aprilie 2026, la Roma și furnizat de Europass Teacher Academy.

Cursul de formare „Instrumente digitale pentru matematică: Focus pe GeoGebra" a fost menit să promoveze învățarea centrată pe elev, prin metode și tehnici inovative de abordare a procesului didactic, fiind destinat atingerii Obiectivului 1 din Aplicația pentru Acreditarea Erasmus+.

Cursul „Instrumente digitale pentru matematică: Focus pe GeoGebra" este un curs dinamic de dezvoltare profesională de 6 zile, conceput pentru profesorii care doresc să integreze tehnologia modernă în predarea științelor exacte. În cadrul cursului, profesorilor li s-au oferit tehnici inovatoare de predare pentru a face din utilizarea software-ului GeoGebra o parte integrantă a sălii de clasă. Prin activitățile desfășurate, profesorii au putut stăpâni strategii pentru a dezvolta abilități de vizualizare geometrică, a crea modele matematice interactive și a cultiva raționamentul logic, încurajând în același timp elevii să exploreze, să pună întrebări și să rezolve probleme din lumea reală prin simulări digitale.

Cursul a oferit o combinație inspirată de învățare interactivă și explorare culturală în urma căreia profesorii participanți se vor întoarce în sala de clasă pregătiți să își încurajeze elevii să excelеze din punct de vedere academic, profesional și personal.

Obiectivele specifice ale cursului
La finalul cursului, profesorii participanți au deprins abilitățile necesare care să le permită să:

- Învețe să integreze strategii de modelare digitală în abordarea didactică a matematicii.
- Stăpânească tehnici de utilizare a GeoGebra pentru a crea lecții dinamice și interactive.
- Dezvolte instrumente vizuale pentru a preda concepte abstracte de geometrie și algebră.
- Transfere elevilor abilități de rezolvare a problemelor prin explorare și experimentare digitală.
- Promoveze creativitatea, gândirea analitică și învățarea autonomă în sala de clasă.
- Câștige încrederea de a inspira digitalizarea procesului educațional și gândirea adaptabilă.

Fluxul 5

Doamnele profesor Guşe Veronica şi Bircea Anca au participat la cursul de formare „Environmental Changes for Sustainable Schools", desfășurat în perioada 13-18 aprilie 2026, la Florența și furnizat de Europass Teacher Academy.

Cursul de formare „Schimbări de mediu pentru școli sustenabile" este menit să promoveze învățarea centrată pe elev, prin metode și tehnici inovative de abordare a procesului didactic, fiind destinat atingerii Obiectivului 2 din Aplicația pentru Acreditarea Erasmus+.

„Schimbări de mediu pentru școli sustenabile" este un curs dinamic de dezvoltare profesională de 6 zile, conceput pentru profesorii care doresc să încurajeze educația ecologică și sustenabilitatea în rândul elevilor lor. În cadrul cursului, profesorilor li s-au oferit tehnici inovatoare de predare pentru a face din conștientizarea problemelor de mediu o parte integrantă a școlii.

Prin activitățile desfășurate, profesorii au putut stăpâni strategii pentru a dezvolta abilități de eco-cetățenie, a combate risipa de resurse și a cultiva responsabilitatea față de natură, încurajând în același timp elevii să evalueze impactul antropic, să pună întrebări și să rezolve provocări ecologice din lumea reală.

Obiectivele specifice ale cursului
La finalul cursului, profesorii participanți au deprins abilitățile necesare care să le permită să:

- Învețe să integreze strategii de educație pentru mediu și sustenabilitate în abordarea didactică.
- Stăpânească tehnici pentru a identifica și a reduce amprenta de carbon la nivelul clasei și al școlii.
- Dezvolte instrumente pentru a preda managementul resurselor, reciclarea și consumul responsabil.
- Transfere elevilor abilități de rezolvare a problemelor legate de schimbările climatice actuale.
- Promoveze inițiativa verde, proiectele outdoor și leadershipul ecologic în comunitatea școlară.
- Câștige încrederea de a inspira un stil de viață sustenabil și o gândire adaptabilă față de mediu.

Raportul final aferent proiectului 2024-RO01-KA121-SCH-000220757 a fost depus și așteaptă validarea de către organismul național ANPCDEFP.

Contractul 2025-1-RO01KA121-SCH-000334639, aferent celui de-al treilea ciclu de finanțare, a inclus 9 mobilități desfășurate pe 15 luni.

Fluxul 1

Doamnele profesor Gaşpar Loredana şi Badea Anca au participat la cursul de formare Digital Education and Innovation, desfășurat în perioada 6–10 iulie 2026, la Praga, Cehia și furnizat de ITC International Training Center.

Cursul de formare „Educație digitală și inovare" a fost menit să promoveze învățarea centrată pe elev, prin metode și tehnici inovative de abordare a procesului didactic, fiind destinat atingerii Obiectivului 3 din Aplicația pentru Acreditarea Erasmus+.

„Educație digitală și inovare" este un curs dinamic de dezvoltare profesională de 5 zile, conceput pentru profesorii care doresc să integreze tehnologiile emergente și metodologiile inovatoare în sala de clasă modernă. În cadrul cursului, profesorilor li s-au oferit tehnici inovatoare de predare pentru a face din instrumentele digitale și abordările creative o parte integrantă a procesului educațional. Prin activitățile desfășurate, profesorii au putut stăpâni strategii pentru a stimula alfabetizarea digitală, a proiecta medii de învățare virtuale și interactive și a cultiva colaborarea online, încurajând în același timp elevii să evalueze critic informația, să pună întrebări și să rezolve probleme din lumea reală prin soluții tehnologice avansate.

Obiectivele specifice ale cursului
La finalul cursului, profesorii participanți au deprins abilitățile necesare care să le permită să:

- Învețe să integreze strategii de predare digitală și design inovator în abordarea didactică zilnică.
- Stăpânească tehnici și platforme web de ultimă generație pentru a crea lecții interactive și captivante.
- Dezvolte instrumente digitale pentru evaluarea formativă și oferirea de feedback rapid elevilor.
- Transfere elevilor abilități de colaborare la distanță și utilizare responsabilă a resurselor online.
- Promoveze creativitatea tehnologică, curiozitatea științifică și rezolvarea de probleme în medii virtuale.
- Câștige încrederea de a deveni vectori ai schimbării și inovării digitale în cadrul comunității școlare.

Fluxul 2

Doamna profesor Pătrașcu Oana a participat la cursul de formare Education for Sustainability, desfășurat în perioada 13–17 iulie 2026, la Praga, Cehia și furnizat de ITC International Training Center.

Cursul de formare „Educație pentru sustenabilitate" a fost menit să promoveze învățarea centrată pe elev, prin metode și tehnici inovative de abordare a procesului didactic, fiind destinat atingerii Obiectivului 1 din Aplicația pentru Acreditarea Erasmus+.

„Educație pentru sustenabilitate" este un curs dinamic de dezvoltare profesională de 5 zile, conceput pentru profesorii care doresc să integreze principiile dezvoltării durabile și ale conștientizării ecologice în activitatea lor didactică. În cadrul cursului, profesorilor li s-au oferit tehnici inovatoare de predare pentru a face din sustenabilitate o parte integrantă a culturii școlare și a orelor de curs. Prin activitățile desfășurate, profesorul a putut stăpâni strategii pentru a dezvolta gândirea sistemică a elevilor, a promova responsabilitatea față de resursele planetei și a cultiva respectul pentru mediu, încurajând în același timp elevii să evalueze impactul propriilor acțiuni, să pună întrebări și să rezolve probleme ecologice din lumea reală.

Obiectivele specifice ale cursului
La finalul cursului, profesorul participant a deprins abilitățile necesare care să îi permită să:

- Învețe să integreze strategii și concepte de sustenabilitate în abordarea didactică transdisciplinară.
- Stăpânească tehnici pentru a ghida elevii în înțelegerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (ODD).
- Dezvolte instrumente practice pentru reducerea deșeurilor și promovarea consumului responsabil în școală.
- Transfere elevilor abilități de analiză critică a provocărilor de mediu actuale și globale.
- Promoveze cetățenia activă, eco-inițiativele și implicarea elevilor în proiecte comunitare verzi.
- Câștige încrederea de a inspira un comportament etic față de mediu și o gândire ecologică pe tot parcursul vieții.

Fluxul 3

Doamna profesor Bîcleșanu Ana și domnul profesor Copoceanu Cristian au participat la cursul de formare Classroom Management Solution for Teachers, desfășurat în perioada 20–25 iulie 2026, la Florența, Italia și furnizat de Europass Teacher Academy.

Cursul de formare „Soluții de management al clasei pentru profesori" a fost menit să promoveze învățarea centrată pe elev, prin metode și tehnici inovative de abordare a procesului didactic, fiind destinat atingerii Obiectivului 1 din Aplicația pentru Acreditarea Erasmus+.

„Soluții de management al clasei pentru profesori" este un curs dinamic de dezvoltare profesională de 6 zile, conceput pentru cadrele didactice care doresc să creeze un mediu de învățare pozitiv, incluziv și eficient. În cadrul cursului, profesorilor li s-au oferit tehnici inovatoare de predare și gestionare a grupului pentru a face din disciplina pozitivă și colaborare o parte integrantă a sălii de clasă. Prin activitățile desfășurate, profesorii au putut stăpâni strategii pentru a dezvolta dinamica de grup, a preveni și gestiona conflictele și a cultiva un climat școlar sigur, încurajând în același timp elevii să evalueze propriul comportament, să pună întrebări și să rezolve probleme de comunicare din lumea reală.

Obiectivele specifice ale cursului
La finalul cursului, profesorii participanți au deprins abilitățile necesare care să le permită să:

- Învețe să integreze strategii moderne de management al clasei în abordarea didactică zilnică.
- Stăpânească tehnici psihopedagogice pentru a gestiona comportamentele dificile și a reduce Wing-ul școlar.

- Dezvolte instrumente practice pentru stabilirea de reguli clare, rutine eficiente și stimularea motivației intrinseci.
- Transfere elevilor abilități de comunicare asertivă, inteligență emoțională și rezolvare pașnică a conflictelor.
- Promoveze incluziunea, respectul reciproc și un spirit de echipă puternic în rândul colectivului de elevi.
- Câștige încrederea de a inspira un mediu de lucru productiv, bazat pe colaborare și gândire adaptabilă.

Fluxul 4

Doamnele profesor Komendat Livia și Pascar Ramona au participat la cursul de formare We are All Special: Inclusion and Support, desfășurat în perioada 20–25 iulie 2026, la Florența, Italia și furnizat de Europass Teacher Academy.

Cursul de formare „Toți suntem speciali: Incluziune și sprijin" este menit să promoveze învățarea centrată pe elev, prin metode și tehnici inovative de abordare a procesului didactic, fiind destinat atingerii Obiectivului 1 din Aplicația pentru Acreditarea Erasmus+.

„Toți suntem speciali: Incluziune și sprijin" este un curs dinamic de dezvoltare profesională de 6 zile, conceput pentru profesorii care doresc să promoveze echitatea și integrarea tuturor elevilor în mediul școlar. În cadrul cursului, profesorilor li s-au oferit tehnici inovatoare de predare pentru a face din diversitate și sprijinul personalizat o parte integrantă a sălii de clasă. Prin activitățile desfășurate, profesorii au putut stăpâni strategii pentru a dezvolta abilități empatice, a combate discriminarea și a cultiva toleranța, încurajând în același timp elevii să evalueze critic stereotipurile, să pună întrebări și să rezolve probleme de incluziune din lumea reală.

Obiectivele specifice ale cursului

La finalul cursului, profesorii participanți au deprins abilitățile necesare care să le permită să:

- Învețe să integreze strategii de educație incluzivă și diferențiată în abordarea didactică.
- Stăpânească tehnici pentru a identifica și a răspunde nevoilor specifice ale elevilor cu medii diverse.
- Dezvolte instrumente educaționale pentru a sprijini învățarea colaborativă și starea de bine a fiecărui copil.
- Transfere elevilor abilități de acceptare a diversității pentru provocări școlare și din viața cotidiană.
- Promoveze empatia, respectul reciproc și leadershipul incluziv în comunitatea clasei.
- Câștige încrederea de a inspira solidaritate, reducerea barierelor sociale și o gândire adaptabilă.

Fluxul 5

Domnul profesor Doxan Adrian a participat la cursul de formare AI for Teachers – Best AI Digital Tools, desfășurat în perioada 10–14 august 2026, la Split, Croația și furnizat de Erasmus Courses Croatia.

Cursul de formare „Inteligența Artificială pentru profesori – Cele mai bune instrumente digitale AI" a fost menit să promoveze învățarea centrată pe elev, prin metode și tehnici inovative de abordare a procesului didactic, fiind destinat atingerii Obiectivului 1 din Aplicația pentru Acreditarea Erasmus+.

„Inteligența Artificială pentru profesori – Cele mai bune instrumente digitale AI" este un curs dinamic de dezvoltare profesională de 5 zile, conceput pentru cadrele didactice care doresc să valorifice potențialul tehnologiilor de ultimă generație în educație. În cadrul cursului, profesorului i s-au oferit tehnici inovatoare de predare pentru a face din instrumentele bazate pe inteligență artificială o parte integrantă a sălii de clasă. Prin activitățile desfășurate, profesorul a putut stăpâni strategii pentru a eficientiza planificarea lecțiilor, a personaliza materialele de învățare și a cultiva alfabetizarea digitală avansată, încurajând în același timp elevii să evalueze critic tehnologia, să pună întrebări și să rezolve probleme din lumea reală prin soluții digitale inteligente.

Obiectivele specifice ale cursului

La finalul cursului, profesorul participant a deprins abilitățile necesare care să îi permită să:

- Învețe să integreze strategii și aplicații bazate pe Inteligență Artificială în abordarea didactică.
- Stăpânească tehnici de automatizare și design digital pentru a crea resurse educaționale interactive.
- Dezvolte instrumente moderne pentru evaluarea asistată de tehnologie și personalizarea învățării.
- Transfere elevilor abilități de utilizare etică și responsabilă a platformelor AI în activitatea școlară.
- Promoveze inovația tehnologică, curiozitatea digitală și creativitatea în rezolvarea provocărilor actuale.
- Câștige încrederea de a ghida transformarea digitală a școlii și de a promova o gândire adaptabilă.

ACREDITAREA ERASMUS 2022-1-RO01-KA120-VET-000107867 PENTRU MOBILITATI ERASMUS+ IN DOMENIUL „EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALA – VET"

Obiectivele proiectului

- Îmbunătățirea competențelor practice ale elevilor de la Școala postliceală sanitară, specializarea „Asistent medical generalist".
- Creșterea calității formării profesionale a cadrelor didactice care predau la Școala postliceală sanitară.

Activitățile programate:

- 40 de mobilități, organizate în 4 fluxuri în perioada 2023-2027, ale elevilor de la Școala postliceală sanitară, specializarea „Asistent medical generalist", fiecare mobilitate constând într-un stagiu de practică în UE, cu o durată de 14 zile.
- 6 mobilități pentru profesorii VET, organizate în 3 fluxuri în perioada 2023-2027, care constau în activități de job-shadowing în instituții din UE, cu o durată de 7 zile fiecare.

În anul școlar 2025–2026, Colegiul Național „Traian Lalescu" Reșița a implementat proiectul Erasmus+ 2025-1-RO01-KA121-VET-000310797, finanțat prin Programul Erasmus+, Acțiunea-cheie 1 – Mobilitatea persoanelor în scopul învățării (KA121-VET), în cadrul Acreditării Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale (VET) nr. 2022-1-RO01-KA120-VET-000107867. Proiectul a beneficiat de un grant în valoare de 26.693 euro și a avut ca obiectiv dezvoltarea competențelor profesionale, digitale, lingvistice și interculturale ale elevilor din cadrul Școlii Postliceale Sanitare, calificarea Asistent Medical Generalist, prin participarea la un stagiu european de pregătire practică desfășurat în Portugalia, regiunea Lisabona.

Mobilitatea s-a desfășurat în perioada 15–26 iunie 2026, având o durată de 60 de ore de practică clinică, și a implicat 11 elevi din anul I și anul II ai Școlii Postliceale Sanitare, însoțiți de un cadru didactic. Organizarea logistică și pedagogică a fost asigurată de organizația de sprijin SAPERE AUDE – Educação e Formação Unipessoal LDA – Casa da Educação, Lisabona, responsabilă de identificarea organizațiilor gazdă, monitorizarea stagiilor, coordonarea activităților, asigurarea cazării, transportului local și a programului cultural, precum și de respectarea standardelor de calitate Erasmus+.

Activitățile practice s-au desfășurat în cadrul unor instituții medicale și de recuperare recunoscute din zona Lisabonei: Centro Nuno Belmar da Costa, APCL – Associação de Paralisia Cerebral de Lisboa, Espaço F – Fisioterapia e Bem-Estar și Clínica Azul, fiecare oferind elevilor contexte profesionale diferite și oportunități de învățare adaptate domeniului asistenței medicale generale. Repartizarea elevilor în aceste organizații a urmărit asigurarea unei experiențe clinice diversificate și contactul direct cu diferite categorii de beneficiari și servicii medicale.

Pe parcursul mobilității, elevii au aplicat și consolidat competențe specifice profesiei de asistent medical generalist, participând, sub îndrumarea tutorilor, la activități de monitorizare a funcțiilor vitale, îngrijirea și mobilizarea pacienților, aplicarea măsurilor de prevenire a infecțiilor asociate asistenței medicale, respectarea protocoalelor de igienă, pregătirea materialelor și instrumentarului medical, completarea documentelor specifice și colaborarea în echipe multidisciplinare. De asemenea, au utilizat echipamente și aplicații digitale specifice serviciilor medicale și au dobândit experiență privind organizarea activității în unități sanitare europene.

O valoare adăugată importantă a mobilității a fost reprezentată de accesul la metode și tehnici moderne de recuperare neuro-motorie și neurofuncțională, insuficient reprezentate în practica curentă a elevilor. În cadrul centrelor partenere, aceștia au observat și au participat la activități de recuperare destinate persoanelor cu paralizie cerebrală, afecțiuni neurologice, dizabilități locomotorii și altor categorii de pacienți cu nevoi complexe de îngrijire. Elevii au avut contact cu tehnici de mobilizare și poziționare terapeutică, facilitare neuromotorie, exerciții de recuperare funcțională, terapie ocupațională și intervenții interdisciplinare, înțelegând rolul asistentului medical în procesul de recuperare și reintegrare funcțională a pacientului. Experiența a contribuit la dezvoltarea unei perspective moderne asupra îngrijirii integrate și a colaborării dintre asistenți medicali, fizioterapeuți, terapeuți ocupaționali și ceilalți membri ai echipei multidisciplinare.

Stagiul a urmărit, totodată, dezvoltarea competențelor transversale ale participanților, prin îmbunătățirea comunicării în limba engleză în contexte profesionale, dezvoltarea competențelor digitale, adaptarea la un mediu multicultural, asumarea responsabilității profesionale, respectarea normelor etice și de confidențialitate, precum și consolidarea autonomiei și a capacității de lucru în echipă. Rezultatele învățării au fost monitorizate și evaluate de tutorii organizațiilor gazdă pe baza unor criterii comune privind competențele profesionale,

comunicarea și responsabilitatea profesională, fiind consemnate în documentele Europass Mobility și în fișele individuale de evaluare.

La finalul mobilității, toți cei 11 elevi au îndeplinit integral rezultatele învățării prevăzute în acordurile de formare și au finalizat cu succes stagiul de 60 de ore de practică, rezultatele fiind recunoscute și echivalate de către unitatea de învățământ, în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației nr. 7.891/2024 privind recunoașterea rezultatelor învățării obținute prin mobilități Erasmus+. Proiectul a contribuit la creșterea calității formării profesionale a elevilor, la consolidarea dimensiunii europene a școlii și la dezvoltarea unor parteneriate internaționale sustenabile, oferind participanților experiențe practice relevante și competențe adaptate cerințelor actuale ale sistemului european de sănătate.

PROGRAMUL ȘCOLI–AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN

Programul Școli-ambasador ale Parlamentului European este implementat de Biroul de Legătură al Parlamentului European în România și de Ministerul Educației și Cercetării. Biroul de Legătură al Parlamentului European în România derulează programul ȘCOLI- AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN în parteneriat cu Ministerul Educației din România.

Programul „Școli-ambasador ale Parlamentului European" (EPAS) le oferă elevilor posibilitatea de a-și înțelege drepturile în calitate de cetățeni ai Uniunii și de a afla mai multe despre rolul Parlamentului European. Programul are scopul de a îmbunătăți cunoștințele despre Uniunea Europeană și democrația parlamentară europeană în rândul tinerilor. În cadrul acestui proiect, elevii și profesorii sunt familiarizați cu posibilitățile pe care le oferă cetățenia europeană, precum și cu rolul pe care Parlamentul European îl joacă în procesul decizional european.

Cuprinzând în jur de 1 500 de școli certificate ca Școli-ambasador ale Parlamentului European, 3 700 de cadre didactice numite ambasadori seniori și aproape 23 000 de elevi numiți ambasadori juniori, EPAS le oferă școlilor o bună ocazie de a face schimb de bune practici și de a coopera la punerea în practică a programului. Colegiul Național Traian Lalescu Reșița este Școală – Ambasador a Parlamentului European din anul 2017.

Echipa de ambasadori seniori este formată din :

- prof. Camelia Maria Radovan - coordonator EPAS.
- prof. Luminița Broască,
- prof. Elena Ivan,
- prof. Mihaela Crina,
- prof. Adrian Doxan

Ambasadorii juniori 2025-2026 sunt elevii :

- Maria Bîrdeanu
- Andrei Ignat,
- Bianca Bichescu
- Bogdan-Paul Constantin
- Miruna-Ioana Goian,
- Sabina-Iulia Popoviciu
- Maria Balaci
- Vlad-Ioan Vegheș
- Mara Olariu,
- Vlad-Fabian Fercal
- Daria Dudaș-Vasile
- Luca David
- Raul Cocîrlă,
- Anastasia Roiban
- Adelina Miatovici.

Activități EPAS 2025 - 2026:

Platforma https://www.cntlr.ro/pic-cntlr/ , Punctul de informare EU , oferă informații la un clic distanță despre Uniunea Europeană, despre statele membre ale Uniunii, respectiv despre instituțiile și organismele ei. Prezintă celor interesați Youth Hub-ul programului EPAS, iar adminstratorul paginii actualizează periodic biblioteca virtuală CNTLR care cuprinde scurte articole de prezentare ale tuturor activităților derulate în anul în curs și albumul digital EPAS CNTLR PIC CNTLR este accesibil tuturor internauților interesați, în mod special liceenilor reșițeni și familiilor acestora. Estimăm în jur de 1000 de accesări în anul școlar 2025-2026.

Punctul de informare EU este amplasat pe pagina oficială Colegiului Național „Traian Lalescu" din Reșița la adresa : https://www.cntlr.ro/pic-cntlr/.

CATEGORIA 1 – FORMAREA și INSTRUIREA ECHIPELOR de Ambasadori Seniori și Juniori.
La această categorie se încadrează activitățile care sprijină instruirea ambasadorilor seniori și juniori, consolidarea cunoștințelor și creșterea gradului acestora de înțelegere a Uniunii Europene, instituțiilor europene și a temelor propuse de programul EPAS.

Activitatea 1: Formarea, organizarea și instruirea noii echipe de ambasadori

Titlu: Formarea noii echipe EPAS CNTLR
Data: septembrie- octombrie 2025
Număr și tip de participanți : 40 elevi de liceu
Loc / platforma de desfășurare: biblioteca școlii
Scurtă descriere: Am analizat activitatea din anul precedent și, în mod deosebit, prezența și implicarea voluntarilor EPAS din cadrul CNTLR. La nivelul școlii noastre funcționează și o echipă de voluntari EPAS care, de-a lungul întregului an școlar, se implică în activități. Gradul de implicare al voluntarilor le asigură locul în noua echipă.

Activitatea 2:

Titlu: Reorganizarea și actualizarea punctului de informare PIC CNTLR: https://www.cntlr.ro/pic-cntlr/.
Data: septembrie - octombrie 2025
Număr și tip de participanți: 40 de persoane, ambasadorii seniori și juniori CNTLR, voluntari EPAS
Loc / platforma de desfășurare: cabinetul de informatică
Scurtă descriere: PIC CNTLR reprezintă Punctul de Informare online despre Uniunea Europeană al Colegiului Național „Traian Lalescu" Reșița. Creat și gestionat direct de echipa de Ambasadori Juniori (elevi) și Ambasadori Seniori (profesori coordonatori) ai liceului, acest spațiu digital a fost dezvoltat intens pentru a transforma spațiul virtual într-o zonă de învățare sigură și interactivă. Orice elev, părinte sau membru al comunității locale poate accesa platforma pentru:

- informații actualizate despre UE,
- detalii clare despre statele membre,
- instituțiile europene și modul în care funcționează Parlamentul European,
- activități EPAS în desfășurare,
- campanii de conștientizare,
- dezbateri pe teme europene (cum ar fi mediul, digitalizarea sau drepturile cetățenilor)
- evenimente dedicate Zilei Europei; cunoașterea echipei.

Punctul de informare online este public și poate fi accesat printr-un simplu click direct pe site-ul oficial al liceului, în secțiunea dedicată proiectului EPAS..

Activitatea 3:

Famiiarizarea echipei cu site-ul https://www.europarl.europa.eu și cu activitatea EPAS din anii precedenți.

Activitatea 4:

Ambasadorii juniori ai Colegiului Național "Traian Lalescu" Reșița au participat la prima sesiune online EUROSCOLA din acest an școlar..

CATEGORIA 2 - Activități pe tema Ce face uniunea europeană pentru mine / Să înțelegem de ce este benefică apartenența la uniunea europeană / Ce înseamnă să fii cetățean al UE / Importanța participării la vot / Politici curente cu impact asupra vieții de zi cu zi.

Activitatea 1:

Titlu: TRANZIȚIA VERDE
Data : 14 decembrie 2025
Număr și tip de participanți: 40 de elevi, 3 profesori
Loc / platforma de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere: TRANZIȚIA VERDE, activitate EPAS axată pe protecția consumatorului în raport cu schimbările aduse de tranziția verde și transformările digitale din UE.

Activitatea 2:

Titlu: AGORA TINERILOR
Data : 28 aprilie 2026
Număr și tip de participanți: 60 de elevi, 10 profesori
Loc / platforma de desfășurare: Liceul Baptist Reșița
Scurtă descriere: Activitatea la care a participat Liceul Baptist Reșița, școală din afara rețelei EPAS, s-a creionat ca o dezbatere care a promovat dialogul, valorile europene și implicarea tinerilor în democrație.

Activitatea 3:

Titlu: UNHARMED EU
Data : 5 martie 2026
Număr și tip de participanți: 40 de elevi, 2 profesori
Loc / platforma de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere: "UNHARMED EU", activitatea EPAS a prezentat participanților conceptul potrivit căruia Uniunea Europeană e locul în care oamenii sunt protejați de abuz și violență prin legi europene, politici de protecție a victimelor, cooperare între statele membre, și prin programe de educație și prevenție.

Activitatea 4:

Titlu: PATRIMONIUL LINGVISTIC EUROPEAN- IDENTITATE EUROPEANĂ-MULTILINGVISM
Data : 26 septembrie 2025
Număr și tip de participanți: 40 de liceeni, profesorii de limbi străine CNTLR
Loc / platforma de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere: Echipa EPAS CNTLR a prezentat participanților patrimoniul lingvistic european, multilingvismul ca parte a identității europene.

Activitatea 5:

Titlu: INAINTE
Data : ianuarie 2026
Număr și tip de participanți: 1 elev voluntar EPAS CNTLR
Loc / platforma de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere: participare, cu ocazia sărbătoririi a 10 ani de EPAS, la concursul de fotografie "10 ani EPAS" cu lucrarea "ÎNAINTE".

CATEGORIA 3 - Activități legate de modul de funcționare a Parlamentului European și a instituțiilor europene

Activitatea 1:

Titlu: Cine conduce Europa?
Data: 15 ianuarie 2026
Număr și tip de participanți : 40 de elevi, 4 profesori
Loc / platforma de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere: Activitatea „Cine conduce Europa?" a avut ca scop prezentarea instituțiilor Uniunii Europene și a modului în care acestea iau decizii, promovând implicarea civică a elevilor.

Activitatea 2:

Titlu: UE TRIVIA
Data: 2 februarie 2026
Număr și tip de participanți: 40 de elevi, 3 profesori
Loc / platforma de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere: UE TRIVIA – o altfel de prezentare a instituțiilor UE a oferit elevilor o experiență interactivă de învățare, prin jocuri și quiz-uri despre instituțiile Uniunii Europene. Participanții au descoperit rolurile Parlamentului European, Comisiei și Consiliului într-un mod dinamic, colaborativ și atractiv, stimulând curiozitatea, spiritul civic și lucrul în echipă.

Activitatea 3:

TITLU : „UE și SUA: două modele, două realități"
Data : 9 februarie 2026
Număr și tip de participanți: 40 de elevi, 2 profesori
Loc/ platformă de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere :„UE și SUA: două modele, două realități" le-a oferit elevilor o perspectivă clară asupra modului în care Uniunea Europeană le influențează viața, de la drepturi și libertăți la oportunități educaționale și de mobilitate. Prin comparația cu Statele Unite, elevii au înțeles rolul UE în asigurarea stabilității, cooperării și egalității de șanse, precum și impactul deciziilor europene asupra viitorului lor.

Activitatea 4:

Titlu: ISTORIA UE- împreună cu Liceul Teoretic Gătaia- jud. Timiș, școală din afara rețelei EPAS
Data : 23 aprilie 2026
Număr și tip de participanți : 40 de elevi și 10 profesori
Loc / platforma de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere: Activitatea a fost organizată în cadrul parteneriatului educațional dintre CNTLR și Liceul Teoretic Gătaia, școală din afara rețelei EPAS, sub egida programului Școli-Ambasador ale Parlamentului European (EPAS). Obiectivul principal a fost familiarizarea elevilor cu procesul de construcție a Uniunii Europene, înțelegerea contextului istoric care a generat nevoia de unitate și promovarea valorilor fundamentale europene: pacea, solidaritatea și democrația.

CATEGORIA 4 – Bugetul pe termen lung al Uniunii Europene (2028–2034) și rolul Parlamentului European în stabilirea priorităților bugetare ale UE

Activitatea 1:

Titlu: CampaniaTrilogia Europei- INFO-CLICK și BUGETUL UE - Bugetul pe termen lung al UE
Data : 2 mai 2026
Număr și tip de participanți: 50 de elevi
Loc / platforma de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere: În cadrul programului EPAS, ambasadorii Juniori ai Colegiului Național „Traian Lalescu" Reșița au organizat o activitate de dezbatere și informare dedicată unui subiect vital pentru următorul deceniu: bugetul pe termen lung al Uniunii Europene (2028–2034) și rolul crucial pe care Parlamentul European îl are în stabilirea priorităților.
Tinerii au analizat modul în care banii europeni vor modela societatea în următorii ani și cum se decid direcțiile majore de finanțare.

Activitatea 2:

Titlu: BALANȚA EUROPEI - BUGETUL EUROPEI- JOC DE ROL / Simulare cum se decid prioritățile bugetare ale UE
Data: 3 MAI 2026
Număr și tip de participanți: 40 de elevi, 3 profesori
Loc / platforma de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere: Coordonatorii EPAS au prezentat, într-o manieră interactivă, mecanismul din spatele bugetului UE. S-a discutat despre faptul că bugetul este o balanță (cheltuielile trebuie să egaleze veniturile) și s-au explicat marile linii bugetare (Coeziune, Politică Agricolă Comună, Inovare, Tineret/Erasmus+).

Activitatea 3:

Titlu: CUM FUNCȚIONEAZĂ PUȘCULIȚA EUROPEI- Activitate OUTDOOR
Data : 4 mai 2026
Număr și tip de participanți: 40 de elevi
Loc / platforma de desfășurare: curtea școlii
Scurtă descriere: În spațiul outdoor, curtea școlii, au fost delimitate trei „stații" principale reprezentând sursele de venit ale UE (contribuțiile statelor membre, taxe vamale etc.). Elevii, împărțiți în echipe mixte, au avut de parcurs un traseu aplicativ contra-cronometru pentru a „colecta" resursele financiare (reprezentate prin jetoane simbolice) și a le depune în „Pușculița Centrală a Europei".

Activitatea 4:

Titlu: EUROPA ÎN ȘCOALA TA
Data : 10 mai 2026
Număr și tip de participanți: 30 de elevi
Loc / platforma de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere: Activitatea „Europa în școala ta" a avut ca scop aducerea instituțiilor, valorilor și diversității culturale europene mai aproape de universul cotidian al elevilor. Prin transformarea spațiului școlar într-o platformă de dezbatere și informare, proiectul a urmărit să stimuleze sentimentul de apartenență la marea familie europeană și să explice beneficiile directe ale cetățeniei UE.

CATEGORIA 5 - Activități dedicate Zilei Europei

Activitatea 1:

Titlu: UNITED IN COLOURS- 27 DE DESENE PE ASFALT- preambul la Ziua Europei
Data : 27 aprilie 2026
Număr și tip de participanți : 100 de liceeni
Loc / platforma de desfășurare: curtea CNTLR
Scurtă descriere: Curtea școlii noastre s-a transformat într-o pânză uriașă a unității, a creativității și a valorilor europene! În cadrul programului EPAS, Ambasadorii Juniori și elevii Colegiului Național „Traian Lalescu" Reșița au dat viață evenimentului „United in Colours". Cele 27 de desene pe asfalt realizate de elevi reprezintă simbolic cele 27 de state membre ale Uniunii Europene. Fiecare desen a spus o poveste unică despre diversitate, solidaritate, pace și viitorul pe care ni-l dorim împreună.

Activitatea 2:

Titlu: ALBASTRU DE EUROPA
Data : 27 aprilie 2026
Număr și tip de participanți : 100 de elevi și de cadre didactice
Loc / platforma de desfășurare: CNTLR
Scurtă descriere: CNTLR a îmbrăcat straie europene, a vibrat sub semnul unității și al culorilor comunității noastre mari! Curtea și coridoarele liceului au fost transformate complet : sute de baloane în nuanțe de albastru și galben și drapele ale Uniunii Europene au decorat fiecare colț, transformând școala noastră într-un veritabil nucleu al democrației și prieteniei europene.

Activitatea 3:

Titlu: EUROPEAN WALL- TAPISERIA SIMBOLICĂ A VALORILOR EUROPENE
Data : 8 mai 2026
Număr și tip de participanți : 400 de elevi
Loc / platforma de desfășurare: curtea CNTLR
Scurtă descriere: Ambasadorii Juniori și elevii noștri au inaugurat „European Wall" (Peretele European), o operă colectivă sub forma unei tapiserii simbolice a valorilor europene. Fiecare element integrat în acest „perete al unității" reprezintă o piesă de puzzle esențială: pacea, demnitatea umană, libertatea, democrația, egalitatea și drepturile omului..

Apariții la radio/Link-uri apariții radio:
https://www.banatfm.ro/colegiul-national-traian-lalescu-resita-scoala-ambasador-epas-isi-continua-periplul-european/

Apariții la TV/Link-uri apariții TV:
https://www.btv.ro/educatie-europeana-si-implicare-civica-la-lmf/

https://www.btv.ro/transmitem-valorile-europene/

https://www.btv.ro/cafeaua-de-dimineata-daria-dudas-vasile-13-06-2026/

https://www.btv.ro/trilogia-europei/

Articole/postări pe website-ul școlii:
https://www.cntlr.ro/cntlr-scoala-ambasador-a-parlamentului-european/

PROIECTUL „DA EURHOPE A EURHOME"

Proiectul „Da EurHope a EurHome" a luat naştere în urma relaţiilor de prietenie instituite între reprezentanţii Colegiului Naţional „Traian Lalescu" din Reşiţa şi ai asociaţiilor partenere din Italia, Suedia, Anglia, Danemarca, Ungaria şi mai apoi Ucraina. Cele şapte instituţii internaţionale partenere, cu un rol foarte important în derularea proiectului sunt:

- **Centro Giovanni Paolo II,** Via Montorso, 3, 60025 Loreto (An) Italia
  Tel. Tel. +39 - 071 – 7501552, Fax +39 - 071 – 7504305, e-mail: centrogp2@giovaniloreto.it
  Persoană de contact: Don Francesco Pierpaoli, e-mail: uomodovesei@libero.it,
- **Santa Maria Regina in Borgo Santa Maria,** Via Resistenza, 1 - 61122 Borgo Santa Maria di Pesaro, Italia, Tel.-Fax: 0721 201462, e-mail: mariaregina.pesaro@alice.it
  Persoană de contact: Pr. Giorgio Paollini, e-mail: giorpao1@alice.it
- **St Alban's Cathedral**, The Cathedral and Abbey Church of St Alban, Sumpter Yard, St Albans, AL1 1BY, Anglia
  Persoană de contact: Canon Kevin Walton, e-mail: canon@stalbancathedral.org
- **Parish of Vreta kloster, The diesis of Linköping, church of Sweden,** Box 64, 590 70 Ljungsbro, Suedia, e-mail: www.svenskakyrkan.se/vretakloster
  Persoană de contact: Henrik Kristing Heldal, e-mail henrik.kristing@svenskakyrkan.se
- **Fredenskirken in Viby, Aarhus, Jutland, Denmark,** Church of Peace, Rosenvangs Allé 51, 8260 Viby J., Danemarca,
  Persoană de contact: Per Thomsen, e-mail: pthomsen@fredenskirken.dk
- **Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola,** Bethlen G. u. 13-19. Nyíregyháza, Máriapócs, Kossuth tér 17, 4326 Magyarország
  Persoană de contact: Dávid Grunda, e-mail: atanaz@atanaz.hu
- **Sambir-Drohobych Diocese of the Ukrainian Greek Catholic Church (UGCC),** tel. +38 (067) 454-48-85,
  Persoană de contact: Pr. Mykhailo Oleksia, e-mail: caritasdroh@gmail.com

Proiectul are ca temă principiile, valorile şi caracteristicile cetăţeniei europene, cu accent pe educaţia cultural-religioasă. În ţările care fac parte din Europa nu este încă suficient dezvoltată conştiinţa apartenenţei la o identitate comună, ce respectă, totodată, specificul fiecărei ţări în parte. Cetăţenia europeană nu poate fi realizată fără conştientizarea lucrurilor pe care le avem în comun cu ceilalţi cetăţeni europeni.

Proiectul are drept scop realizarea de activităţi interculturale şi lingvistice bazate pe toleranţa religioasă şi relaţia de prietenie dintre biserici. Şcoala şi Biserica sunt chemate să pregătească viitori cetăţeni informaţi şi responsabili, promovând idealurile societăţii contemporane şi nelăsând uitării valorile naţionale, unitate naţională, libertate, dreptate, adevăr sau stabilitate, precum şi schimbarea mentalităţilor şi atitudinii elevilor, cadrelor didactice, ale integrării comunităţii sociale faţă de aceştia.

Proiectul oferă anual participanţilor posibilitatea de a explora propriile valori şi atitudini faţă de alte culturi, cu scopul de a reduce orice atitudine de rasism, prejudecată sau excludere.

Proiectul urmăreşte dezvoltarea toleranţei, acceptării şi înţelegerii celorlalţi, explorarea şi stimularea diferitelor puncte de vedere şi a diferenţelor culturale, precum şi favorizarea înţelegerii interdependenţei acestora în interiorul unui context european.

Obiectivele generale ale proiectului:

- Dezvoltarea unor comportamente dezirabile în concordanţă cu normele şi valorile istorice, morale, civice şi religioase;
- Dezvoltarea unor atitudini favorabile luării deciziilor şi exprimării opiniilor privind calitatea de bun cetăţean şi de bun creştin;
- Stimularea interesului elevilor pentru cunoaşterea şi valorizarea istoriei, a identităţii româneşti, a sentimentului de apartenenţă la comunitatea locală şi naţională prin documentare şi realizare de lucrări practice (ştiinţifice şi artistice);
- Dezvoltarea unor comportamente dezirabile în concordanţă cu normele şi valorile istorice, morale, civice şi religioase;
- Stabilirea unor raporturi afective, pozitive între membrii grupurilor de elevi proveniţi de la şcoli cu programe şcolare diferite sau din ţări diferite.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- Coordonarea elevilor în activităţi cu caracter extracurricular, facilitând dezvoltarea culturii generale a acestora, a spiritului de echipă, respectului şi mândriei naţionale;
- Dezvoltarea capacitatea elevilor de a înţelege realitatea curentă, de a o reflecta în mod critic şi a-şi asuma responsabilităţile ce le revin în cadrul societăţii;
- realizarea unui program artistic, prin identificarea şi prezentarea unor dansuri, cântece, scenete specifice fiecărui partener;
- Promovarea tematicii proiectului în diferite unităţi de învăţământ liceal din judeţ şi în instituţiile partenere din cele cinci ţări implicate;
- Extinderea gradului de implicare în proiect prin participarea la activităţi a elevilor din cel puţin 10 unităţi de învăţământ liceal din judeţ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă şi a capacităţii de gestionare a conflictelor în rândul unui număr de 20 de elevi de la Colegiul Naţional „Traian Lalescu" Reşiţa, implicaţi în organizarea activităţilor;
- Promovarea solidarităţii şi a toleranţei la nivelul celor 250 de tineri participanţi în cadrul simpozionului şi taberei ecumenice internaţionale, prin activităţi zilnice de lucru în echipă şi comunicare;
- Favorizarea cooperării europene şi a vieţii active în rândul tuturor tinerilor participanţi din cele cinci ţări implicate în proiect;
- Diseminarea rezultatelor din cadrul proiectului pe site-urile partenerilor din ţară şi din străinătate, în presă şi prin distribuirea de materiale informative (minim 2 apariţii tv şi minim 5 articole de presă la nivel local/regional/naţional şi cel puţin un articol de presă la nivel internaţional, în fiecare ţară parteneră).

În cadrul proiectului internaţional „Da EurHope a EurHome", proiect cuprins în Calendarul activit în anul şcolar 2025-2026 s-au desfăşurat următoarele activităţi:

- Octombrie 2025 - Simpozionul naţional cu participare internaţională -Tabără ecumenică internaţională „Da EurHope a EurHome" – proiect de activităţi extraşcolare aflat la poziţia 49 în Lista proiectelor de educaţie extraşcolară naţionale pentru elevii din învăţământul secundar, cu finanţare din partea Ministerului Educaţiei şi Cercetării, organizate în anul şcolar 2025-2026. Lista a fost aprobată prin Anexa 1 la OMEC 3197/2026
- 6 decembrie 2025: punerea Pietrei de temelie la capela şcolii si primirea delegaţie din Pesaro, Italia
- 24-27 ianuarie 2026: participare la Pesaro si Loreto cu un grup de 25 de elevi la Săptămâna Mondiala de rugăciune pentru unitatea creştinilor
- 10-13 aprilie 2026: participare la Slujba de Înviere de la Vatican împreună cu grup de 50 de elevi, in parteneriat cu Biserica Romano-Catolică din Loreto si Pesaro, Italia
- 20-26 iulie 2026: tabăra internaţională de la Planina in Slovenia, în parteneriat cu Episcopia Caransebeşului, Inspectoratul Şcolar Judeţean Caraş-Severin, Primăria Reşiţa, Biserica Anglicană St. Albans – Londra - Anglia, Biserica Lutherană din Valdstena – Suedia, Biserica Greco- Catolică din Ungaria, Biserica Romano – Catolică din Sofia, Bulgaria, Pesaro, Italia (25 elevi).

III. STATUT EDUCAȚIONAL

În anul școlar 2025-2026 Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița și-a reconfirmat, conform Hotarârii 28/16.06.2026 a Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Caraș-Severin, statutul de „Colegiu Național" obținut în anul 2011 prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4044/14.04.2011.

Statutul de „Colegiu Național" este un titlu onorific acordat liceelor din România cu rezultate școlare foarte bune, vechime și un rol cultural important.

Acest statut este reglementat de Ministerul Educației și se acordă liceelor cu filieră teoretică sau vocațională (profil pedagogic și artistic) care îndeplinesc cumulativ următoarele criterii generale:

- Performanță: rezultate foarte bune la învățătură și olimpiade.
- Calitatea profesorilor: număr mare de cadre didactice cu grade didactice sau doctorat.
- Tradiție: Contribuție mare la viața culturală și științifică locală sau națională.

Colegiul Național „Traian Lalescu" Reșița a obținut în anul școlar 2025-2026, prin OMEC 4.350/2026, titlul de „Școală Europeană" ocupând locul 3 național cu un total de 187,5 puncte din 200 de puncte posibile.

Competiția „Școală Europeană" se adresează tuturor unităților de învățământ preuniversitar implicate în programele europene din domeniul educației și formării profesionale Erasmus+ și constă în evaluarea calității și coerenței managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și a impactului pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-au avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.

În anul școlar 2025-206 Colegiul Național „Traian Lalescu" Reșița a dobândit, prin OMEC 3722/2026 statutul de unitate-pilot în cadrul Programului național pentru pilotarea sistemică a planurilor-cadru aprobat prin OMEC 4444/2025.

Intervenția pilotată se întinde pe o perioadă de 5 ani, începând cu clasele a IX-a care debutează în anul școlar 2026-2027, și constă în reorganizarea temporală și funcțională a curriculumului, fără eliminarea disciplinelor obligatorii, cu respectarea principiilor de echilibru curricular și progresie cognitivă, prin:

- redistribuirea/suplimentarea strategică a orelor
- introducerea și dezvoltarea coerentă a unui pachet de discipline opționale (CDEOȘ), cu accent pe științe, limbă modernă cu conținut științific și laborator
- asigurarea continuității și progresiei în formarea competențelor de comunicare academică și digitală, prin consolidarea disciplinelor din aria Limbă și comunicare;
- dezvoltarea aprofundată a competențelor matematice, algoritmice și digitale, prin suplimentarea și redistribuirea orelor la disciplinele de profil;
- optimizarea momentului formativ al disciplinelor de istorie sensibilă și al disciplinelor socio-umane, în raport cu maturitatea cognitivă și emoțională a elevilor;
- integrarea dimensiunii de wellbeing și echilibru emoțional prin menținerea și redistribuirea disciplinelor din ariile Arte și Educație fizică și sport pe parcursul întregului ciclu liceal;
- creșterea gradului de coerență curriculară și interdisciplinaritate.

în scopul

- realizării într-un grad ridicat a profilului de formare al absolventului de liceu
- creșterii calității procesului de predare–învățare–evaluare
- impact măsurabil asupra performanței școlare, participării la CDEOȘ și orientării academice a elevilor.
- creșterii coerenței curriculare pe parcursul celor patru ani de liceu prin utilizarea responsabilă a autonomiei curriculare
- asigurării continuității învățării pentru disciplinele relevante pentru Bacalaureatul 2030;

Colegiul Național „Traian Lalescu" Reșița își asumă o viziune curriculara centrata pe formarea unui absolvent al specializării **„FILOLOGIE"** care deține:

- competențe avansate de comunicare, analiză, interpretare și argumentare;
- cultură generală solidă, cu repere istorice, civice și etice bine internalizate;
- capacitatea de a înțelege și utiliza raționamente logice și științifice de bază;
- autonomie în învățare și responsabilitate civică.

Pentru specializarea Filologie viziunea se concretizează prin:

- consolidarea profilului filologic și umanist, prin distribuția de 5-5-6-6 ore la Limba și literatura romana și prin studiul Literaturii universale în toți cei patru ani;
- transformarea limbilor moderne în instrumente de comunicare, analiză culturală și pregătire profesională, prin activități precum podcasturi, reviste digitale, traduceri, teatru și proiecte media;
- menținerea matematicii și științelor pe toată durata liceului, chiar cu alocări reduse, pentru păstrarea gândirii logice, a alfabetizării științifice și a raționamentului bazat pe dovezi;
- repoziționarea disciplinelor socio-umane în funcție de maturitatea elevului și de utilitatea lor;
- corelarea curriculumului cu starea de bine a elevului, prin reducerea presiunii din anii terminali și menținerea educației artistice și fizice până la finalul liceului;
- orientarea către produse de învățare autentice: portofolii culturale, podcasturi, video-eseuri, spectacole, traduceri, proiecte multimedia și activități realizate în parteneriat cu instituții culturale și comunitare.

Colegiul Național „Traian Lalescu" Reșița își asumă o viziune curriculară centrată pe formarea unui absolvent al specializării **„ȘTIINȚE ALE NATURII"** capabil să înțeleagă lumea naturală ca sistem integrat, să comunice riguros și să ia decizii informate în contexte personale, academice și profesionale și care:

- deține competențe avansate de comunicare, analiză, interpretare și argumentare;
- are o cultură generală solidă, cu repere civice și etice bine internalizate;
- capacitatea de a înțelege și utiliza raționamente logice și științifice de bază;
- autonomie în învățare și responsabilitate civică.
- își construiește traseul postliceal către domenii biomedicale/biotehnologice/inginerie/mediu, prin practică, investigație și proiect;
- menține starea de bine, managementul stresului și reziliența, ca premisă pentru performanță.

Pentru specializarea Științe ale naturii, viziunea se concretizează prin:

- creșterea timpului alocat disciplinelor care au impact major asupra profilului absolventului (comunicare + științe) și a accesului la universitar
- utilizarea CDEOȘ ca mecanism de personalizare reală, cu indicatori măsurabili (participare, produse de învățare, rezultate)
- depășirea fragmentării disciplinare;
- integrarea științelor cu limbajul, etica, tehnologia și sănătatea;
- formarea unei gândiri analitice și sistemice;
- menținerea stării de bine ca premisă a performanței academice

Colegiul Național „Traian Lalescu" Reșița își asumă o viziune curriculară centrată pe formarea unui absolvent al specializării **MATEMATICĂ–INFORMATICĂ – ROBOTICĂ ȘI 3D** printing capabil să înțeleagă și să utilizeze matematica, informatica și tehnologia ca instrumente de analiză, modelare, proiectare și decizie în contexte reale, academice și profesionale și care:

- capacitatea de a înțelege și utiliza raționamente logice și științifice de bază;
- deține competențe avansate de gândire matematică, algoritmică și logică;
- utilizează informatica și tehnologiile digitale nu doar ca instrumente de consum, ci ca mijloace de creare, simulare și control (software–hardware);
- integrează cunoștințe din matematică, informatică, fizică și științe ale naturii în proiecte aplicate, cu accent pe robotică și inovare;
- comunică riguros, argumentat și etic, utilizând limbajul academic și tehnic;
- manifestă autonomie în învățare, responsabilitate civică, etică digitală și capacitate de adaptare într-un mediu tehnologic dinamic;
- își construiește traseul postliceal către domenii precum informatică, inginerie, robotică, automatizări, inteligență artificială, științe aplicate;
- menține starea de bine, managementul stresului și reziliența, ca premisă pentru performanță.

Pentru specializarea Matematică–Informatică – Robotică și 3D printing, viziunea se concretizează prin:

- creșterea timpului alocat disciplinelor fundamentale pentru profil (Matematică, Informatică, Limba română ca limbaj al gândirii) care au impact major asupra profilului absolventului;
- utilizarea CDEOȘ ca mecanism de personalizare reală, orientat spre robotică, programare aplicată și proiecte STEM
- depășirea fragmentării disciplinare prin corelări funcționale între matematică, informatică, științe și comunicare;
- integrarea tehnologiei cu etica, comunicarea și sănătatea;
- menținerea stării de bine (wellbeing) ca premisă a performanței academice.

Colegiul Național „Traian Lalescu" Reșița își asumă o viziune educațională centrată pe formarea unui absolvent al specializării **MATEMATICĂ–INFORMATICĂ – COMUNICARE ÎN ERA DIGITALĂ** prin dezvoltarea competențelor-cheie necesare integrării academice, profesionale și sociale într-o societate caracterizată de digitalizare accelerată, complexitate și schimbare continuă. În acest context, specializarea Matematică–Informatică – Comunicare în era digitală este concepută ca un parcurs educațional care integrează în mod coerent:

- rigoarea matematică și algoritmică;
- competențele digitale aplicative;
- comunicarea academică și profesională;
- gândirea critică, reflexivă și etică;
- dimensiunea de wellbeing și echilibru personal.

Apreciem că performanța academică durabilă nu poate fi obținută exclusiv prin acumularea de conținuturi, ci prin construcția progresivă a competențelor, într-un curriculum echilibrat, coerent și adaptat nevoilor reale ale elevilor.

Prin valorificarea autonomiei curriculare, Colegiul Național „Traian Lalescu" din Reșița își propune să construiască un curriculum centrat pe elev, care:

- respectă integral cadrul național de reglementare;
- optimizează distribuția temporală a disciplinelor în raport cu maturitatea cognitivă și emoțională a elevilor;
- favorizează învățarea activă, aplicativă și reflexivă;
- susține dezvoltarea autonomiei în învățare și a responsabilității personale.

Viziunea intervenției pilotate este orientată spre formarea unui absolvent care:

- utilizează matematica și informatica ca instrumente de analiză, modelare și rezolvare de probleme;
- creează și utilizează produse digitale în mod responsabil și etic;
- comunică coerent, argumentat și adaptat contextelor academice, profesionale și digitale;
- manifestă gândire critică, capacitate de autoevaluare și învățare continuă;
- își gestionează eficient timpul, efortul intelectual și starea de bine.

Caracterul inovativ:

- autonomia nu este folosită pentru a adăuga conținuturi suplimentare, ci pentru a optimiza traseul de formare (continuitate, transfer, aplicație practică, interdisciplinaritate, wellbeing) și evaluare prin produse de învățare;
- disciplinele
  - nu reprezintă este un scop în sine, ci un mijloc de formare a competențelor, iar curriculumul este conceput ca un sistem coerent de experiențe de învățare, interconectate și progresive.
  - nu mai sunt privite izolat și concentrate într-un anumit an, ci sunt distribuite în funcție de logica dezvoltării elevului;
  - sunt plasate acolo unde pot avea relevanță cognitivă, emoțională și socială mai mare
  - sunt gândite ca domenii care se susțin reciproc;
- Accentul se mută de la predarea teoretică și memorare spre învățare aplicată și produse concrete: proiecte media, podcasturi, traduceri, spectacole, video-eseuri, portofolii și colaborări cu actori ai comunității.
- Well-being-ul nu este tratat ca activitate extracurriculară, ci ca element al proiectării curriculare, inclusiv prin educație fizică, artă, psihologie și reducerea încărcării din anii terminali.

IV. PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

IV.1 IMPLEMENTAREA, MONITORIZAREA ȘI AJUSTAREA PLANURILOR-CADRU PILOT

- Operaționalizarea pilotării curriculare
- Dezvoltarea CDEOȘ și a proiectelor interdisciplinare
- Politica internă de utilizare responsabilă a inteligenței artificiale
- Mentorat și co-asistențe
- Evaluare transparentă, interdisciplinară și transdisciplinară prin proiect

IV.2 ASIGURAREA RESURSEI UMANE ȘI DEZVOLTAREA CARIEREI DIDACTICE

- Asigurarea cadrelor didactice calificate pentru acoperirea tuturor disciplinelor din curriculum pentru care nu există titulari;
- Accesul tuturor cadrelor didactice pentru folosirea în procesul de predare-învățare-evaluare a SmartLab-urilor și a tehnologiei digitale, în general;
- Asigurarea participării cadrelor didactice la examenele / inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice;
- Asigurarea unui sprijin de specialitate, inclusiv prin asistențe și co-asistențe la ore pentru îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu accent pe aplicabilitate în practica didactică și pe monitorizarea impactului educațional la nivelul colectivelor de elevi ;
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare din cadrul proiectului "Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din Regiunea Vest" - INO-Vest DigiPedia - Modele pedagogice și tehnologii educaționale pentru un învățământ autentic centrat pe elev.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și job-shadowing prin proiectele Erasmus+ derulate in cadrul acreditărilor existente pe cele 2 domenii VET și SCH

IV.3 ÎMBUNĂTĂȚIREA MANAGEMENTULUI

- Asigurarea creșterii gradului de participare a cadrelor didactice la procesul decizional din școală prin îmbunătățirea procesului de consultare în vederea adoptării măsurilor cu impact la nivelul organizației;
- Asigurarea transparenței procesului managerial la nivelul școlii;
- Delegarea de sarcini pentru asigurarea dobândirii unor competențe manageriale de către cadrele didactice capabile și interesate de acest lucru;
- Participarea la programe de instruire, mentorat și jobshadowing pentru echipa de conducere a școlii, inclusiv a cadrelor didactice care au calitatea de membri ai Consiliului de Administrație;
- Implementarea, monitorizarea și evaluarea măsurilor/acțiunilor ce revin unităților școlare din Strategiile / Planurile Ministerului Educației, a altor ministere sau autorități pentru perioada 2025-2026.
- Dezvoltarea unui management și a unei culturi organizaționale care să susțină orientarea către zona STEM;

IV.4 ÎMBUNĂTĂȚIREA FINANȚĂRII

- Construirea unui buget de investiții bine fundamentat și susținerea acestuia pentru cuprinderea în bugetul Primăriei Reșița în concordanță cu nevoile reale ale elevilor și cadrelor didactice;
- Identificarea de programe de finanțare cu fonduri nerambursabile și atragerea veniturilor non-bugetare pentru educație;

IV.5 DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII

- Digitalizarea mediilor de învățare prin utilizarea celor 2 SmartLab-uri
- Identificarea de spații școlare care să permită desfășurarea în condiții optime a procesului educațional odată cu creșterea numărului de clase din învățământul primar.

IV.6 ACTUALIZAREA CURRICULUMULUI ȘI EVALUĂRII CENTRATE PE COMPETENȚE

- Asigurarea flexibilității curriculare, astfel încât fiecare elev să poată studia și aprofunda ariile și disciplinele față de care manifestă apetență și potențial;
- Analiza, monitorizarea și evaluarea periodică a curriculumului aplicat și a celui realizat, în vederea unor intervenții ameliorative, bazate pe date;
- Dezvoltarea componentei curriculumului ce vizează competențele privind educația pentru ecologie, protecția mediului, pentru siguranța datelor/cibernetică, dezvoltarea personală, pregătirea elevilor pentru schimbări socialeși economice, educație financiară, educație juridică, educație rutieră;
- Integrarea, în procesul de predare-învățare-evaluare, a unor activități care să prevadă însușirea unor norme elementare cu privire la scrierea academică, citarea surselor în mod corect, precum și respectarea unor principii de bază privind etica.
- Elaborarea unei proceduri de sistem care să impună existența la toate testele scrise a transparenței și descriptorilor corespunzători scalelor de notare folosite în evaluare și utilizarea lor pentru creșterea încrederii elevilor și părinților în sistemul de notare din școală;
- Organizarea de simulări la nivel de clasă și școală pentru pregătirea examenelor naționale;
- Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale, la toate nivelurile și sub toate formele sale : literație, alfabetizare matematică, științifică, media, digitală și socială;
- Creșterea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor și evaluarea continuă a acestuia;
- Alfabetizarea științifică a tuturor elevilor și îmbunătățirea performanțelor la evaluările care măsoară nivelul elevilor claselor a IV-a și a VIII-a la matematică și știință (TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study).
- Stimularea implicării elevilor în zona STEM, atât în parcursul educațional, cât și în alegerea unei cariere;

IV.7 ASIGURAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE ȘI DE CALITATE PENTRU TOȚI COPIII

- Crearea și promovarea de practici incluzive, centrate pe elev și asigurarea resurselor materiale aferente unei educații incluzive, echitabile și de calitate;
- Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, astfel încât acestea să poată să acorda atenția necesară copiilor/ elevilor din grupurile vulnerabile/dezavantajate, să integreze copiii/ elevii cu dificultăți și să lucreze în învățământul special sau cu elevii/ copiii cu cerințe educaționale special (CES);
- Susținerea copiilor cu părinții plecați să lucreze în străinătate, prin ajutor psiho-emoțional și prin asigurarea participării acestora la o educație de calitate;

IV.8 SUSȚINEREA DIGITALIZĂRII EDUCAȚIEI

- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor;
- Formarea cadrelor didactice pentru educație digitală;
- Dezvoltarea competențelor digitale în rândul personalului didactic auxiliar;
- Elaborare și publicare de Resurselor Educaționale Deschise și promovarea lor la nivelul școlii;
- Valorificarea celor 2 laboratoare inteligente obținute prin proiectul „SMARTLAB CNTLR 1+2"

IV.9 SUSȚINEREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE CALITATE

- Identificarea de noi calificări pentru școala postliceală astfel încât oferta de școlarizare să se adapteze evoluțiilor înregistrate pe piața forței de muncă;
- Diseminarea și promovarea bunelor practici din domeniul învățământului postliceal în urma stagiilor de practică derulate prin Erasmus+;
- Participarea la comunicări științifice și concursuri de profil;
- Activităţi de informare şi consiliere pentru creşterea participării la învăţământul postliceal.

IV.10 ASIGURAREA REZILIENȚEI

- Dezvoltarea, la nivelul școlii, a unor mecanisme de reziliență care să sprijine adaptarea elevilor la incertitudini și la situații de criză;
- Dezvoltarea de abilități privind stima de sine la elevi;
- Educarea copiilor în spiritul protejării integrității lor fizice și emoționale, al atenției pentru sănătate și pentru îngrijirea adecvată a propriului corp;
- Combaterea fenomenului de bullying, sub toate formele sale;
- Creșterea siguranței elevilor prin dotarea copiilor, a părinților și a cadrelor didactice, cu instrumente și informații pentru a recunoaște și combate eficient fenomenele de bullying;
- Asigurarea suportului organizațional pentru cadrele didactice în contextul modificărilor aduse în domeniul educațional de către Legea 141/2025.
- Elaborarea, prin *Planul local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic* (PLCA), de măsuri integrate și desfășurarea de acțiuni specifice pentru extinderea parteneriatelor pe tematici privind domeniul juridic și combaterea actelor de violență în școală, tematici care să faciliteze elevilor conștientizarea privind drepturile, obligațiile, dar și consecințele propriilor fapte.

Document în dezbatere publică